

РАЗДЕЛ 1

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа «Вектор успеха – от лидера к команде» имеет социально-гуманитарную **направленность** и нацелена на обучение подростков от 12 до 18 лет. Она ориентирована на развитие:

- социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений быстро адаптироваться в изменяющемся мире;
- развитие «универсальных» компетенций;
- личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта;
- личностного и профессионального самоопределения.

Актуальность программы

Социальная инициативность детей и молодежи в современном мире определяет подростков как будущих свободных и успешных представителей общества. Сегодняшние подростки имеют право на активную гражданскую позицию, реализацию социальных инициатив. Поэтому вопрос воспитания и развития личности подростка актуален как никогда.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном динамичном мире становятся мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределился подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нем. Для собственной успешности в социуме необходимы определенные компетенции, знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности.

Актуальность проблемы заключается в вопросе о том, каким образом содержательно и методически повысить эффективность воспитания личности подростка, содействовать усвоению им законов социального пространства и

необходимости нормативного поведения, развить саморефлексию, тем самым реализуя свой личностный потенциал в соответствии с достижением общественно полезных целей.

Важно отметить, что речь идет не только о формировании лидерских умений и навыков, но и о характере лидерства. Современные подростки оказались не в лучшей ситуации: природа социальной активности, закономерно присущая подросткам, не находит своей позитивной реализации. Психологическая готовность действовать в социально значимом пространстве остается невостребованной. Следствием этого становится резкое снижение интереса к другим людям, отсутствие социально значимых умений взаимодействия, сотрудничества и партнерства. Следовательно, сегодня необходимо рассматривать вопрос о воспитании не только лидеров-организаторов, но и лидеров взаимодействия.

Главное для лидера взаимодействия создать условия для действия других. В лидерах взаимодействия необходимо развивать не только определенные личные качества, но и определенные компетенции.

Новизна программы определяется новыми форматами работы с обучающимися (нетворкинг, митап, тренд-сессии и др.). Основопологающей педагогической технологией программы впервые стала технология социального проектирования. Тенденции в сфере развития социальной и общественной деятельности положили начало для интегрирования в образовательную программу проектов и мероприятий общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Отличительные особенности программы

Программа «Вектор успеха – от лидера к команде» имеет ряд отличий от существующих подобных программ. По сравнению с программой Аквилевой Валентины Владимировны «Школа лидерства», настоящая программа содержит блок практико-ориентированной деятельности «Я - организатор», где

обучающиеся могут получить опыт в реализации собственных инициатив и коммуникации с ровесниками и ребятами младшего школьного возраста.

По сравнению с программой Балакиной Анфисы Николаевны «Океан улыбок», программа « Вектор успеха - от лидера к команде» включает в себя развитие волонтерской деятельности в детской общественной организации, где основополагающим вектором развития является событийное волонтерство (теоретическое и практическое представление).

Адресат программы

Программа рассчитана на подростков среднего и старшего школьного возраста от 12 до 18 лет. В этот период большое значение приобретает ценностно-ориентированная активность.

Главная особенность детей в возрасте 12-18 лет: они начинают считать себя взрослыми, постоянно пытаются доказать это окружающим, иногда даже заиклены на этом. Достаточно общительны, начинают отстаивать свою точку зрения. Порой любят больше говорить, чем делать. У человека в таком возрасте обо всем есть свое мнение, поэтому дети хотят, чтобы их пожелания, мнения, доводы учитывались.

Характерные особенности данного возраста:

- со взрослыми хотят общаться «на равных»;
- формируется собственное мировоззрение;
- подчиняются группе;
- иногда нуждаются в необходимости побыть одному;
- крайности в поведении (например, ничего не хочу, сам все знаю и т.п.)
- беспокойство о внешнем виде.

Педагог должен быть авторитетом для своих воспитанников. Не допускать панибратства, «дешевый авторитет» не поможет при работе с детьми, а наоборот.

Задачи, стоящие перед педагогом:

- создавать условия для интересного досуга и развития обучающихся;
- руководить подростками без излишнего давления со стороны взрослого;

- учитывать интересы и пожелания детей, однако не идти на поводу.

Объем программы

Объем программы - 144 ч.

1 год обучения – 144 часа.

Срок обучения, срок освоения

Срок освоения – 36 недель (9 месяцев).

Срок обучения: 1.09.2024 – 31.05.2025.

Формы обучения

Программа предусматривает очную форму обучения.

Язык обучения

Русский.

Уровень программы

Стартовый уровень.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется по традиционной модели. Образовательный процесс построен с учетом возрастных особенностей обучающихся. Осваивать программу может каждый желающий ребёнок, ограничений по состоянию здоровья программа не предусматривает. Используются групповые, индивидуальные формы обучения, а также всем составом.

Режим занятий

Режим занятий соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены 28 сентября 2020 года; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены 28 января 2021 года.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерыв – 15 минут. Количество часов в неделю – 4

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития лидерских качеств, творческого потенциала подростков, их самоопределения путём работы в детском общественном объединении.

Задачи программы

Личностные:

- развивать чувство ответственности и гражданственности;
- формировать мотивы личностного роста;
- воспитывать установки на здоровый образ жизни;
- воспитывать толерантность;
- развивать ценностно-смысловые, общекультурные, познавательные компетенции;
- формировать мотивацию подростков для волонтерской деятельности;
- развивать нравственные, социальные, здоровьесберегающие компетенции.

Метапредметные:

- формировать коммуникативные компетенции, включающие навыки работы в команде, умения слушать других и отстаивать свое мнение, решать конфликтные ситуации;
- развивать компетентность участников в области теории лидерства;
- обучать выстраиванию межличностных отношений;
- формировать умения анализировать ситуации и осознавать личную ответственность за результат;
- развивать навык действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.

Предметные:

- познакомить подростков с особенностями содержания теории лидерства;
- познакомить подростков с опытом успешного существования детских общественных организаций РФ;
- познакомить с нормативно-правовыми основами детского самоуправления;
- обучить способам преодоления межличностных конфликтов;

- познакомить с методами организаторской деятельности в различных направлениях;
- научить эффективному взаимодействию со сверстниками, взрослыми и младшими детьми через осуществление совместной деятельности;
- познакомить с основами социального проектирования;
- познакомить с техниками организации культурно-досуговых мероприятий.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Теория	Практика	Итог	Форма аттестации
1	Раздел «Мы команда»	16	20	36	Итоговая игра
2	Раздел «Я - организатор»	18	36	54	Тестирование, проведение итогового мероприятия
3	Раздел «Лидерство – залог успеха»	22	32	54	Собеседование
	ИТОГО	56	88	144	

Содержание учебного плана

1. Раздел «Мы команда»

Теория.

Знакомство с деятельностью детских общественных объединений, основами теорий, техник и приемов коммуникации.

- Лекционное занятие «Социальное партнерство»

Практика.

- Игровое упражнение «Zoom»

- Настольная игра «Идеальные напарники»

- Тренинг на сплоченность коллектива «Моя идеальная команда»

- Деловая игра «Газета»

- Решение кейсов «Конфликтные ситуации»

- Дискуссия «Моя позиция»

- Рефлексия деятельности коллектива путём тренинга «Парная гармония»

2. Раздел «Я организатор»

Теория.

В рамках данного раздела обучающиеся освоят понятие организации, узнают о видах мероприятия, тайминге, узнают, как организовывать коллектив и пространство, придумывать и реализовывать собственные социальные инициативы.

- Лекционное занятие «Компетенции успешного организатора».

- Лекционное занятие «Организация мероприятия: с чего начать работу и как грамотно контролировать процесс». Создание чек-листов по организации мероприятия.

- Лекционное занятие «Что такое тайм-менеджмент и как этим пользоваться».

- Создание тематического мероприятия: теория

- SMART система постановки целей и их достижения

- Лекционное занятие «Как организовать активность в пространстве социальных медиа»

Практика.

- Ролевая игра «Тайм лимит», связанная с тайм-менеджментом.

- Коллективно-творческое дело «Этикет: правила поведения на концерте, за столом, во время дискуссии»

- Встреча-интервью с профессиональными организаторами мероприятий в Новосибирске.

- Создание тематического мероприятия: практика

- Панельная дискуссия «Достоинства и недостатки проведения и организации школьных мероприятий»

- Настольная игра «Мой успешный проект».

3. Раздел «Лидерство-залог успеха»

Теория.

В рамках данного раздела обучающиеся узнают о понятии лидерство, знакомятся с основами лидерской деятельности, учатся организовывать

коллектив, узнают об основных компетенциях лидера и овладевают ими.

- Вводная лекция «Классификация лидерства»
- Митап «Лидер. Вожатый. Волонтер»
- Лекция «Компетенции успешного человека 21 века»
- Основы создания и пополнения online-портфолио
- Цифровой урок «Мобильность современного школьника»
- Синемология: кинопросмотр видеороликов о масштабных школьных событиях
- Культура речи

Практика.

- Игра «Чемодан лидера»
- Деловая игра «Собеседование»
- Дискуссия «Лидер ли я»
- Тренинг-урок «Как стать лидером»
- Творческая самопрезентация активистов организации
- Деловая игра «Вертушка общения»
- Тренинг «Team Lider»

1.4. Планируемые результаты

В результате реализации программы у обучающихся будут развиты следующие личностные качества:

- ответственность;
- активная гражданская позиция;
- толерантность;
- ценностно-смысловые компетенции;
- общекультурные компетенции;
- познавательные компетенции;
- нравственные компетенции;
- социальные компетенции;
- здоровьесберегающие компетенции.

В результате реализации программы обучающиеся будут уметь:

- уверенно вести себя при работе в команде;
- презентовать себя;
- уметь слушать и слышать, использовать в общении свои сильные стороны;
- разрешать конфликтные ситуации;
- анализировать ситуации и планировать дальнейшие действия;
- организовывать здоровый образ жизни;
- принимать решения и нести за них ответственность;
- делать обоснованный выбор;
- осуществлять самоконтроль собственного участия в разных видах деятельности.

В результате реализации программы обучающиеся будут знать:

- особенности теории лидерства;
- способы организации сотрудничества и основы выработки норм и правил взаимодействия;
- способы преодоления барьеров межличностных взаимоотношений;
- существующие детские общественные организации на территории РФ;
- способы организации мероприятий различного плана;
- формы работы в коллективе и основы формирования команды;
- основы и техники организации культурно-досуговых программ и мероприятий;
- способы проектирования и прогнозирования своей социально значимой деятельности.

РАЗДЕЛ 2

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1-й год обучения	01.09.2024	31.05.2025	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

Календарные учебные графики по группам на текущий учебный год прилагаются (приложение №1).

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения плодотворной работы детского объединения необходимо иметь достаточную материально-техническую базу и помещение.

Занятия по данной программе проводятся в просторном кабинете. Образовательный процесс строится в соответствии с правилами противопожарной безопасности, санитарными правилами, а также правилами техники безопасности.

Оборудование учебного помещения:

- кабинет для занятий оборудован на 15 учебных мест (столы, стулья);
- рабочее место педагога (стол, стул, компьютер, МФУ, колонки);
- шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов, костюмов и инвентарь для проведения мероприятий.

Технические средства:

- музыкальный центр;
- компьютер с выходом в Интернет;
- цветной принтер;
- цифровой фотоаппарат;
- видеокамера.

Для проведения массовых мероприятий предоставляется театрально-концертный зал.

Информационное и кадровое обеспечение

- Компьютер, аудиосистема, проектор, фотоаппарат.
- Официальная страничка на сайте «ЦРТДиЮ «Заельцовский», группа «ВКонтакте», аккаунт в «Instagram».
- Педагогические технологии: информационные, технологии саморазвития, личностно-ориентированные и практико-ориентированные.

- Библиотека организации с книгами по лидерской, вожатской и организационной деятельности. Программу «Вектор успеха» реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование.

2.3. Формы аттестации

Способами определения результативности реализации данной программы является организация и проведение диагностики уровня сформированности знаний и умений и личностного развития обучающегося. В соответствии с Положением Учреждения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, в объединении организована и в системе проводится аттестация:

- текущая - выявление ошибок и успехов в работах обучающихся;
- промежуточная - проверяется уровень освоения обучающимися программы за полугодие; определяется уровень освоения программы за весь период обучения.

Содержательный контроль и оценка планируемых результатов по программе «Вектор успеха – от лидера к команде» направлены на выявление индивидуальной динамики развития с учетом личностных и индивидуальных особенностей детей. Основной формой аттестации и контроля обучающихся, по реализации программы является:

- опрос;
- беседа;
- наблюдение;
- практическое задание;
- самостоятельная работа;
- презентация работы;
- участие в мероприятиях различного уровня.

2.4. Оценочные материалы

Для оценки компетентности, знаний и умений обучающихся используется диагностический инструментарий, соответствующий усвоенному материалу:

- тесты, анкеты (психологические, по пройденному материалу);

- собеседования;
- выполнение контрольных заданий.

Оценочные материалы прилагаются. Приложения 3,4,5.

2.5. Методические материалы

Методы обучения - словесный, практический, репродуктивный, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный.

Методы воспитания - убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Технологии обучения - технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология портфолио, кейс-технология.

Формы организации учебного занятия - акция, беседа, встреча с интересными людьми, диспут, защита проектов, игра, конкурс, мастер-класс, нетворкинг, презентация, тренинг, тренд-сессия, шоу.

Алгоритм учебного занятия

Занятие в системе дополнительного образования направлено на получение ребенком опыта в определенной области творчества, на реализацию личностных, метапредметных и предметных задач.

1 этап – организационный: постановка задач, сообщение темы и плана занятия,

2 этап – проверочный: готовность к новой теме и проверка уже имеющихся знаний и умений,

3 этап – основной: ознакомление с новыми знаниями и умениями, выполнение обучающимися задания по образцу и закрепление полученных навыков,

4 этап – итоговый: оценка результатов работы, поощрение за работу на занятии, определение перспективы последующих занятий.

2.7. Рабочая программа воспитания.

Цель: создать условия для личностного развития, социализации и самореализации обучающихся.

Задачи:

1. формировать и развивать социальные компетенции обучающихся.
2. организовывать участие обучающихся в конкурсах, проектах, профильных сменах разных уровней.
3. организовывать социально значимую деятельность обучающихся для приобретения ими опыта поведения, соответствующего базовым ценностям нашего общества.

Особенности организации воспитательного процесса в детском объединении

В детском объединении занимаются ребята из разных образовательных организаций города, разного возраста (12-18 лет), с разным уровнем творческого потенциала. Основной задачей педагога дополнительного образования является создание благоприятного *психологического климата, доброжелательной атмосферы* для формирования коллектива обучающихся и его развития.

Направления воспитания, виды, формы и содержание деятельности.

Воспитательная работа по программе осуществляется через следующие модули:

- «Ключевые дела» (участие в делах, событиях, мероприятиях учреждения, организация коллективных творческих дел в детском объединении);
- «Экскурсии, экспедиции, походы, конкурсы, фестивали, соревнования» (организация различных мероприятий которые помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях);

- «Профориентация» (формирование готовности к профессиональному самоопределению);
- «Взаимодействие с социумом» (участие в мероприятиях в рамках взаимодействия и сотрудничества с различными социальными институтами);
- «Работа с родителями» (оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение родителей, организация совместного досуга семьи);
- «Организация предметно-эстетической среды» (создание условий для обогащения внутреннего мира обучающегося, формирования у него чувства вкуса и стиля, создания атмосферы психологического комфорта, поднятия настроения, предупреждения стрессовых ситуаций).

Виды деятельности:

- познавательная деятельность;
- творческая деятельность;
- игровая деятельность;
- досуговая деятельность,
- конкурсная деятельность.

Формы деятельности:

- профилактическая и тематическая беседа;
- индивидуальная беседа;
- праздничные мероприятия;
- профильные смены;
- творческие проекты;
- квиз;
- викторина;
- деловая игра;
- дискуссия;
- мастер-классы;
- акции;
- воркшопы;

- профориентационные игры.

Содержание деятельности

1. Праздничные мероприятия, приуроченные к календарным праздникам. Поздравления от активистов, занимающихся в студии. Поздравления готовятся силами студийцев. Формы поздравления могут быть разными.

2. Профильные смены, позволяющие познакомиться с активистами детских объединений города Новосибирска и Новосибирской области, принять участие в мастер-классах и воркшопах;

3. Участие в городских, областных, региональных конкурсах, на которых дети представляют полученные в процессе обучения навыки, ощущают дух соперничества, который мотивирует их на улучшение навыков и дальнейшее развитие.

4. Встречи с интересными людьми «100 вопросов к ПРОФИ», организуется в рамках профориентационной работы. Дети в непосредственной обстановке общаются с приглашенными взрослыми, занимающимися творческими видами деятельности. Слушают рассказ об их творческом становлении и задают вопросы.

5. Профилактические и тематические беседы актуального содержания. В ходе которых, предоставляется информация о потенциалах личности и путях их развития. Необходимы для формирования опыта ценностного отношения к миру, получения опыта самоанализа и самопознания.

Планируемые результаты:

- положительная динамика уровня сформированности и развития социальных компетенций;
- участие обучающихся в конкурсах, проектах, профильных сменах разных уровней (количественный и качественный критерий);
- приобретение обучающимися опыта поведения, соответствующего базовым ценностям нашего общества, через участие в социально значимой деятельности.

2.8. Календарный план воспитательной работы

Приложение № 2

3. Список литературы

Нормативно-правовой основой разработки Программы являются следующие документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
2. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 №261- ФЗ;
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (далее - Концепция);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 (редакция от 21.04.2023) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 №56722);

8. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Методические рекомендации

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

2. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны (письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 №АБ-3935/06);

3. Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи

в образовательных организациях, а также в организациях отдыха детей и их оздоровления» (письмо Министерства просвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06»;

4. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ, одобрена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года (<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>);

5. Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей. Методические рекомендации ФГБУК ВЦХТ;

6. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации разработаны ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»;

7. Актуализированный Перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования по направленностям (физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой) на 2023 год (утвержден Протоколом заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023 года № Д06-23/06пр) (<https://modnso.ru/upload/iblock/76e/76e609d8f29500d268234383ffb85361.pdf>);

8. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Методические рекомендации (утв. Экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр» 10.10.2022) (<https://www.rospatriotcentr.ru/>);

9. Цифровой методический конструктор организатора воспитательной работы в школе (https://static.edsoo.ru/methodic_book/index.html);

10. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

(включая разноуровневые и модульные): методические рекомендации по разработке и реализации. – 3-е изд., изм. и дополн. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2023. - 78 с.

Литература для педагогов

1. Адаир Д. Эффективное лидерство. Как развивать и применять лидерские навыки. – М.: Эксмо, 2003. – 318 с
2. Войтко В.И. Социально-психологические аспекты формирования активной жизненной позиции личности. – Киев, 1978
3. Воробьева О.С. Особенности организации патриотического воспитания во внеучебной деятельности младших подростков.
Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-patrioticheskogo-vospitaniya-vo-vneuchebnoy-deyatelnosti-mladshih-podrostkov> (дата обращения 14.05.2021).
4. Газман О.С. Каникулы, игра, воспитание./ М, 1989.
5. Гордин Л.Ю. Школа инициативы и самостоятельности. – М., 1984.
6. Давыдова В. Через игру к социализации личности.// Воспитание школьников, 2001 № 9 стр. 30 – 32.
7. Евтихов О. Тренинг лидерства. – СПб.: Речь, 2012 г.– 256 с.
8. Кирпичник А.Г. Познание организованной активности детей в социуме.
Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/poznanie-organizovannoy-aktivnosti-detey-v-sotsiуме> (дата обращения 25.05.2021).
9. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. М.: Просвещение. 1981. – 208 с.
10. М.И. Рожков, А.В. Волохов «Детские организации: возможности выбора». Москва, 1996.
11. Молодые лидеры Росси. / Методические рекомендации по организации профильной смены. Владивосток: ВДЦ «Океан» 2005.
12. Прутченков А.С., Калиш И., Солодова О. «Коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества: типичные ошибки ученического самоуправления». –М., 2018.
13. Прутченков А.С.. «Шаг за шагом». Технология подготовки и реализации

социального проекта. Пособие для менеджеров МООДиМ «Новая цивилизация». –М., 2011.

14. Ребенок и право. Информационно-методический альманах по правам ребенка. М.: 2000 – 80 с.

15. Самоорганизация – школа успеха. / Материалы по развитию детской и молодежной самоорганизации. Уфа, 2014

16. Шмаков С.А. Уроки детского досуга. / М, 1992.

17. Сайт Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [электронный ресурс] – режим доступа: <https://рдш.рф/about/document>

Литература для обучающихся и родителей

1. «Грани океанского творчества»./ Под редакцией Э.В. Марзоевой. Сборник сценариев в помощь организаторам отдых детей и подростков. Владивосток, 2003.

2. «Лайфхаки для вожатого» / Богданова Е.В, Давыденко О.М, Новосибирск, 2018.

3. «Океанские уроки» Владивосток 2006 г.

4. «Тебе, вожатый!» Выпуск №1, Нижний Новгород, Педагогические технологии, 2003г.

5. Время выбрало нас! В помощь организаторам педагогической поддержки детского общественного движения. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2004г.

6. Ганичев Ю. Интеллектуальные игры.// Воспитание школьников, 2002 № 2 стр. 29 – 35.

7. Игры на каждый день. Пособие для организаторов развивающего досуга. Автор – составитель: А.А. Данилков, Н.С. Данилкова, Новосибирск, Сиб. Унив. Изд-во, 2003.

8. Лукачи А. Игры детей мира. / М, 1997.

9. Основы вожатского мастерства. / Сыроева М.Е., Хапаева С.С курс лекций, рабочая тетрадь. М. 2002.

10. Права ребенка. Нормативные правовые документы. М.: Творческий Центр Сфера. 2005. – 93 с.
11. Тебе вожатый. Выпуск 1/2003, 4/2005. Нижний Новгород. Педагогические технологии.
12. Сайт Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [электронный ресурс] – режим доступа: <https://рдш.рф/about/document>

Календарный учебный график на 2024—2025 учебный год
Общественная организация школьников «Беспокойные сердца», пдо Зубкова В.С.
Социально-гуманитарная направленность
Первый год обучения (12-18 лет)
Группа: № 1.1
2 занятие в неделю: ПН, СР–2ч.

№	Число и месяц	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					«МЫ КОМАНДА»		
1	02.09.2024	16.00-18.00	Учебное занятие	2	Нетворкинг «Времена года» (упражнения на знакомство и взаимодействие)	ЦРТДиЮ	Наблюдение, тестирование, анализ проведения мероприятия
2	04.09.2024			2	Лекционное занятие «Социальное партнерство»		
3	09.09.2024			2	Тренинг на сплоченность коллектива «Моя идеальная команда»		
4	11.09.2024			2	Игра Zoom		
5	16.09.2024			2	Решение кейсов «Конфликтные ситуации»		
6	18.09.2024			2	Дискуссия на тему «Моя позиция»		
7	23.09.2024			2	Деловая игра «Газета»		
8	25.09.2024			2	Настольная игра «Идеальные напарники»		
9	30.09.2024			2	Рефлексия деятельности коллектива путем тренинга «Парная гармония»	ЦРТДиЮ	
					«Я – ОРГАНИЗАТОР»		
10	02.10.2024	16.00-18.00	Учебное занятие	2	Лекционное занятие «Компетенция организатора»		Наблюдение, тестирование, анализ проведения мероприятия
11	07.10.2024			2	SMART система постановки целей и их достижения.		
12	09.10.2024			2	Лекционное занятие «Как организовать активность в пространстве социальных медиа»		
13	14.10.2024			2	Настольная игра «Мой успешный проект»		
14	16.10.2024	16.00-18.00	Учебное занятие	2	«Что такое тайм-менеджмент и как этим пользоваться», составление чек-листа мероприятия		Наблюдение, тестирование, анализ проведения мероприятия
15	21.10.2024			2	Ролевая игра «Тайм лимит», связанная с тайм-менеджментом.		
16	23.10.2024			2	Коллективно-творческое дело «Этикет: правила поведения на концерте, за столом, во время дискуссии»		
17	28.10.2024			2	Основы разработки сценария, составление сценарных планов. Теория.		
18	30.10.2024	16.00-18.00	Учебное занятие	2	Основы разработки сценария, составление сценарных планов. Практика.		Наблюдение Промежуточный анализ результатов
19	06.11.2024			2	Деловая игра «Игра самоуправления»		
20	11.11.2024			2	Встреча-интервью с профессиональными организаторами мероприятий г. Новосибирска		
21	13.11.2024	16.00-18.00	Учебное занятие	2	Создание тематического мероприятия: теория.	ЦРТДиЮ	Тестирование, проведение итогового мероприятия
22	18.11.2024			2	Создание и проведение тематического мероприятия: теория.		
23	20.11.2024			2	Создание и проведение тематического		

№	Число и месяц	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					мероприятия: теория.		Наблюдение, тестирование, анализ проведения мероприятия
					«ЛИДЕРСТВО-ЗАЛОГ УСПЕХА»		
24	25.11.2024	16.00-18.00	Учебное занятие	2	Классификация лидерства		
25	27.11.2024			2	Тренинг-урок «Как стать лидером»		
26	02.12.2024			2	Дискуссия «Лидер и я»		
27	04.12.2024			2	Игра «Чемодан лидера»		Наблюдение, тестирование, анализ проведения мероприятия
28	09.12.2024	16.00-18.00	Учебное занятие	2	Культура речи. Интерактивная игра «Переговоры»		
29	11.12.2024			2	Синемология: кинопросмотр короткометражных социальных видеороликов		
30	16.12.2024			2	Митап «Лидер. Вожатый. Волонтер»		
31	18.12.2024			2	Создание и пополнение online-портфолио		
32	23.12.2024			2	Создание и пополнение online-портфолио		Тестирование, проведение итогового мероприятия
33	25.12.2024	16.00-18.00	Учебное занятие	2	Творческая самопрезентация активистов организации		
34	30.12.2024			2	Деловая игра «Вертушка общения»		
35	13.01.2025			2	Зачет-тренинг «TeamLider»		
					«МЫ КОМАНДА»		
36	15.01.2025	16.00-18.00	Учебное занятие	2	Нетворкинг «Времена года» (упражнения на знакомство и взаимодействие)	ЦРТДиЮ	Наблюдение, тестирование, анализ проведения мероприятия
37	20.01.2025			2	Лекционное занятие «Социальное партнерство»		
38	22.01.2025			2	Тренинг на сплоченность коллектива «Моя идеальная команда»		
39	27.01.2025			2	Игра Zoom		
40	29.01.2025			2	Решение кейсов «Конфликтные ситуации»		
41	03.02.2025			2	Дискуссия на тему «Моя позиция»		
42	05.02.2025			2	Деловая игра «Газета»		
43	10.02.2025			2	Настольная игра «Идеальные напарники»		
44	12.02.2025			2	Рефлексия деятельности коллектива путем тренинга «Парная гармония»	ЦРТДиЮ	
					«Я – ОРГАНИЗАТОР»		
45	17.02.2025	16.00-18.00	Учебное занятие	2	Лекционное занятие «Компетенция организатора»		Наблюдение, тестирование, анализ проведения мероприятия
46	19.02.2025			2	SMART система постановки целей и их достижения.		
47	24.02.2025			2	Лекционное занятие «Как организовать активность в пространстве социальных медиа»		
48	26.02.2025			2	Настольная игра «Мой успешный проект»		
49	03.03.2025	16.00-18.00	Учебное занятие	2	«Что такое тайм-менеджмент и как этим пользоваться», составление чек-листа мероприятия		Наблюдение, тестирование, анализ проведения мероприятия
50	05.03.2025			2	Ролевая игра «Тайм лимит», связанная с тайм-менеджментом.		
51	10.03.2025			2	Коллективно-творческое дело «Этикет:		

№	Число и месяц	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					правила поведения на концерте, за столом, во время дискуссии»		
52	12.03.2025			2	Основы разработки сценария, составление сценарных планов. Теория.		
53	17.03.2025	16.00-18.00	Учебное занятие	2	Основы разработки сценария, составление сценарных планов. Практика.		Наблюдение Промежуточный анализ результатов
54	19.03.2025			2	Панельная дискуссия «Достоинства и недостатки организации и проведения школьных мероприятий»		
55	24.03.2025			2	Деловая игра «Игра самоуправления»		
56	26.03.2025			2	Встреча-интервью с профессиональными организаторами мероприятий г. Новосибирска		
57	31.03..2025	16.00-18.00	Учебное занятие	2	Создание тематического мероприятия: теория.	ЦРТДиЮ	Тестирование, проведение итогового мероприятия
58	02.04.2025			2	Создание и проведение тематического мероприятия: теория.		
59	07.04.2025			2	Создание и проведение тематического мероприятия: теория.		
					«ЛИДЕРСТВО-ЗАЛОГ УСПЕХА»		
60	09.04.2025	16.00-18.00	Учебное занятие	2	Классификация лидерства		Наблюдение, тестирование, анализ проведения мероприятия
61	14.04.2025			2	Тренинг-урок «Как стать лидером»		
62	16.04.2025			2	Дискуссия «Лидер и я»		
63	21.04.2025			2	Игра «Чемодан лидера»		
64	23.04.2025	16.00-18.00	Учебное занятие	2	Культура речи. Интерактивная игра «Переговоры»		Наблюдение, тестирование, анализ проведения мероприятия
65	28.04.2025			2	Синемология: кинопросмотр короткометражных социальных видеороликов		
66	30.04..2025			2	Митап «Лидер. Вожатый. Волонтер»		
67	05.05.2025			2	Создание и пополнение online-портфолио		
68	07.05.2025			2	Создание и пополнение online-портфолио		
69	12.05.2025	16.00-18.00	Учебное занятие	2	Творческая самопрезентация активистов организации		Тестирование, проведение итогового мероприятия
					«ЛИДЕРСТВО-ЗАЛОГ УСПЕХА»		
70	14.05.2025	16.00-18.00	Учебное занятие	2	Классификация лидерства		Наблюдение, тестирование, анализ проведения мероприятия
71	19.05.2025			2	Тренинг-урок «Как стать лидером»		
72	21.05.2025			2	Дискуссия «Лидер и я»		
73	26.05.2025			2	Игра «Чемодан лидера»		
74	28.05.2025			2	Заключительное занятие		

№	Число и месяц	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				148	Итого		

Календарный учебный график на 2024—2025 учебный год
 Общественная организация школьников «Беспокойные сердца», пдо Зубкова В.С.
 Социально-гуманитарная направленность
 Первый год обучения (12-18 лет)
 Группа: № 2
2 занятие в неделю: ВТ-3ч, СР-2ч.

№	Число и месяц	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					«МЫ КОМАНДА»		
1	03.09.2024	16.00-19.00	Учебное занятие	3	Нетворкинг «Времена года» (упражнения на знакомство и взаимодействие)	ЦРТДиЮ	Наблюдение, тестирование, анализ проведения мероприятия
2	04.09.2024	18.00-20.00		2	Лекционное занятие «Социальное партнерство»		
3	10.09.2024	16.00-19.00		3	Тренинг на сплоченность коллектива «Моя идеальная команда»		
4	11.09.2024	18.00-20.00		2	Игра Zoom		
5	17.09.2024	16.00-19.00		3	Решение кейсов «Конфликтные ситуации»		
6	18.09.2024	18.00-20.00		2	Дискуссия на тему «Моя позиция»		
7	24.09.2024	16.00-19.00		3	Деловая игра «Газета»		
8	25.09.2024	18.00-20.00		2	Настольная игра «Идеальные напарники»		
9	01.10.2024	16.00-19.00		3	Рефлексия деятельности коллектива путем тренинга «Парная гармония»		
					«Я – ОРГАНИЗАТОР»		
10	02.10.2024	18.00-20.00	Учебное занятие	2	Лекционное занятие «Компетенция организатора»		Наблюдение, тестирование, анализ проведения мероприятия
11	08.10.2024	16.00-19.00		3	SMART система постановки целей и их достижения.		
12	09.10.2024	18.00-20.00		2	Лекционное занятие «Как организовать активность в пространстве социальных медиа»		
13	15.10.2024	16.00-19.00		3	Настольная игра «Мой успешный проект»		
14	16.10.2024	18.00-20.00	Учебное занятие	2	«Что такое тайм-менеджмент и как этим пользоваться», составление чек-листа мероприятия		Наблюдение, тестирование, анализ проведения мероприятия
15	22.10.2024	16.00-19.00		3	Ролевая игра «Тайм лимит», связанная с тайм-менеджментом.		
16	23.10.2024	18.00-20.00		2	Коллективно-творческое дело «Этикет: правила поведения на концерте, за столом, во время дискуссии»		
17	29.10.2024	16.00-19.00		3	Основы разработки сценария, составление сценарных планов. Теория.		
18	30.10.2024	18.00-20.00	Учебное занятие	2	Основы разработки сценария, составление сценарных планов. Практика.		Наблюдение Промежуточный анализ результатов
19	05.11.2024	16.00-19.00		3	Панельная дискуссия «Достоинства и недостатки организации и проведения школьных мероприятий»		
20	06.11.2024	18.00-20.00		2	Деловая игра «Игра самоуправления»		
21	12.11.2024	16.00-19.00		3	Встреча-интервью с профессиональными организаторами мероприятий г. Новосибирска		

№	Число и месяц	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
22	13.11.2024	18.00-20.00	Учебное занятие	2	Создание тематического мероприятия: теория.	ЦРТДиЮ	Тестирование, проведение итогового мероприятия
23	19.11.2024	16.00-19.00		3	Создание и проведение тематического мероприятия: теория.		
24	20.11.2024	18.00-20.00		2	Создание и проведение тематического мероприятия: теория.		
					«ЛИДЕРСТВО-ЗАЛОГ УСПЕХА»		Наблюдение, тестирование, анализ проведения мероприятия
25	26.11.2024	16.00-19.00	Учебное занятие	3	Классификация лидерства		
26	27.11.2024	18.00-20.00		2	Тренинг-урок «Как стать лидером»		
27	03.12.2024	16.00-19.00		3	Дискуссия «Лидер и я»		
28	04.12.2024	18.00-20.00		2	Игра «Чемодан лидера»		
29	10.12.2024	16.00-19.00	Учебное занятие	3	Культура речи. Интерактивная игра «Переговоры»		Наблюдение, тестирование, анализ проведения мероприятия
30	11.12.2024	18.00-20.00		2	Синемология: кинопросмотр короткометражных социальных видеороликов		
31	17.12.2024	16.00-19.00		3	Митап «Лидер. Вожатый. Волонтер»		
32	18.12.2024	18.00-20.00		2	Создание и пополнение online-портфолио		
33	24.12.2024	16.00-19.00		3	Создание и пополнение online-портфолио		
34	25.12.2024	18.00-20.00	Учебное занятие	2	Творческая самопрезентация активистов организации		
35	14.01.2025	16.00-19.00		3	Зачет-тренинг «TeamLider»		Тестирование, проведение итогового мероприятия
36	15.01.2025	18.00-20.00		2	Итоговый сбор		
					«МЫ КОМАНДА»		
37	21.01.2025	16.00-19.00	Учебное занятие	3	Нетворкинг «Времена года» (упражнения на знакомство и взаимодействие)	ЦРТДиЮ	Наблюдение, тестирование, анализ проведения мероприятия
38	22.01.2025	18.00-20.00		2	Лекционное занятие «Социальное партнерство»		
39	28.01.2025	16.00-19.00		3	Тренинг на сплоченность коллектива «Моя идеальная команда»		
40	29.01.2025	18.00-20.00		2	Игра Zoom		
41	04.02.2025	16.00-19.00		3	Решение кейсов «Конфликтные ситуации»		
42	05.02.2025	18.00-20.00		2	Дискуссия на тему «Моя позиция»		
43	11.02.2025	16.00-19.00		3	Деловая игра «Газета»		
44	12.02.2025	18.00-20.00		2	Настольная игра «Идеальные напарники»		
45	18.02.2025	16.00-19.00		3	Рефлексия деятельности коллектива путем тренинга «Парная гармония»	ЦРТДиЮ	
					«Я – ОРГАНИЗАТОР»		
46	19.02.2025	18.00-20.00	Учебное занятие	2	Лекционное занятие «Компетенция организатора»		Наблюдение, тестирование, анализ проведения мероприятия
47	25.02.2025	16.00-19.00		3	SMART система постановки целей и их достижения.		
48	26.02.2025	18.00-20.00		2	Лекционное занятие «Как организовать активность в пространстве социальных медиа»		

№	Число и месяц	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
49	04.03.2025	16.00-19.00		3	Настольная игра «Мой успешный проект»		
50	05.03.2025	18.00-20.00	Учебное занятие	2	«Что такое тайм-менеджмент и как этим пользоваться», составление чек-листа мероприятия		Наблюдение, тестирование, анализ проведения мероприятия
51	11.03.2025	16.00-19.00		3	Ролевая игра «Тайм лимит», связанная с тайм-менеджментом.		
52	12.03.2025	18.00-20.00		2	Коллективно-творческое дело «Этикет: правила поведения на концерте, за столом, во время дискуссии»		
53	18.03.2025	16.00-19.00		3	Основы разработки сценария, составление сценарных планов. Теория.		
54	19.03.2025	18.00-20.00	Учебное занятие	2	Основы разработки сценария, составление сценарных планов. Практика.		Наблюдение Промежуточный анализ результатов
55	25.03.2025	16.00-19.00		3	Панельная дискуссия «Достоинства и недостатки организации и проведения школьных мероприятий»		
56	26.03.2025	18.00-20.00		2	Деловая игра «Игра самоуправления»		
57	01.04.2025	16.00-19.00		3	Встреча-интервью с профессиональными организаторами мероприятий г. Новосибирска		
58	02.04.2025	18.00-20.00	Учебное занятие	2	Создание тематического мероприятия: теория.	ЦРТДиЮ	Тестирование, проведение итогового мероприятия
59	08.04.2025	16.00-19.00		3	Создание и проведение тематического мероприятия: теория.		
60	09.04.2025	18.00-20.00		2	Создание и проведение тематического мероприятия: теория.		
					«ЛИДЕРСТВО-ЗАЛОГ УСПЕХА»		
61	15.04.2025	16.00-19.00	Учебное занятие	3	Классификация лидерства		Наблюдение, тестирование, анализ проведения мероприятия
62	16.04.2025	18.00-20.00		2	Тренинг-урок «Как стать лидером»		
63	22.04.2025	16.00-19.00		3	Дискуссия «Лидер и я»		
64	23.04.2025	18.00-20.00		2	Игра «Чемодан лидера»		
65	29.04.2025	16.00-19.00	Учебное занятие	3	Культура речи. Интерактивная игра «Переговоры»		Наблюдение, тестирование, анализ проведения мероприятия
66	30.04.2025	18.00-20.00		2	Синемология: кинопросмотр короткометражных социальных видеороликов		
67	06.05.2025	16.00-19.00		3	Митап «Лидер. Вожатый. Волонтер»		
68	07.05.2025	18.00-20.00		2	Создание и пополнение online-портфолио		
69	13.05.2025	16.00-19.00		3	Создание и пополнение online-портфолио		
70	14.05.2025	18.00-20.00	Учебное занятие	2	Творческая самопрезентация активистов организации		Тестирование, проведение итогового мероприятия
					«ЛИДЕРСТВО-ЗАЛОГ УСПЕХА»		

№	Число и месяц	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
71	20.05.2025	16.00-19.00	Учебное занятие	3	Классификация лидерства		Наблюдение, тестирование, анализ проведения мероприятия
72	21.05.2025	18.00-20.00		2	Тренинг-урок «Как стать лидером»		
73	27.05.2025	16.00-19.00		3	Дискуссия «Лидер и я»		
74	28.05.2025	18.00-20.00		2	Заключительное занятие		
				185	Итого		

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы 2024/2025 уч.г.

Ключевые дела «Я живу в России»		
Ориентировочное время проведения мероприятия	Дела, события, мероприятия	Примечание
сентябрь	Праздничное мероприятие «В Центре сегодняшнего дня» , посвященное Дню знаний	
октябрь	Праздничное мероприятие «Посвящение в обучающиеся ЦРТДиЮ «Заельцовский»	
ноябрь	Участие во Всероссийской акции «Мама, я тебя люблю!»	
ноябрь	Участие в проведении каникулярной творческой смены «Нескучные каникулы «Осенние забавы»	
ноябрь	Участие в праздничной программе, посвященной «Дню Матери»	
декабрь	Участие в организации и проведении новогодних театрализованных праздничных программ для обучающихся ЦРТДиЮ «Новогодние вытворяшки»	
январь	Участие в проведении каникулярной профильной смены «Нескучные каникулы «Снежная фантазия»	
февраль	Участие в Уроке мужества , посвященном Дню защитника Отечества	
март	Участие в организации и проведении творческой каникулярной смены «Нескучные каникулы «Весенние встречи»	
апрель	Участие в экологических акциях регионального проекта «Разделяй и сохраняй»	
апрель-май	Организация и проведение совместно с МВК «Дорогами детства» акции «Георгиевская лента» для обучающихся, родителей и педагогов ЦРТДиЮ	
май	Торжественный прием директора ЦРТДиЮ лучших выпускников 2023 года и их родителей «Время первых»	
июнь	Участие в проведении праздничной программы «День	

	защиты детей»	
Экскурсии, экспедиции, походы, конкурсы, фестивали, соревнования «Лестница успеха»		
Ориентировочное время проведения мероприятия	Дела, события, мероприятия	Примечание
в течение года	Участие в федеральных, региональных, муниципальных проектах «РДШ»	
в течение года	Участие в городском конкурсе активов детского самоуправления «Лидерская десятка»	
в течение года	Участие в городском конкурсе школьных активов и общественных объединений «Online-sprint»	
Профориентация «Новосибирск профессиональный»		
Ориентировочное время проведения мероприятия	Дела, события, мероприятия	Примечание
октябрь-март	Встречи с интересными людьми «100 вопросов к ПРОФИ»	
ноябрь	Профориентационная игра «Карта профессий»	
в течение года	Участие в городском проекте самоопределения школьников «Я вожатый»	
в течение года	Участие во Всероссийской программе «Смотри и пробуй с национальной сборной WorldSkills Russia 7.0»	
Взаимодействие с социумом «Мы вместе»		
Ориентировочное время проведения мероприятия	Дела, события, мероприятия	Примечание
сентябрь	Организация и проведение рекламной акции «Жизнь в оранжевом цвете» ООШ «Беспокойные сердца» для обучающихся СОШ Центрального округа	
в течение года	Участие в региональных, муниципальных профильных сменах РДШ и РОО «Союз пионеров»	
октябрь	Организация и проведение рекламной акции «Вместе с РДШ» для обучающихся ЦРТДиЮ	
апрель-май	Организация поздравления участников Великой Отечественной войны, ветеранов труда, тружеников тыла с Днем Победы	
июнь	Участие в проведении игровых программ для обучающихся ЦРТДиЮ и ЛДП школ Центрального округа «Маршрутами лета 2023»	
Работа с родителями		
Ориентировочное время проведения мероприятия	Дела, события, мероприятия	Примечание
в течение года	Родительские собрания в детском объединении «Беспокойные сердца»	
в течение года	Трансляция родителям обучающихся целей и деятельности ЦРТДиЮ через регулярное пополнение сайта учреждения и официальных групп в социальных сетях	
в течение года	Информирование родителей об успехах и проблемах	

	детей, о жизни детского объединения в целом, о событиях ЦРТДиЮ (информационная рассылка через мессенджеры)	
в течение года	Индивидуальное консультирование родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	
Организация предметно-эстетической среды		
Ориентировочное время проведения мероприятия	Дела, события, мероприятия	Примечание
в течение года	Благоустройство учебного кабинета, осуществляемое вместе с обучающимися	

Приложение № 3

Исследование конфликтности подростков методом незаконченных предложений.

Инструкция. Прочитайте предложения и запишите первую пришедшую вам в голову мысль.

Отношение к прошлому

1. Когда я был(а) ребенком...
2. Когда-то я...
3. Если бы снова стать ребенком...
4. Моим самым живым воспоминанием детства является...

Отношение к будущему

5. Будущее кажется мне...
6. Надеюсь на...
7. Наступит тот день, когда...
8. Когда я буду старым(ой)...

Жизненные цели

9. Я всегда хотел(а)...
10. Я мог(ла) стать счастливым(ой), если бы...
11. Моим скрытым стремлением в жизни...
12. Больше всего я хотел(а) бы в жизни...

Отношение к отцу

13. Думаю, что мой отец редко...
14. Если бы мой отец только захотел...
15. Я хотел(а) бы, чтобы мой отец...
16. Думаю, что мой отец...

Отношение к матери

17. Моя мать...
18. Моя мать и я...
19. Считаю, что большинство матерей...
20. Я люблю свою мать, но...

Отношение к друзьям и знакомым

21. Думаю, что настоящий друг...

- 22. Не люблю людей, которые...
- 23. Больше всего люблю людей, которые...
- 24. Когда меня нет, мои друзья...

Отношение к семье

- 25. По сравнению с большинством других семей, моя семья...
- 26. Моя семья обращается со мной...
- 27. Большинство известных мне семей...
- 28. Когда я был(а) ребенком, моя семья...

Отношение к мужчинам (женщинам)

- 29. Идеалом женщины (мужчины) для меня является...
- 30. Считаю, что большинство девушек (юношей)...
- 31. Считаю, что большинство женщин (мужчин)...
- 32. Мне очень не нравится, когда женщины (мужчины)...

Отношение к половой жизни

- 33. Когда я вижу женщину вместе с мужчиной...
- 34. Супружеская жизнь мне кажется...
- 35. Если бы у меня была нормальная половая жизнь...
- 36. Моя половая жизнь...

Отношение к школе и учителям

- 37. Наш директор в школе...
- 38. В школе мои учителя...
- 39. Когда ко мне приближается мой классный руководитель...
- 40. Люди, превосходство которых я признаю над собой...

Отношение к подчиненным

- 41. Если бы я занимал(а) руководящий пост...
- 42. Если кто-нибудь работает под моим руководством...
- 43. Мои одноклассники...
- 44. Когда я даю другим поручение...

Отношение к товарищам и одноклассникам

- 45. Лучше всего мне работается...
- 46. Люди, с которыми я учусь...
- 47. Люблю работать с людьми, которые...
- 48. Люди, которые учатся или работают со мной...

Страхи и опасения

- 49. Знаю, что глупо, но боюсь...
- 50. Большинство моих товарищей не знает, что я боюсь...
- 51. Хотелось бы перестать бояться...
- 52. Мои опасения не раз заставляли меня...

Сознание вины

- 53. Сделал(а) бы все, чтобы забыть...
- 54. Моей самой большой ошибкой было...
- 55. Когда я был(а) моложе, то чувствовал(а) себя виноватым(той), если...
- 56. Самое худшее, что мне пришлось совершить, это...

Отношение к себе

- 57. Если все против меня, то...

58. Думаю, что я достаточно способен(на), чтобы...

59. Моя наибольшая слабость заключается в том...

60. Когда мне начинает не везти, я...

Приложение № 4

Анкета на формирование универсальных компетенций

Ответственность					
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив нашей организации постоянно развивался	4	3	2	1 0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы актива	4	3	2	1 0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия	4	3	2	1 0
4	Участвую в подведении итогов работы актива, в определении ближайших задач	4	3	2	1 0

Дисциплинированность					
1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе организации	4	3	2	1 0
2	Внимателен к каждому из актива организации	4	3	2	1 0
3	Участвую во всех мероприятиях организации	4	3	2	1 0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы	4	3	2	1 0

Отношение к общественному труду					
1	Своевременно выполняю порученные мне задания	4	3	2	1 0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке территории школы и др., участвую в трудовых акциях организации)	4	3	2	1 0
3	Выполняю трудовые поручения родителей	4	3	2	1 0
4	Добросовестно выполняю все поручения	4	3	2	1 0

Коллективизм, чувство товарищества					
1	Удовлетворён отношением моих друзей, одноклассников, участниками актива организации	4	3	2	1 0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива класса, школы в других коллективах и общественных организациях	4	3	2	1 0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых, выполнить поручение организации	4	3	2	1 0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей	4	3	2	1 0

Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения со сверстниками, помогаю младшим	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью	4	3	2	1	0

Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом	4	3	2	1	0

Толерантность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей	4	3	2	1	0
2	Считаю, что человека уважают не за материальное благополучие	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0

Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы. Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах	4	3	2	1	0

Расчет делать по каждому пункту.

К опрашиваемым: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале.”

- “0” - всегда нет или никогда.
- “1” - очень редко, чаще случайно.

Диагностика сформированности универсальных учебных действий

1.	Сформированность регулятивных УУД (авт. Г.В.Репкина, Е.В.Заика).	Наблюдение, диагностическая карта;	– действия целеполагания; – действия планирования;	Высокий уровень: самостоятельно ориентируется в практических заданиях, учебная задача удерживается и регулирует весь процесс выполнения задания. Средний уровень: ориентируется в практических заданиях под руководством педагога, осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи. Низкий уровень: способен принимать только простейшие задания. Высокий уровень: может совместно с педагогом планировать последовательность выполнения задания и успешно самостоятельно работать по плану. Средний уровень: в сотрудничестве с педагогом обучающийся способен выделить учебные действия, необходимые для решения учебной задачи; способен работать по предложенному	В начале года (октябрь) и в конце года (май).
----	---	------------------------------------	--	---	---

			– действия контроля и коррекции; – действие оценки;	плану при незначительном контроле педагога. Низкий уровень: копирует действия педагога, плохо осознавая их направленность и взаимосвязь, самостоятельно работать по предложенному педагогом плану не может. Высокий уровень: находит, исправляет и объясняет ошибки после решения задачи; в многократно повторенных действиях ошибок не допускает. Средний уровень: заметив ошибку, обучающийся не может обосновать своих действий; сделанные ошибки исправляет неуверенно. Низкий уровень: не может обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе педагога, некритично относится к исправленным ошибкам в своей работе. Высокий уровень: умеет самостоятельно оценить свои действия, показать правильность или ошибочность	
--	--	--	---	--	--

			– саморегуляция	результата, соотносит со схемой действия. Средний – не умеет самостоятельно оценить свои действия, но испытывает потребность в получении оценки со стороны педагога; может оценить действия других обучающихся. Низкий уровень: не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия – ни самостоятельно, ни по просьбе педагога. Высокий уровень: выполняет и заканчивает действие в требуемый временной момент, способен тормозить свои импульсивные поведенческие реакции Средний уровень: помнит, но не всегда выполняет и заканчивает действия в требуемый временной момент не всегда может сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции на уроке Низкий уровень: не	
--	--	--	-----------------	---	--

				выполняет и не стремится выполнить задание до конца, не способен сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции на занятии.	
2.	Сформированность познавательных УУД (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика).	Наблюдение, диагностическая карта;	Умение добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя навыки в поисковой, информационно-коммуникативной и практической деятельности средствами ИКТ; – умение делать выводы.	Высокий уровень: способен самостоятельно и быстро находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий. Средний уровень: самостоятельно, но требуя дополнительных указаний со стороны педагога, находит необходимую информацию для выполнения учебных занятий. Низкий уровень: не может без помощи педагога найти необходимую информацию для выполнения учебных занятий. Высокий уровень: способен при незначительной поддержке педагога сделать выводы по результатам работы. Средний уровень: совместно с педагогом или учащимися может сделать выводы по результатам работы. Низкий уровень: даже при	Вначале года (октябрь) и в конце года (май).

			- понимают ответственность за результат собственного труда проявляет доброжелательное, доверительное отношение к людям	Средний уровень: не вступает в конфликты, дружелюбен, признаёт достоинства личности; Низкий уровень: поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, является инициатором конфликтов. Высокий уровень: высокий уровень развития волевых качеств, проявляющихся в настойчивости в достижении желаемых результатов, умеет заставить себя что-то сделать в случае необходимости, в трудолюбии и усердии; Средний уровень: неустойчивый уровень; Низкий уровень: неумение взять себя в руки в случае необходимости, вялость, лень. Высокий уровень: эмоционально отзывчив, сопереживает и стремится оказать помощь другим, выделяет моральное содержание ситуации, при	
--	--	--	--	---	--

			- деятельностный патриотизм	осуществлении морального выбора даёт адекватную нравственную оценку; Средний уровень: способен к сопереживанию, но сразу оказать помощь другим не стремится, выделяет моральное содержание ситуации; Низкий уровень: переживает только собственные неудачи и безразлично относится к проблемам других. Высокий уровень: демонстрируют интерес к преобразованию села, района; Средний уровень: демонстрирует интерес к преобразованию школьной жизни исключительно в командной работе или с помощью педагога; Низкий уровень: безразлично относится к социально-культурным проблемам малой родины.	
--	--	--	------------------------------------	--	--

"Определение уровня воспитанности личности учащихся с учетом возрастных особенностей и индивидуального развития"

Фамилия, Имя _____

Класс _____ Учебный год _____

1. Если твой одноклассник совершает ошибку, оплошность, то ты:

А) не обращаешь на это внимание

Б) подсмеиваешься над ним

В) оказываешь поддержку

2. Я всегда рад присоединиться к большой компании, например, встретиться с друзьями, пойти с ними погулять, принять участие в интересном общественном мероприятии

А) да

Б) это зависит от компании

В) не люблю большие компании

3. Если ты обещаешь родителям или другу выполнить какое-либо дело, но у тебя возникают затруднения, то ты:

А) выполняю обещание, даже если мне это доставляет неудобство

Б) прошу отсрочку или прошу выполнить кого-нибудь другого

В) особенно не беспокоюсь, решаю, что ничего не поделаешь

4. Культура России богата, потому что, Россия многонациональная страна, считаешь ли ты это утверждение верным:

А) да

Б) возможно это и так

В) меня это не интересует

5. Занимаешься ли ты какой-нибудь творческой деятельностью (посещаешь художественную, танцевальную, театральную студию и.т.д.)?

А) да

Б) раньше занимался(ась), теперь нет

В) никогда не занимался(ась)

6. Есть ли у тебя постоянные обязанности по дому?

А) да

Б) помогаешь иногда по просьбе родителей

В) твоя обязанность - учиться

7. Затраты на больных и инвалидов - пустая трата денег?

А) да

Б) нет

В) это дело государства

8. Вызывает ли у тебя трудность выступать перед большой аудиторией?

А) да

Б) иногда – да

В) нет, я этого не боюсь

9. Если родители обещают купить тебе обновку, но у них возникают

материальные затруднения, то ты:

- А) требую, так как обещания надо выполнять
- Б) немного жду, потом напоминаю
- В) отказываюсь от обновки

10.Ты зашел в кафе пообедать. Есть свободное место за столиком, где сидит человек другой расы. Твои действия, ты останешься в кафе обедать?

- А) да
- Б) нет
- В) подумаю, смотря, какая ситуация

11.Стараешься ли ты украсить свою комнату, сделать её более уютной?

- А) да, мне нравится этим заниматься
- Б) мне нравится уют и красота, но пусть их создают другие
- В) я не обращаю на это внимание

12.Если в школе какой-либо предмет дается тебе с трудом, то ты:

- А) особенно не переживаешь, оставляешь все как есть
- Б) стараешься дополнительно заниматься по этому предмету
- В) усиленно готовишься только перед контрольными работами

13.К тебе обращается ребёнок-инвалид с вопросом:

- А) ты разговариваешь с ним естественным образом
- Б) ты отходишь от него, не знаешь, как себя вести
- В) прохожу мимо

14.Приехав в детский лагерь, легко ли ты знакомишься с незнакомыми ребятами?

- А) да
- Б) я присматриваюсь к новым ребятам
- В) я испытываю трудности

15.Как ты ведёшь себя при посторонних людях, в общественных местах?

- А) стараюсь продемонстрировать хорошие манеры
- Б) по-разному
- В) всегда и везде веду себя одинаково

16.Если бы к вам в класс пришли новички-беженцы из других регионов, как бы ты к ним отнёсся

- А) постарался поддержать их, помог привыкнуть к новой школе
- Б) отнёсся к ним спокойно, но дружить не стал бы
- В) отнёсся к ним отрицательно - пусть живут на своей земле

17.В свободное время ты пошел бы:

- А) в музей, на художественную выставку
- Б) на стадион
- В) посидел бы дома

18.Доводишь ли ты любое дело до конца?

- А) всегда
- Б) зависит от важности дела
- В) нет, не обязательно

19.Тебя просят послать книги в детский дом. Что ты сделаешь?

- А) отбираю интересные и приношу

- Б) принесу книги, которые я прочитал
- В) если все принесут, я тоже кое-что отберу

20. Можешь ли ты, организовать игру, работу в коллективе?

- А) да
- Б) это зависит от коллектива ребят
- В) я не люблю быть организатором

21. Тебя учитель просит выполнить общественное поручение, которое для тебя кажется невыполнимым.

- А) сделаю все что смогу
- Б) обращусь за помощью
- В) читаю иногда, если есть настроение
- Г) да, я всегда внимательно читаю такие описания.

22. Мне трудно представить, что моим другом может стать человек другой веры

- А) да
- Б) нет
- В) для меня это не главное

23. Есть ли у тебя любимый писатель, поэт, художник, композитор?

- А) да
- Б) есть произведения, которые мне нравятся, но их авторов я не знаю
- В) нет, я этим не интересуюсь

24. Если твоя семья ждет прихода гостей (идет уборка комнат, готовиться угощение), то ты:

- А) активно помогаешь
- Б) помогаешь, только если гости приходят к тебе
- В) занимаешься своими делами или уходишь из дома, чтобы не мешать

25. Ты заметил среди гостей грустную девочку (мальчика), которая(ый) одиноко сидит в стороне. Что ты сделаешь?

- А) ничего, какое моё дело
- Б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства
- В) подойду и непременно заговорю

26. Вашему классу поручили дело - посадить дерево около школы, твои действия:

- А) ты считаешь, что это должен делать весь класс
- Б) ты соберешь группу ребят
- В) ты бы смог это сделать сам, самостоятельно

27. Если тебе сказали, что твой друг нечестно ведёт себя по отношению к тебе, то ты:

- А) перестал бы с ним общаться
- Б) стал бы внимательно следить за его поведением, ждать, когда он себя выдаст
- В) открыто сказал бы ему о своих подозрениях

28. Одноклассник пришёл к тебе в гости неряшливо одет. Это тебя раздражает?

- А) да
- Б) нет

В) внешний вид не имеет значение

29.Правится ли тебе читать в книгах художественные описания пейзажей, явлений природы, переживаний героев?

А) нет, я стараюсь пропускать эти места в книге, не люблю их читать

Б) читаю иногда, если есть настроение

В) да, я всегда внимательно читаю такие описания.

30.Ты пришел на уборку школы, и видишь, что все уже трудятся. Что ты сделаешь?

А) постою с ребятами, потом видно будет

Б) уйду домой, если не будут отмечать присутствующих

В) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ними.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Подсчёт результатов производится по 6 критериям, каждый из которых соответствует определённой компонент:

1 компонент: ГУМАННЫЙ

2 компонент: КОММУНИКАТИВНЫЙ

3 компонент: ДУХОВНЫЙ

4 компонент: ТОЛЕРАНТНЫЙ

5 компонент: КРЕАТИВНЫЙ

6 компонент: ТРУДОВОЙ