

Раздел I КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Дорастем до неба» имеет **социально-педагогическую направленность**, предназначена для обучения детей 5-7 лет в Школе раннего развития ЦРТДиЮ «Заельцовский».

Актуальность

Одним из приоритетных направлений образовательной политики Российской Федерации становится развитие дошкольного образования детей. Многие дошкольники по разным причинам не посещают дошкольные учебные заведения, а требования к уровню подготовки будущих первоклассников включают разностороннее развитие не только познавательной сферы, но и эмоционально-волевой. Часто родители упускают сензитивный период для развития дошкольников, что впоследствии осложняет адаптацию их к учебной деятельности в школе. Современные дошкольные образовательные организации снижают образовательную нагрузку на детей, заменяя ее присмотром и уходом, что не противоречит ФГОС дошкольного образования, но зачастую не устраивает родителей заинтересованных в успешности детей в школе. Ведь в современных условиях будущим первоклассникам необходимо иметь определённый набор качеств и сформированных умений, чтобы успешно начать школьное обучение. Поэтому одним из актуальных и востребованных направлений решения этих проблемы является развитие вариативных форм работы с дошкольниками на основе их кратковременного неполного пребывания в группах раннего развития, в том числе и в учреждениях дополнительного образования. Данная образовательная программа удовлетворяет социальный заказ родителей по подготовке детей к дальнейшему успешному обучению в школе.

Отличительные особенности образовательной программы

Отличительные особенности данной образовательной программы от программы дошкольного образования: «Радуга» авторы С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др., и программы «Школа раннего развития дошкольника «Солнышко» авторы Е.В. Петрова, Н.В. Лавренюк в том, что освоение данной программы предполагает использование таких методов работы с детьми, которые развивают самостоятельность, творческую активность, использование познавательных игр, проблемно-поисковых ситуаций, исследовательских наблюдений. В программе заложено два учебных плана: для детей, которые не посещают дошкольное учреждение - для них занятия проводятся утром; и для детей, которые посещают дошкольное учреждение - для них занятия проводятся вечером.

Новизна

Новизна общеобразовательной общеразвивающей программы «Дорастем до неба» заключается в комплексном подходе к разработке ее структуры. Программа представляет собой совокупность самостоятельных

образовательных программ по учебным дисциплинам, направленных на решение общих задач обучения детей дошкольного возраста.

Адресат программы

Данная образовательная программа предназначена для детей 5-7 лет. Для зачисления в творческое объединение специальных знаний и умений не требуется: зачисление происходит по желанию детей и заявлению родителей через АИС «Навигатор ДОД НСО» (<https://navigator.edu54.ru/program/2512-programma-dorastem-do-neba>).

Психолого–педагогическая характеристика детей дошкольного возраста

Л.С. Выготский относит к дошкольному периоду возраст от 3 до 6-7 лет и отмечает исключительное значение этого периода в развитии психики ребенка.

В период дошкольного детства происходит процесс расширения и обогащения запаса временных связей. В этом возрасте ребенок способен приобрести определенную произвольность действий в связи, возникающую, как правило, под воздействием активного педагогического влияния.

Дошкольный возраст является самым «игровым» периодом детства. Все разнообразие деятельности ребенка-дошкольника объединено моделирующим характером действий. Так, дошкольниками в рамках игр воссоздаются социальные взаимоотношения людей в обществе, профессиональные действия, отыгрываются сказочные сюжеты и пр. Созданные модели являются отражением выявленных ребенком взаимосвязей между предметами и людьми, при этом часто для их создания используются различного рода заместителей (предметы-заместители). Так, для игры в больницу достаточно шапочки врача, для проектирования железной дороги хватает палочек и пр. В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство ребенка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение.

Познавательное развитие детей-дошкольников отличается бурным становлением и этапностью.

Внимание ребенка 5-6 лет управляемо, хотя и не всегда, поэтому отличается недостаточной произвольностью. Развитие памяти детей-дошкольников зависит от специфики деятельности ребенка, т.е. один и тот же материал запоминается по-разному в зависимости от той роли, что выполняет для ребенка. Поэтому можно отметить, что память также зависима от процесса формирования произвольности. Так, для старшего дошкольника характерно зачаточное формирование произвольного запоминания и припоминания. Так, в коллективных играх или организованных занятиях старший дошкольник может удерживать в памяти правила игры и цель своего участия в мероприятии.

Мышление выступает еще одной важной познавательной функцией. Развитие мышления детей-дошкольников происходит очень интенсивно. Так, наряду с получением новых знаний об окружающем мире, ребенок учится синтезу, сравнению, обобщению, анализу, т.е. простейшим умственным

операциям. Успешность развития мышления ребенка-дошкольника зависит напрямую от образовательной и воспитательной среды, в которой он находится.

Воображение ребенка-дошкольника развито очень хорошо. Данный возрастной период сензитивен для развития воображения, свободного фантазирования, развития творческих способностей. В формировании личности ребенка неоценимое значение имеют разнообразные виды художественно-творческой деятельности: рисование, лепка, вырезание из бумаги фигурок и наклеивание их, создание различных конструкций из природного материала и т.д.

Речь ребенка переживает стремительное развитие в период дошкольного детства. Происходит увеличение словаря, овладение новыми грамматическими формами родного языка, изменение строения речи в пользу более сложных форм.

В дошкольном детстве у детей впервые появляются этические инстанции, происходит соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.

Уровень программы - базовая.

Объем и сроки освоения программы

Срок освоения – 2 года.

Группы детей, не посещающих детский сад (утро)

1-й год обучения – 432 часа (12 часов в неделю).

2-й год обучения - 432 часа (12 часов в неделю).

Группы детей, посещающих детский сад (вечер)

1-й год обучения – 216 часов (6 часов в неделю).

2-й год обучения - 216 часов (6 часов в неделю).

Численный состав группы составляет 12 человек.

Форма обучения

Очная.

Язык обучения

Русский

Особенности содержания и реализации программы

Данная образовательная программа реализуется без специального отбора учащихся. Группы детей комплектуются соответственно возрасту ребенка на основании заявления родителей или лиц, их замещающих.

В программе заложено два учебных плана: для детей, которые не посещают дошкольное учреждение - для них занятия проводятся утром; и для детей, которые посещают дошкольное учреждение - для них занятия проводятся вечером. В вечерних группах упор делается на познавательное развитие детей, для детей утренних групп добавляются занятия по творческому и эмоциональному развитию.

Учебный план представлен набором учебных предметов, которые предлагаются детям. Каждый предмет ведет свой педагог. Для обучающихся и их родителей составляется расписание с учетом заложенных в учебном

плане предметов. В программе подробно представлено содержание каждого учебного предмета

Формы реализации образовательной программы – традиционная.

Режим занятий

Режим занятий по программе соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 (от 28.09.2020г.№28) и санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 (от 28.01.2021г. №2).

Занятия проводятся:

Для групп детей, не посещающих детский сад (утро) - 3 раза в неделю по 4 занятия (30 мин., с перерывом 15 мин.).

Для групп детей, посещающих детский сад (вечер) – 3 раза в неделю по 2 занятия (30 мин, с перерывом 15 мин).

1.2. Цель и задачи и планируемые результаты программы

Цель программы – познавательное, творческое и эмоциональное развитие дошкольника на занятиях в школе раннего развития.

Задачи:

Личностные

- воспитывать нравственные качества ребенка: умение сопереживать, сочувствовать, радоваться успехам товарища;
- развивать любознательность обучающихся, поощрять стремление к познанию нового;
- развивать эмоционально-волевую сферу, способность понимать основные эмоции, как свои, так и других людей.

Метапредметные:

- развивать коммуникативные навыки, способность прислушиваться к партнеру по общению;
- прививать навыки бесконфликтного общения, поощрять стремление к совместной деятельности обучающихся;
- воспитывать способность регулировать свое поведение в соответствии с общепринятыми нормами социума.

Предметные

- развивать связную речь ребенка, обогащать и развивать словарный запас и фонематический слух, формировать грамматический строй речи, умения правильно произносить звуки и слова, умение пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи.
- формировать математические представления о числах, научить выделять свойства предметов, количественные характеристики множеств; обучать приемам конструированию по образцу, заданной схеме, по замыслу.
- формировать представления о разнообразных материалах, используемых на занятиях лепкой, аппликацией.
- формировать навыки выразительного пения, умение петь протяжно, навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

- познакомить с миром человеческих эмоций. Учить выражать свое отношение к другим людям разными способами.
- познакомить с основами финансовой грамотности.
- учить правильному произношению иностранных слов, разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.

Планируемые результаты

Личностные результаты.

По окончании обучения у обучающегося будут развиты следующие личностные качества:

- умение сопереживать, сочувствовать, радоваться успехам товарища;
- любознательность, стремление к познанию нового;
- способность понимать основные эмоции, как свои, так и других людей.

Метапредметные результаты

- обучающиеся свободно общаются между собой, стараются прислушиваться к мнению партнера по общению;
- обучающиеся стремятся к совместной деятельности, бесконфликтному взаимодействию, конструктивному решению возникающих конфликтов;
- обучающиеся стремятся регулировать свое поведение в соответствии с общепринятыми нормами социума.

Предметные результаты:

В результате реализации программы обучающиеся будут знать:

- простейшие элементы знаковой системы русского языка;
- печатные буквы, цифры;
- понятия: слева, справа, посередине, спереди, сзади, сверху, снизу, дальше, ближе, выше, ниже;
- изобразительные материалы (карандаш, гуашь, акварель, восковые мелки) и способы их использования (цвет, линия, пятно);
- способы изображения птиц и животных в разных позах и движениях;
- фонетические особенности англ. языка;
- название человеческих эмоций и их выражение;
- основные правила финансовой безопасности, соответствующие возрасту;
- имеют обобщённые и осознанные представления о деньгах, профессиях, товарах, услугах и процессе покупки.

В результате реализации программы обучающиеся будут уметь:

- устанавливать равенство между множествами; сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости;
- выстраивать количественное равенство; изображать число разными способами;
- выделять и доказывать сходства и различия, устанавливать пространственно-временные отношения;
- владеть порядковым и количественным счетом, действиями с числами в пределах 10;

- распознавать изученные фигуры и находить сходные, конструировать их;
- ставить вопросы и давать адекватные ответы на вопрос взрослого;
- обосновывать свои суждения, строить умозаключения;
- делить слова на слоги, находить место звуков в словах, различать гласные и согласные звуки, определять согласные мягкие или твердые, глухие или звонкие;
- различать и писать буквы, слова, написание которых не различается с произношением;
- изображать эмоции на основе словесных описаний;
- распознавать эмоциональные состояния другого человека;
- владение некоторым набором способов снятия эмоционального напряжения;
- различать основные цвета;
- разными техниками рисовать деревья, составлять композицию (примакивание, печатание, кляксография);
- передавать изобразительными средствами различные виды транспорта;
- пропорционально располагать части тела у животных и человека;
- передавать характерные особенности фруктов и овощей, самостоятельно составлять композицию;
- владеть необходимыми начальными знаниями и умениями работы с бумагой, ножницами, клеем, кистью;
- использовать свои знания в составлении узоров;
- воспроизводить звуки англ. языка (имитировать);
- выражать средствами англ. языка одобрение (неодобрение), согласие (несогласие), извинение;
- строить диалогическую и монологическую речь в пределах словарного запаса;
- брать дыхание перед началом пения, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо;
- ритмично двигаться в соответствии с характером музыки и музыкальными образами;
- планировать простейшие финансовые действия (копить, откладывать).

1.3. Содержание программы
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ
(5-6 лет)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для групп детей, не посещающих детский сад
занятия понедельник – среда-пятница, утро

№ п/п	Учебные предметы	Общее кол-во часов	В том числе		Формы контроля
			Теория	Практик а	
1	Обучение грамоте	72	35	37	наблюдение, тестовые задания
2	Формирование элементарных математических представлений	72	35	37	Наблюдение, опрос, самостоятельн ая работа
3	Лепка	36	1	35	наблюдение
4	Музыка	36	14	22	наблюдение, концерт
5	Эмоциональный интеллект	36	16	20	наблюдение, тестовые задания
6	Игровая деятельность	72	36	36	наблюдение
7	Английский язык для дошкольников	72	29	43	наблюдение
8	Финансовая грамотность	36	13	23	наблюдение
	Итого:	432	179	253	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для групп детей, посещающих детский сад
занятия понедельник – среда-пятница, вечер

№ п/п	Учебные предметы	Общее кол-во часов	В том числе		Формы контроля
			Теория	Практик а	
1	Обучение грамоте	72	35	37	наблюдение, тестовые задания
2	Формирование элементарных математических представлений	36	16	20	Наблюдение, опрос, самостоятельн ая работа
3	Музыка	36	14	22	наблюдение, концерт
4	Английский язык для дошкольников	72	29	43	наблюдение
	Итого:	216	94	122	

1. Обучение грамоте

Задачи

Предметные:

1. развивать фонематический слух, обучать умению делить слова на слоги, находить место звуков в словах, различать гласные и согласные звуки, определять согласные мягкие или твердые;
2. обучать знанию и написанию букв;
3. обучать чтению слогов.

Планируемые результаты:

Предметные:

В результате реализации программы, обучающиеся будут уметь:

1. делить слова на слоги, находить место звуков в словах, различать гласные и согласные звуки, определять согласные мягкие или твердые;
2. различать и писать буквы;
3. читать слоги.

Учебный план для групп понедельник – среда-пятница, утро понедельник – среда-пятница, вечер

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Теория	Практик а	Форма аттестации, контроля
I.	Вводные занятия	7	3	4	наблюдение
1	Звуки вокруг нас				
2	Звуки речи. Звуковые домики				
3	Буква - платице для звука				
4	Знакомство со словом. Сад, лес.				
5	Понятие слог				
6	Знакомство с предложением. Лес, сад, огород				
7	Составление рассказов				
II.	Гласные звуки и буквы	20	10	10	наблюдение
1	Путешествие в красный дом. Гласный звук [а]				
2	Звук и буква А				
3	У нас в гостях кукла Уля. Звук и буква У, у				
4	Как Алена в лес ходила (анализ АУ, УА)				
5	Едем в гости к бабушке Оле и дедушке Осипу. Гласный звук [о]				
6	Звук и буква О, о				
7	Крыса Дылда и Пых-пых. Гласный звук [ы]				
8	Гласный звук [ы], буква Ы				
9	Наши гости Ия и Иван. Гласный звук [и], буква И, и				
10	Гласный звук [и], буква И, и				
11	Экскурсия. Гласный звук [э]				
12	Гласный звук [э], буква Э, э				
13	Ель в лесу. Буква Е, е				

14	Гласная буква Е, е				
15	Яшка моряк. Буква Я, я				
16	Гласная буква Я, я				
17	Наш веселый юнга. Буква Ю, ю				
18	Крутись юла, как Юля. Гласная буква Ю, ю				
19	Ёж и елка. Буква Ё				
20	Гласная буква Ё				
III.	Согласные звуки, мягкие и твердые	42	21	21	наблюдение
1	Семья. Согласные звуки [м], [м']				
2	Согласные звуки [м], [м'], буква М, м				
3	Экскурсия в Москву. Согласные звуки [с], [с']				
4	Полет на Марс. Согласные звуки [с], [с'], буква С, с				
5	Хомяк хвостун. Согласные звуки [х], [х']				
6	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х				
7	Путешествие в Санкт-Петербург. Согласные звуки [р], [р']				
8	Как звук р к нам попал. Согласные звуки [р], [р'], буква Р, р				
9	День рождения куклы Маши. Согласный твердый звук [ш]				
10	Звук и буква Ш, ш				
11	Наш гость - инопланетянин. Согласные звуки [л], [л']				
12	Клад кота Леопольда. Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л.				
13	Три поросенка. Согласные звуки [н], [н']				
14	Согласные звуки [н], [н'], буква Н, н				
15	Домашние животные. Согласные звуки [к], [к']				
16	Согласные звуки [к], [к'], буква К, к				
17	В гостях у медвежонка Топа. Согласные звуки [т], [т']				
18	Утенок Тим и его друзья. Согласные звуки [т], [т'], буква Т, т				
19	У нас в гостях поросенок Пик, Пак и Пок. Согласные звуки [п], [п']				
20	Согласные звуки [п], [п'], буква П, п				
21	В гостях у Зои. Согласные звуки [з], [з']				
22	Полет на звездолете. Согласные звуки [з], [з'], буква З, з				
23	Похищение буквы Й Бабой Ягой. Согласный мягкий звук [й]				
24	Согласный мягкий звук [й], буква Й				
25	У нас в гостях гномы Гога и Гена. Согласные звуки [г], [г']				
26	Согласные звуки [г], [г'], буква Г, г				
27	Похищение буквы В. Согласные звуки				

	[в], [в']				
28	Волк в лесу. Согласные звуки [в], [в'], буква В, в				
29	Наши друзья Домовой и Домовенок. Согласные звуки [д], [д']				
30	Построй дом. Согласные звуки [д], [д'], буква Д, д				
31	Клоуны Бим и Бом. Согласные звуки [б], [б']				
32	Приключение охотника Пульки и собаки Бульки. Согласные звуки [б], [б'], буква Б, б				
33	Страна Жужжандия. Согласный твердый звук [ж]				
34	Как Женя и Даша искали Пушка и Джека. Согласный твердый звук [ж], буква Ж				
35	Наш гость Чипполино. Согласный мягкий звук [ч']				
36	Приключение Черепашки. Согласный мягкий звук [ч'], буква Ч, ч				
37	Цыпленок Цып. Согласный твердый звук [ц]				
38	Согласный твердый звук [ц], и буква Ц				
39	Филин Фома. Звуки [ф], [ф']				
40	Звуки [ф], [ф'], буква Ф, ф				
41	Щука в проруби. Согласный мягкий звук [щ']				
42	Согласный мягкий звук [щ']. Звук и буква Щ				
IV.	Обобщение, повторение	2	1	1	тестовые задания
1	Путешествие в красный домик. Повторение гласных звуков и букв				
2	Путешествие в зеленый и синий домик. Обобщение и повторение твердых и мягких согласных звуков, и букв				
V.	Итоговое занятие	1	-	1	
1	Итоговая аттестация				
	итого	72	35	37	

Содержание учебного плана

I. Вводные занятия

1. Звуки вокруг нас. Звуки речи.

Теория: Введение понятия «звук» речи.

Практика: Слушание и определение звуков различных предметов, шумовых инструментов и звуков человеческой речи. Пальчиковая гимнастика «Паучок».

1. Звуки речи. Звуковые домики

Теория: Повторение понятия «звук» речи. Знакомство со «звуковым городом». Введение кружка, как символа, обозначающего звук.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Слушание звуков человеческой речи. Игра «Поймай звук, составь слово». Пальчиковая гимнастика «Петушок».

3. Буква - платице для звука

Теория: Введение понятия «буква», как символ обозначения звука речи.

Практика: Выполнение устных заданий на дифференциацию звуков и букв, с показом кружка (звук) или карточки с буквой. Пальчиковая гимнастика «Паучок».

4. Знакомство со словом. Сад, лес.

Теория: Введение понятия «слово». Введение символа обозначения слов - полоской бумаги.

Практика: Нахождение предметов на картинках и называние их словами. Чтение стихотворения про слова. Называние словами предметов вокруг. Пальчиковая гимнастика «паучок». Игра «Подними кружок, когда слышишь звук, полоску, если слышишь слово».

5. Понятие слог

Теория: Введение понятия «слог». Деление слов на слоги хлопками.

Практика: Деление слов на слоги. Составление слов из слогов. Игра «Поймай звук, составь слово».

6. Знакомство с предложением. Лес, сад, огород

Теория: Введение понятия «предложение».

Практика: Повторение понятий звук, слог, слово. Составление предложений по предметным картинкам. Составление предложений с заданным словом.

7. Составление рассказов

Теория: Введение понятия «рассказ».

Практика: Повторение понятий звук, слог, слово, предложение. Составление рассказов из предложений по предметным картинкам. Составление рассказа, как я провел лето.

II. Гласные звуки и буквы

1 Путешествие в красный дом. Гласный звук [а]

Теория: Фонематическая характеристика гласного звука [а]. Заселение его в «Звуковой город» в красный дом.

Практика: Выполнение устных и письменных заданий по нахождению звука [а] в словах. Нахождение и раскрашивание предметов в названии которых есть звук [а].

2 Звук и буква А

Теория: Повторение гласного звука [а] и знакомство с буквой А, а. Знакомство с понятиями заглавная и строчная буква. Алгоритм написания заглавной и строчной печатных букв А, а с показом на доске.

Практика: Выполнение устных и письменных заданий по нахождению звука [а] в словах. Раскрашивание буквы А, а красным карандашом.

Написание заглавных и строчных печатных букв А, а простым карандашом в рабочих тетрадях по одной строчке.

3 У нас в гостях кукла Уля. Звук и буква У

Теория: Фонематическая характеристика гласного звука [у]. Заселение его в «Звуковой город» в красный дом.

Практика: Деление слов на слоги. Выполнение устных и письменных заданий по нахождению звука [у] в словах. Нахождение и раскрашивание предметов в названии которых есть звук [у] в рабочих тетрадях.

4 Как Алена в лес ходила (анализ АУ, УА)

Теория: Повторение гласного звука [у] и знакомство с буквой У, у. Знакомство с технологией слогослияния. Пальчиковая гимнастика «Шарик».

Практика: Составление слогов АУ и УА.

5 Едем в гости к бабушке Оле и дедушке Осипу. Гласный звук [о]

Теория: Фонематическая характеристика гласного звука [о].

Практика: Выполнение устных и письменных заданий по нахождению звука [о] в словах. Раскрашивание предметов, которые заканчиваются на звук [о]. Деление слов на слоги.

6 Звук и буква О

Теория: Знакомство с буквой О, о. Повторение гласного звука [о]

Практика: Выполнение устных и письменных заданий по нахождению звука [о] в словах. Раскрашивание букв О, о красным карандашом. Написания заглавной и строчной печатных букв О, о.

7 Крыса Дылда и Пых-пых. Гласный звук [ы]

Теория: Фонематическая характеристика гласного звука [ы], знакомство с буквой Ы.

Практика: Выразительное чтение и обсуждение сказки Г. Юдина «Крыса Дылда и Пых-пых». Выполнение устных и письменных заданий по нахождению звука [ы] в словах. Раскрашивание буквы ы в рабочих тетрадях. Нахождение и раскрашивание предметов в названии которых есть звук Ы.

8 Гласный звук [ы], буква Ы

Теория: Повторение гласного звука [ы] и буквы Ы. Знакомство с понятиями «горизонтальное» и «вертикальное» расположение ряда букв. Начало освоения технологии соединения согласных и гласных букв в таблице для составления открытых слогов.

Практика: Выполнение устных и письменных заданий по нахождению звука [ы] в словах. Составление на доске открытых слогов в таблице. Написание в рабочих тетрадях буквы Ы.

9 Наши гости Ия и Иван. Гласный звук [и]

Теория: Фонематическая характеристика гласного звука [и].

Практика: Выполнение устных и письменных заданий по нахождению звука [и] в словах. Составление и чтение открытых и закрытых слогов с буквой И. Деление слов на слоги.

Гласный звук [и], буква И

Теория: Повторение гласного звука [и], знакомство с буквой И.

Практика: Раскрашивание и написание буквы И, и в рабочих тетрадях. Выполнение задания в рабочих тетрадях – все буквы И обведи в кружок. Составление и чтение открытых и закрытых слогов с буквой И.

10 Экскурсия. Гласный звук [э]

Теория: Фонематическая характеристика гласного звука [э].

Практика: Выразительное чтение сказки Г. Юдина «Экскаваторщик». Нахождение и запоминание в сказке слов со звуком [э]. Разгадывание загадок. Игра «Подскажи словечко».

11 Гласный звук [э], буква Э, э

Теория: Повторение гласного звука [э], знакомство с буквой Э.

Практика: Составление и чтение открытых и закрытых слогов с буквой Э. Раскрашивание в рабочих тетрадях буквы Э, э красным карандашом. Написание заглавных и строчных печатных букв Э, э простым карандашом. Деление слов на слоги.

12 Ель в лесу. Буква Е

Теория: Изучение буквы Е, заселение ее в красный дом.

Практика: Отгадывание загадок. Составление и чтение слогов с буквой Е с помощью пособия «Веселые буквы». Пальчиковая гимнастика «Большой веер». Раскрашивание в рабочих тетрадях буквы Е, е красным карандашом.

13 Гласная буква Е

Теория: Повторение гласной буквы Е.

Практика: Деление слов на слоги. Соедини одинаковые буквы большие и маленькие. Написание заглавных и строчных печатных букв Е, е простым карандашом. Чтение слогов в Букваре.

14 Яшка моряк. Буква Я

Теория: Изучение буквы Я, заселение ее в красный дом.

Практика: Отгадывание загадок. Составление и чтение слогов с буквой Я, с помощью пособия «Веселые буквы». Пальчиковая гимнастика «Большой веер». Раскрашивание в рабочих тетрадях буквы Я, я красным карандашом. Деление слов на слоги.

15 Гласная буква Я

Теория: Повторение гласной буквы Я.

Практика: Отгадывание загадок. Дописывание недостающих элементов в буквах. Написание заглавных и строчных печатных букв Я, я простым карандашом. Чтение слогов в Букваре.

16 Наш веселый юнга. Буква Ю, ю

Теория: Изучение буквы Ю, ю, заселение ее в красный дом.

Практика: Пальчиковая игра «Гребешок». Составление и чтение слогов с буквой Ю, ю, с помощью пособия «Веселые буквы». Раскрашивание в рабочих тетрадях буквы Ю, ю красным карандашом.

17 Крутись юла, как Юля. Гласная буква Ю, ю

Теория: Повторение гласной буквы Ю, ю.

Практика: Отгадывание загадок. Дописывание недостающих элементов в буквах. Написание заглавных и строчных печатных букв Ю, ю простым карандашом. Чтение слогов в Букваре.

18 Ёж и елка. Буква Ё, ё

Теория: Изучение буквы Ё, заселение ее в красный дом.

Практика: Составление и чтение слогов с буквой Ё, с помощью пособия «Веселые буквы». Раскрашивание в рабочих тетрадях буквы Ё, ё красным карандашом.

19 Гласная буква Ё, ё

Теория: Повторение гласной буквы Ё, ё.

Практика: Пальчиковая игра «Гребешок». Чтение слогов в Букваре. Написание заглавных и строчных печатных букв Ё, ё простым карандашом.

III. Согласные звуки, мягкие и твердые

1. Семья. Согласные звуки [м], [м']

Теория: Фонематическая характеристика согласных звуков [м], [м']. Заселение их в синий и зеленый дом.

Практика: Игра «Доскажи словечко». Разгадывание загадок. Выполнение устных и письменных заданий по нахождению звуков [м], [м'] в словах. Нахождение пар предметов, начинающихся с общего согласного звука.

2. Согласные звуки [м], [м'], буква М, м

Теория: Повторение согласных звуков [м], [м']. Знакомство с буквой М, м. Составление слогов АМ, МА.

Практика: Игра «Собери слово из звуков». Раскрашивание предметов, в названии которых есть звуки [м], [м']. Раскрашивание букв М, м зеленым и синим карандашами в рабочих тетрадях. Написание букв М, м простым карандашом. Чтение слогов в Букваре.

3. Экскурсия в Москву. Согласные звуки [с], [с']

Теория: Фонематическая характеристика согласных звуков [с], [с']. Заселение их в синий и зеленый дом.

Практика: Выполнение устных и письменных заданий по нахождению звуков [с], [с'] в словах. Проговаривание чистоговорок с данными звуками. Деление слов на слоги.

4. Полет на Марс. Согласные звуки [с], [с'], буква С, с

Теория: Повторение согласных звуков [с], [с']. Знакомство с буквой С, с. Обучение составлению слоговых таблиц.

Практика: Составление открытых и закрытых слогов с помощью пособия «Веселые буквы». Раскрашивание букв С, с зеленым и синим карандашами в рабочих тетрадях. Написание букв С, с простым карандашом. Чтение слогов в Букваре.

5. Хомяк хвостун. Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х

Теория: Фонематическая характеристика согласных звуков [х], [х']. Заселение их в синий и зеленый дом.

Практика: Деление слов на слоги. Выразительное чтение рассказа «Утро в деревне» из методического пособия «Обучение грамоте детей 5-7 лет М.Д. Маханевой. Выполнение устных и письменных заданий по нахождению звуков [х], [х'] в словах. Чтение слогов в Букваре.

6. Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х

Теория: Повторение согласных звуков [х], [х']. Изучение буквы Х, х. Слогослияния АХ, ХА.

Практика: Нахождение буквы Х в словах и обведение кружком. Составление открытых и закрытых слогов с помощью пособия «Веселые буквы». Раскрашивание букв Х, х зеленым и синим карандашами в рабочих тетрадях. Написание букв Х, х простым карандашом. Чтение слогов в Букваре.

7. Путешествие в Санкт-Петербург. Согласные звуки [р], [р']

Теория: Фонематическая характеристика согласных звуков [р], [р']. Заселение их в синий и зеленый дом.

Практика: Выполнение устных и письменных заданий по нахождению звуков [р], [р'] в словах. Проговаривание чистоговорок с данными звуками. Игра «Мешочек – коробочка». Деление слов на слоги.

8. Как звук [р] к нам попал. Согласные звуки [р], [р'], буква Р, р

Теория: Повторение согласных звуков [р], [р']. Изучение буквы Р, р.

Практика: Отгадывание загадок. Игра «Поймай звук». Раскрашивание букв Р, р зеленым и синим карандашами в рабочих тетрадях. Написание букв Р, р простым карандашом. Чтение слогов в Букваре.

9. День рождения куклы Маши. Согласный твердый звук [ш]

Теория: Фонематическая характеристика твердого согласного звуков [ш].

Практика: Проговаривание чистоговорок с данным звуком. Деление слов на слоги. Выполнение устных и письменных заданий по нахождению звука [ш] в словах. Игра «Подскажи словечко».

10. Звук и буква Ш, ш

Теория: Повторение звука [ш]. Дифференциация звуков [с]-[ш]. Изучение буквы Ш, ш.

Практика: Игра «Собери слово из звуков». Составление открытых и закрытых слогов с помощью деревянных букв. Зачеркивание в каждой группе лишней картинки, где в названии нет звука [ш]. Раскрашивание букв Ш, ш синим карандашом в рабочих тетрадях. Написание букв Ш, ш простым карандашом. Чтение слогов в Букваре.

11. Наш гость - инопланетянин. Согласные звуки [л], [л']

Теория: Фонематическая характеристика согласных звуков [л], [л']. Заселение их в синий и зеленый дом.

Практика: Выполнение устных и письменных заданий по нахождению звуков [л], [л'] в словах. Нахождение пар предметов, начинающихся с общего согласного звука.

12. Клад кота Леопольда. Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л.

Теория: Повторение согласных звуков [л], [л']. Дифференциация звуков [л] -[р]. Знакомство с буквой Л, л. Закрепление навыка составления слоговых таблиц.

Практика: Проговаривание чистоговорок с данными звуками. Деление слов на слоги. Составление открытых и закрытых слогов с помощью пособия «Веселые буквы». Раскрашивание букв Л, л зеленым и синим карандашами в рабочих тетрадях. Написание букв Л, л простым карандашом. Чтение слогов в Букваре.

13. Три поросенка. Согласные звуки [н], [н'], буква Н, н

Теория: Фонематическая характеристика согласных звуков [н], [н']. Заселение их в синий и зеленый дом.

Практика: Деление слов на слоги. Игра «Испорченный телефон». Выполнение устных и письменных заданий по нахождению звуков [н], [н'] в словах. Игра «Камень - вата».

14. Согласные звуки [н], [н'], буква Н, н

Теория: Повторение согласных звуков [н], [н']. Изучение буквы Н, н.

Практика: Составление открытых и закрытых слогов с помощью пособия «Веселые буквы». Чтение и написание слогов НА, НО, НЫ, НУ. Раскрашивание букв Н, н зеленым и синим карандашами в рабочих тетрадях. Написание букв Н, н простым карандашом.

15. Домашние животные. Согласные звуки [к], [к']

Теория: Фонематическая характеристика согласных звуков [к], [к']. Заселение их в синий и зеленый дом.

Практика: Разгадывание загадок. Деление слов на слоги. Выразительное чтение и обсуждение стихотворения «Кит и кот» Б. Заходера, анализ слов кит, кот. Игра «Камень - вата». Игра «Поймай звуки».

16. Звуки [к], [к'], буква К, к

Теория: Повторение звуков [к], [к']. Изучение буквы К, к. Знакомство с понятием «схема слова».

Практика: Выразительное чтение сказки Г. Юдина «Как варить компот». Запоминание слов из рассказа. Соединение картинок со схемами, где звук к находится в начале, середине или в конце слова. Чтение слогов в Букваре.

17. В гостях у медвежонка Топа. Согласные звуки [т], [т']

Теория: Фонематическая характеристика согласных звуков [т], [т']. Заселение их в синий и зеленый дом.

Практика: Игра «Мешочек-коробочка». Выразительное чтение и обсуждение сказки Г. Юдина «Телезритель Тимка». Выполнение устных и письменных заданий по нахождению звуков [т], [т'] в словах. Игра «Камень - вата».

18. Утенок Тим и его друзья. Согласные звуки [т], [т'], буква Т, т

Теория: Повторение звуков [т], [т']. Изучение буквы Т, т.

Практика: Составление открытых и закрытых слогов с помощью пособия «Веселые буквы». Чтение и написание слогов ТА, ТО, ТЫ, ТУ.

Раскрашивание букв Т, т зеленым и синим карандашами в рабочих тетрадях. Написание букв Т, т простым карандашом. Чтение слогов в Букваре.

19. У нас в гостях поросята Пик, Пак и Пок. Согласные звуки [п], [п']

Теория: Фонематическая характеристика согласных звуков [п], [п']. Заселение их в синий и зеленый дом.

Практика: Игра «Услышь звук, поймай слово». Разгадывание загадок. Деление слов на слоги. Выполнение устных и письменных заданий по нахождению звуков [п], [п'] в словах.

20. Согласные звуки [п], [п'], буква П, п

Теория: Повторение звуков [п], [п']. Изучение буквы П, п.

Практика: Нахождение третьего лишнего предмета, где нет заданных звуков. Раскрашивание букв П, п зеленым и синим карандашами в рабочих тетрадях. Написание букв П, п простым карандашом. Чтение слогов в Букваре.

21. В гостях у Зои. Согласные звуки [з], [з']

Теория: Фонематическая характеристика согласных звуков [з], [з']. Заселение их в синий и зеленый дом.

Практика: Выразительное чтение сказки Г. Юдина «Нелетающий зонт», запоминание и называние слов со звуками [з], [з']. Проговаривание чистоговорок с данными звуками. Деление слов на слоги.

22. Полет на звездолете. Согласные звуки [з], [з'], буква З, з

Теория: Повторение звуков [з], [з']. Изучение буквы З, з.

Практика: Игра «Буква заблудилась». Написание буквы, которая есть в названиях предметов группы. Раскрашивание букв З, з зеленым и синим карандашами в рабочих тетрадях. Написание букв З, з простым карандашом. Чтение слогов в Букваре.

23. Похищение буквы Й Бабой Ягой. Согласный мягкий звук [й'].

Теория: Фонематическая характеристика согласного звука [й']. Заселение его «на крышу» в зеленый дом.

Практика: Игра «Услышь звук, поймай слово». Выполнение устных и письменных заданий по нахождению звука [й'] в словах.

24. Согласный мягкий звук [й], буква Й

Теория: Повторение согласного звука [й].

Практика: Дописывание пропущенной буквы й в словах, чтение слов. Раскрашивание буквы Й, й зеленым карандашом в рабочих тетрадях. Написание букв Й, й простым карандашом.

25. У нас в гостях гномы Гога и Гена. Согласные звуки [г], [г']

Теория: Фонематическая характеристика согласных звуков [г], [г']. Заселение их в синий и зеленый дом.

Практика: Выразительное чтение и обсуждение сказки Г. Юдина «Генерал Гена», запоминание слов со звуками [г], [г']. Выполнение устных и письменных заданий по нахождению звуков [г], [г'] в словах.

26. Согласные звуки [г], [г'], буква Г, г

Теория: Повторение звуков [г], [г']. Изучение буквы Г, г. Дифференциация звуков [г], [к].

П

р

а

к

т

27. Похищение буквы В. Согласные звуки [в], [в']

и

Теория: Фонематическая характеристика согласных звуков [в], [в']. Заселение их в синий и зеленый дом.

Практика: Выполнение устных и письменных заданий по нахождению звуков [в], [в'] в словах. Написание в клетках букв, обозначающих первый звук в словах. Раскрашивание букв В, в зеленым и синим карандашами в рабочих тетрадях. Написание букв В, в простым карандашом. Чтение слогов в Букваре.

28. Волк в лесу. Согласные звуки [в], [в'], буква В, в

Теория: Повторение звуков [в], [в']. Изучение буквы В, в.

Практика: Выполнение устных и письменных заданий по нахождению звуков [в], [в'] в словах. Написание в клетках букв, обозначающих первый звук в словах. Раскрашивание букв В, в зеленым и синим карандашами в рабочих тетрадях. Написание букв В, в простым карандашом. Чтение слогов в Букваре.

29. Наши друзья Домовой и Домовенок. Согласные звуки [д], [д'], буква Д, д

Теория: Фонематическая характеристика согласных звуков [д], [д']. Заселение их в синий и зеленый дом.

Практика: Выполнение устных и письменных заданий по нахождению звуков [д], [д'] в словах. Игра «Услышь звук, поймай слово». Разгадывание загадок. Выразительное чтение и обсуждение сказки Г. Юдина «Доброе дело», запоминание слов со звуками [д], [д'].

30. Построй дом. Согласные звуки [д], [д'], буква Д, д

Теория: Повторение звуков [д], [д']. Изучение буквы Д, д.

Практика: Выполнение устных и письменных заданий по нахождению звуков [д], [д'] в словах. Составление открытых и закрытых слогов. Допиши букву Д, почитай слоги. Раскрашивание букв Д, д зеленым и синим карандашами в рабочих тетрадях. Написание букв Д, д простым карандашом. Чтение слогов в Букваре.

31. Клоуны Бим и Бом. Согласные звуки [б], [б']

Теория: Фонематическая характеристика согласных звуков [б], [б']. Заселение их в синий и зеленый дом.

Практика: Игра «Покажи новую букву». Отгадывание загадок. Выполнение устных и письменных заданий по нахождению звуков [б], [б'] в словах. Игра «Камень-вата». Деление слов на слоги.

32. Приключение охотника Пульки и собаки Бульки. Согласные звуки [б], [б'], буква Б, б

Теория: Повторение звуков [б], [б']. Изучение буквы Б, б.

Практика: Выполнение устных и письменных заданий по нахождению звуков [б], [б'] в словах. В рабочей тетради соединение карандашом согласных и гласных букв, чтение слогов. Раскрашивание букв Б, б зеленым и синим карандашами в рабочих тетрадях. Написание букв Б, б простым карандашом.

33. Страна Жужжандия. Согласный твердый звук [ж]

Теория: Фонематическая характеристика согласного звука [ж]. Заселение его «на крышу» в синий дом.

Практика: Проговаривание чистоговорок с данным звуком. Деление слов на слоги. Отгадывание загадок. Выполнение устных и письменных заданий по нахождению звука [ж] в словах.

34. Как Женя и Даша искали Пушка и Джека. Согласный твердый звук [ж], буква Ж

Теория: Повторение звука [ж]. Изучение буквы Ж.

Практика: Проговаривание чистоговорок со звуками [ж], [ш]. Зачеркивание в каждой рамке картинки, в названии которой нет звука [ж]. Раскрашивание буквы Ж синим карандашом в рабочих тетрадях. Написание букв Ж, ж простым карандашом. Чтение слогов в Букваре.

35. Наш гость Чипполино. Согласный мягкий звук [ч']

Теория: Фонематическая характеристика согласного звука [ч']. Заселение его «на крышу» в зеленый дом.

Практика: Игра «Услышь звук, поймай слово». Проговаривание чистоговорок с данным звуком. Деление слов на слоги. Выполнение устных и письменных заданий по нахождению звука [ч'] в словах.

36. Приключение Черепашки. Согласный мягкий звук [ч'], буква Ч, ч

Теория: Повторение звука [ч']. Изучение буквы Ч.

Практика: Выполнение устных и письменных заданий по нахождению

з

в

у

к

а

37. Цыпленок Цып. Согласный твердый звук [ц]

Теория: Фонематическая характеристика согласного звука [ц]. Заселение его «на крышу» в синий дом.

Практика: Проговаривание чистоговорок с данным звуком. Деление слов на слоги. Игра «Услышь звук, поймай слово». Раскрашивание картинок в названиях которых нет звука [ц] по раскрашиванию букв [ц] Ч простым карандашом в рабочих тетрадях. Написание букв Ч, ч простым карандашом.

38. Снеганык. Согласный твердый звук [ц], и буква Ц

Теория: Повторение звука [ц]. Изучение буквы Ц.

Практика: Составление и чтение закрытых и открытых слогов со звуком [ц]. Проговаривание чистоговорок со звуками [ч], [ц]. Выполнение

устных и письменных заданий по нахождению звука [ц] в словах. Соединение картинок со схемами, где звук находится в начале, середине или в конце слова. Раскрашивание буквы Ц синим карандашом в рабочих тетрадях. Написание букв Ц, ц простым карандашом.

39. Филин Фома. Звуки [ф], [ф']

Теория: Фонематическая характеристика согласных звуков [Ф], [Ф']. Заселение их в синий и зеленый дом.

Практика: Отгадывание загадок. Выполнение устных и письменных заданий по нахождению звуков [ф], [ф'] в словах. Игра «Камень-вата». Деление слов на слоги.

40. Звуки [ф], [ф'], буква Ф, ф

Теория: Повторение звуков [ф], [ф']. Изучение буквы Ф, ф. Дифференциация звуков [ф], [в].

Практика: Нахождение неправильно написанных букв и верное написание рядом на строчке в рабочей тетради. Раскрашивание букв Ф, ф зеленым и синим карандашами в рабочих тетрадях. Написание букв Ф, ф простым карандашом. Чтение слогов в Букваре.

41. Щука в проруби. Согласный мягкий звук [щ']

Теория: Фонематическая характеристика согласного звука [щ']. Заселение его «на крышу» в зеленый дом.

Практика: Проговаривание чистоговорок с данным звуком. Деление слов на слоги. Выполнение устных и письменных заданий по нахождению звука [щ] в словах.

42. Согласный мягкий звук [щ']. Звук и буква Щ

Теория: Повторение звука [щ]. Изучение буквы Щ.

Практика: Раскрашивание предметов, в названии которых есть звук [щ']. Раскрашивание буквы Щ зеленым карандашом в рабочих тетрадях. Написание букв Щ, щ простым карандашом. Чтение слогов в Букваре.

IV. Обобщение, повторение

1. Путешествие в красный домик. Повторение гласных звуков и букв

Теория: Обобщение понятия гласные звуки и буквы. Повторение всех гласных букв.

Практика: Выразительное чтение стихотворения про гласные звуки, вториние гласных звуков. Соотнесение предмета и правильной буквы с которой начинается слово. Пальчиковая гимнастика «Дом». Составление и чтение слогов. Придумывание слов на заданный гласный звук.

2. Путешествие в зеленый и синий домик. Обобщение и повторение твердых и мягких согласных звуков, и букв

Теория: Обобщение понятия согласные звуки и буквы. Повторение понятия мягкие и твердые согласные звуки. Повторение всех согласных букв.

Практика: Распределить картинки с предметами и буквы с которых начинаются данные слова. Распределить «жителей» с картинок в синий и зеленый дом. Пальчиковая гимнастика «Дом». Игра «Подскажи словечко».

V. Итоговое занятие

1. Промежуточная аттестация (проводится в течении года).

Теория: Объяснение заданий.

Практика: Нахождение первой буквы в заданных словах. Прохлопывание слов. Самостоятельное составление слогов из букв. Чтение слогов.

2. Формирование элементарных математических представлений

Предметные задачи:

1. формировать навык счета в пределах 10 (количественный, порядковый счет, счет по группам, соотнесение числа и количества, сравнения и уравнивания множеств);
2. обучать знанию и написанию цифр;
3. обучать ориентированию в пространстве и во времени;
4. обучать умению конструировать, распознавать и сравнивать геометрические фигуры;
5. обучать умению различать свойства предметов.

Планируемые результаты:

В результате реализации программы, обучающиеся:

1. имеют навык счета в пределах 10 (количественный, порядковый счет, счет по группам, соотнесение числа и количества, сравнения и уравнивания множеств);
2. знают цифры и умеют их писать;
3. ориентируются в пространстве и во времени;
4. умеют конструировать простые сооружения, распознавать и сравнивать геометрические фигуры;
5. умеют различать свойства предметов.

Учебный план для групп понедельник – среда-пятница, утро

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
I.	Свойства предметов	4	2	2	Самостоятельная работа
1.	Сравнение предметов по ширине				
2.	Сравнение предметов по длине				
3.	Сравнение предметов по толщине				
4.	Сравнение предметов по высоте				
II.	Геометрические фигуры	8	4	4	Самостоятельная работа

1.	Плоские фигуры круг				
2.	Плоские фигуры треугольник				
3.	Плоские фигуры квадрат				
4.	Плоские фигуры овал				
5.	Плоские фигуры прямоугольник				
6.	Геометрические фигуры				
7.	Ритм (поиск и составление закономерностей)	2	1	1	
III.	Конструирование	4	2	2	Наблюдение
1.	Конструирование «Ферма»				
2.	Конструирование «Мосты»				
3.	Конструирование «Железная дорога»				
4.	Конструирование «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции»				
IV.	Ориентировка во времени и пространстве	14	7	7	Самостоятельн ая работа, опрос
1.	Времена года				
2.	Времена года				
3.	Календарь, месяцы				
4.	Календарь, месяцы				
5.	Дни недели				
6.	Дни недели				
7.	Время и единицы его измерения, раньше, позже				
8.	Время и единицы его измерения				
9.	Ориентировка в пространстве, на, над, под				
10.	Ориентировка в пространстве выше, ниже				
11.	Ориентировка в пространстве, слева, справа				
12.	Ориентировка в пространстве, слева, справа				
13.	План, карта, маршрут	2	1	1	
V.	Количество и счет	36	18	18	Самостоятельн ая работа, опрос, наблюдение
1.	Один, много, столько же, больше, меньше				
2.	Число и цифра 1				
3.	Счет до двух				
4.	Числа и цифры 1 и 2				
5.	Пара, столько же				
6.	Пара, столько же				
7.	Счет до трех				
8.	Число и цифра 3				

9.	Соотнесение числа с количеством 1,2,3				
10.	Счет до четырех				
11.	Число и цифра 4				
12.	Счет до пяти				
13.	Число и цифра 5				
14.	Соотнесение числа с количеством 2, 3, 4, 5				
15.	Числовой ряд				
16.	Сравнение группы предметов по их количеству				
17.	Преобразование неравенства количественных групп	2	1	1	
18.	Счет до шести				
19.	Число и цифра 6				
20.	Количественный и порядковый счет	2	1	1	
21.	Счет до семи				
22.	Число и цифра 7				
23.	Соотнесение числа с количеством 6, 7	2	1	1	
24.	Счет до восьми				
25.	Число и цифра 8				
26.	Счет до девяти				
27.	Число и цифра 9				
28.	Соотнесение числа с количеством 8,9	2	1	1	
29.	Число и цифра 0	2	1	1	
30.	Счет до десяти				
31.	Число 10				
VI.	Обобщение, повторение	5	2	3	Наблюдение
1.	Обобщение, повторение по разделу «Признаки предметов»				
2.	Обобщение, повторение по разделу «Геометрические фигуры»				
3.	Обобщение, повторение по разделу «Конструирование»				
4.	Обобщение, повторение по разделу «Ориентировка во времени и пространстве»				
5.	Обобщение, повторение по разделу «Числа и цифры первого десятка»				
VII.	Итоговое занятие	1		1	Самостоятельная работа, опрос, наблюдение
Всего		72	35	37	

Содержание учебного плана

I. Свойства предметов.

1. Сравнение предметов по ширине.

Теория: Введение понятий размер, ширина. Актуализация знания детей и открытие новых знаний по данным понятиям.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игра «На другой берег», для актуализации знаний. Игра «Одеяло». Выполнение дидактических упражнений по сравнению предметов по ширине путем наложения и приложения. Игра на расслабление «Спят усталые игрушки». Игра «Полотенце» на тренировку умения анализировать, сравнивать и обобщать.

2. Сравнение предметов по длине.

Теория: Введение понятия длина. Актуализация имеющихся знаний и открытие новых знаний по теме занятия.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Повторение понятий размер, ширина. Актуализация сравнения двух предметов по длине путем приложения. Игра «На улице». Игра «В магазин» на развитие глазомера и умение определять свойства предметов (длинный, короткий). Дидактическая игра с деревянными рамками и дощечками разной длины, составление лесенок, пирамид. Игра «Покупка лент».

3. Сравнение предметов по толщине.

Теория: Введение понятия толщина. Актуализация имеющихся знаний и открытие новых знаний по теме занятия.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Повторение понятий размер, ширина, длина. Актуализация представлений детей о цилиндрических поверхностях, уточнение понятий толстый и тонкий. Игра «Строим теремок». Выполнение дидактических упражнений по сравнению предметов по толщине путем приложения. Игра «В лесу» на расслабление. Игра «Лавочки» на закрепление полученных знаний.

4. Сравнение предметов по высоте.

Теория: Введение понятия высота. Актуализация имеющихся знаний и открытие новых знаний по теме занятия.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Повторение понятий размер, ширина, длина, толщина. Игра «Подбери дома», с использованием кубиков из «Лего», для уточнения знаний высокий, низкий и усвоения способа сравнения по высоте. Игра «По росту – становись!» и «Сруби елку» на закрепление знаний.

II. Геометрические фигуры

1. Плоские фигуры круг.

Теория: Введение понятия круг, формирование представлений о круге, как общей форме некоторых предметов. Актуализация имеющихся знаний и открытие новых знаний по теме занятия.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игры «Колесо», «Тележка для медведя», «Открой дверь», «Встанем в круг». Дидактическая игра «Подбери по форме».

2. Плоские фигуры треугольник.

Теория: Введение понятия треугольник, формирование представлений о треугольнике, как общей форме некоторых предметов.

Практика: Игра «Кулак, ребро, ладонь». Игра «Колпачки», для актуализации знаний и получения новых знаний. Игры «Велосипед», «В магазин», «Найди свое место», для закрепления полученных знаний.

3. Плоские фигуры квадрат.

Теория: Введение понятия квадрат, формирование представлений о квадрате, как общей форме некоторых предметов.

Практика: Игра «Кулак, ребро, ладонь». Игра «Назови магазин», для актуализации знаний и получения новых знаний. Игры «Вывеска», «Квадрат», «Полоски», «Поездка на автобусе», для закрепления полученных знаний.

4. Плоские фигуры овал.

Теория: Введение понятия овал, формирование представлений об овале, как общей форме некоторых предметов.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игра «Посадка в поезд», «Мы едем, едем, едем...», для актуализации знаний. Игра «Наведем порядок», для получения новых знаний. Игры «Положи в коробку», «Поезд», «На полянке», для закрепления полученных знаний. Дидактическая игра «Подбери по форме».

5. Плоские фигуры прямоугольник.

Теория: Введение понятия прямоугольник, формирование представлений о прямоугольнике, как общей форме некоторых предметов.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игра «Билеты в театр», для актуализации знаний. Игра «Прямоугольник и квадрат», для получения новых знаний. Игры «Тропинка», «Мост», «Подбери по форме», для закрепления полученных знаний.

6. Геометрические фигуры

Теория: Повторение и обобщение полученных знаний по теме «Геометрические фигуры».

Практика: Игра «Кулак, ребро, ладонь». Дидактическая игра «Подбери по форме». Отгадывание загадок о геометрических фигурах. Выполнение задания в рабочей тетради, по нахождению, подсчету и раскрашиванию фигур. Игра с математическим цифровым веером. Гимнастика с массажными ежиками.

7. Ритм (поиск и составление закономерностей).

Теория: Формирование представления о ритме (закономерности) и умения составлять ряд закономерно чередующихся предметов. Закрепление изученных геометрических фигур.

Практика: Игра «Кулак, ребро, ладонь». Игра «Художник», для актуализации имеющихся знаний и получения новых. Игры «В разном ритме», «Орнаменты», для закрепления полученных знаний. Дидактическая игра с математическими наборами геометрических фигур, цифр, знаков для выкладывания фигур в ритмические дорожки.

8. Ритм (поиск и составление закономерностей).

Теория: Продолжить формирование представления о ритме (закономерности) и умения составлять ряд закономерно чередующихся предметов. Закрепление изученных геометрических фигур.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Разгадывание загадок о геометрических фигурах. Игры «В разном ритме», «Орнаменты», для закрепления полученных знаний. Составление ритмических дорожек из деревянного раздаточного материала.

III. Конструирование.

1. Конструирование «Ферма».

Теория: Формирование интереса к разнообразным зданиям и сооружениям, умения строить различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением. Актуализация знаний о разнообразных конструкторах (пластмассовом, металлическом, деревянном).

Практика: Гимнастика с массажными ежиками. Предварительная беседа о деревне, о строениях на ферме - курятнике, свинарнике, коровнике, овчарне, конюшне, для получения нового знания. Дидактическая игра «Кто, где живёт!», для закрепления нового знания. Построение сооружения для фигурки выбранного животного, с использованием различного строительного материала. Рассказывание о процессе постройки и выбранных материалах.

2. Конструирование «Мосты».

Теория: Расширение представлений детей о мостах. Развитие конструкторских навыков. Формирование интереса к разнообразным строительным сооружениям, умения строить различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением.

Практика: Гимнастика с массажными ежиками. Предварительная беседа о видах мостов (железнодорожные, пешеходные, автомобильные) с опорой на иллюстрации, для актуализации знаний. Работа с иллюстрациями «Схемы мостов» из методического пособия Л.В. Куцаковой «Конструирование из строительного материала», старшая группа (здесь и далее). Конструирование детьми своих мостов с использованием любых материалов. Игра «Конструкторские задачи».

3. Конструирование «Железная дорога».

Теория: Формирование интереса к разнообразным объектам и транспортным средствам. Актуализация знаний о разнообразных конструкторах – «Лего».

Практика: Гимнастика с массажными ежиками. Групповая работа по построению железной дороги с помощью конструктора «Лего-Дупло», размещение на платформах вагонов кубиков с нумерацией. Размещение каждого пассажира (игрушки) в определенный вагон, он может взять с собой столько предметов, в каком по порядку вагоне он едет. Построение станции, города с помощью любых строительных материалов. Рассказывание об этом городе и его жителях.

4. Конструирование «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции».

Теория: Расширение представлений детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, грузовой и пр.). Формирование обобщенного представления о данных видах техники. Развитие конструкторских навыков.

Практика: Гимнастика с массажными ежиками. Предварительная беседа о летательных аппаратах с опорой на картинки, для актуализации знаний детей и открытия нового знания. Моделирование из геометрических фигур по предложенным схемам, затем придумывание и выполнение собственных моделей. Игра «Сложи фигуру», самостоятельное разрезание с последующей сборкой фигур из бумаги. Игра «Построй такую же», повторение по предъявленному и спрятанному образцу.

IV. Ориентировка во времени и пространстве.

1. Времена года.

Теория: Уточнение представления об изменениях в природе в зависимости от времени года. Актуализация имеющихся знаний и получение новых знаний о признаках времен года.

Практика: Игра «Кулак, ребро, ладонь». Игра с придумыванием рассказов о любимом времени года «Путешествие по году». Дидактическая игра «Времена года», с расположением предметных картинок в правильную очередность, в зависимости от смены времен года. Рассмотрение дидактического пособия часов со стрелками, указывающих на времена года и их месяцы.

2. Времена года.

Теория: Уточнение представления об изменениях в природе в зависимости от месяца каждого времени года. Актуализация имеющихся знаний и получение новых знаний о признаках каждого месяца в разные времена года.

Практика: Игра «Кулак, ребро, ладонь». Рассмотрение дидактического пособия часов со стрелками, указывающих на времена года и их месяцы. Разгадывание загадок о временах года.

3. Календарь, месяцы.

Теория: Закрепление представления об изменениях в природе в зависимости от месяца каждого времени года. Актуализация имеющихся знаний и получение новых знаний о простом характерном признаке каждого месяца в разные времена года.

Практика: Упражнение по нейрогимнастики. Повторение характерных признаков времен года. Просмотр и обсуждение мультфильма «12 месяцев» (1 часть). Разгадывание загадок о месяцах.

4. Календарь, месяцы.

Теория: Знакомство с календарем. Объяснение отличий между календарным временем года и фактическими погодными проявлениями в разных климатических поясах России.

Практика: Игра «Кулак, ребро, ладонь». Просмотр видеоролика о календарях. Продолжение просмотра и обсуждение мультфильма «12 месяцев» (2 часть). Подвижная игра «Времена года», с использованием предметных картинок (зонт, снеговик, цветущее дерево, пляж).

5. Дни недели.

Теория: Уточнение понятия «дни недели». Изучение названий дней недели и их очередности.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Пальчиковая игра «Первый понедельник – мишка рукодельник...». Дидактическая игра «Дни недели». Раскрашивание картинок.

6. Дни недели.

Теория: повторение понятия «дни недели». Введение понятий «рабочий день», «выходной день».

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Пальчиковая игра «Первый понедельник – мишка рукодельник...». Игра «День – ночь» для закрепления знаний дней недели, где прячутся, меняются местами игрушки, обозначающие дни недели.

7. Время и единицы его измерения, «раньше», «позже».

Теория: Уточнение представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше», «позже» («сначала», «потом»).

Практика: Игра «Фотографии», для актуализации имеющихся знаний и получения нового знания. Игра «Назови правильно», для включения нового знания в систему знаний. Игры «Дикие – домашние», «Разложи по порядку», «Раньше, позже», для закрепления нового знания.

8. Время и единицы его измерения.

Теория: Объяснение принципа определения времени по часам. Введение понятий «минутная стрелка», «часовая стрелка» на часах. Закрепление представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше», «позже» («сначала», «потом»).

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игра «Будильник», для актуализации знаний. Просмотр обучающего ролика «Узнаем время по часам». Закрепление умения выставлять и узнавать время на дидактическом пособии «Часы». Закрепление знаний о временах года и понятий «раньше», «позже» с использованием предметных картинок из дидактической игры «Времена года».

9. Ориентировка в пространстве, «на», «над», «под».

Теория: Уточнение представлений о пространственных отношениях «на», «над», «под». Актуализация представлений о пространственных отношениях «между», «наверху», «внизу».

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игра «Строим дом», для получения новых знаний. Игры «На, над, под», «Забор», для закрепления полученных знаний. Дидактическая игра с математическими наборами геометрических фигур, цифр, знаков для выкладывания фигур с учетом заданной темы.

10. Ориентировка в пространстве «выше», «ниже».

Теория: Уточнение представлений о пространственных отношениях «выше», «ниже». Формирование представления о сравнении предметов по высоте. Повторение употребления в речи слов «на», «над», «под».

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игра «Елки», для актуализации имеющихся знаний и получения новых. Игры «Кто выше?», «Строители» для закрепления полученных знаний. Дидактическая игра с деревянными плашками разной длины и цветов в рамке вкладышей, для составления заборов.

11. Ориентировка в пространстве, «слева», «справа».

Теория: Уточнение представлений о пространственных отношениях «слева», «справа». Закрепление умения выделять и называть свойства предметов.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игра «Подарок зайцу», для актуализации имеющихся знаний и получения новых. Игра «Кто где?», для закрепления знаний. Дидактическая игра «Направо, налево».

12. Ориентировка в пространстве, «слева», «справа».

Теория: Закрепление представлений о пространственных отношениях «слева», «справа» и умения выделять, называть свойства предметов.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Дидактическая игра «Направо, налево». Подвижная игра «Передай мяч». Рисование в рабочей тетради различных предметов с левой и с правой стороны от заданного.

13. План, карта, маршрут.

Теория: Формирование умения ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. Закрепление умения определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления.

Практика: Игра «Кулак, ребро, ладонь». Игра «Покупка билета», для актуализации знаний. Игра «Спектакль», для открытия нового знания. Игра «Деление на пары», для включения полученного знания в систему знаний.

14. План, карта, маршрут.

Теория: Продолжить формирование умения ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. Закрепление умения определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления.

Практика: Игра «Кулак, ребро, ладонь». Игры «За грибами», «На озере», для закрепления знаний. Составление плана кабинета с частью детей, с обозначением мест, где спрятаны игрушки и поиск этих игрушек второй группой детей.

V. Количество и счет.

1. Один, много, столько же, больше, меньше.

Теория: Уточнение представления детей о понятиях «один», «много», «столько же», «больше», «меньше». Закрепление умения детей сравнивать предметы по цвету, форме, размеру. Формирование представлений об

установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар.

Практика: Игра «Кулак, ребро, ладонь». Игра «Цветочная поляна», для актуализации знаний. Игра «Строим длинный поезд», «Бабочки», для открытия нового знания. Игры «Возьми лодочку», «На полянке», для включения нового знания в систему знаний. Игры «Купание в море», «Цветы для мамы», для закрепления.

2. Число и цифра 1.

Теория: Повторение представления детей о понятиях «один», «много», «столько же», «больше», «меньше». Знакомство с цифрой 1. Обучение написанию цифры 1.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игра «Посмотрим друг на друга», для повторения. Работа в рабочих тетрадях по обведению, раскрашиванию и написанию цифры 1. Обводка в кружок и раскрашивание предметов, которых по одному. Повторение понятий справа, слева.

3. Счет до двух.

Теория: Формирование представления о числе 2. Закрепление представления о числе 1, умения сравнивать и уравнивать численность групп предметов, умение сравнивать предметы по свойствам.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игра «Гости», для актуализации имеющихся знаний и получения нового знания. Игра «Танцуют все!», для развития умения действовать по аналогии. Игра «Собери цветы!», для закрепления знаний. Дидактическая игра «Четвертый лишний».

4. Числа и цифры 1 и 2.

Теория: Формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Знакомство с цифрой 2. Обучение написанию цифры 2.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игры «Зайцы», «Посылка для зайчат», «По городу на машине», для актуализации счета до двух. Игра «На почте», для открытия нового знания. Игра «Потанцуем», для закрепления знаний. Игра «Зайкин мешочек», для закрепления запоминания образа цифр, с помощью тактильных ощущений. Написание и раскрашивание цифры 2 в рабочей тетради.

5. Пара, столько же.

Теория: Введение понятия «пара». Повторение понятия столько же.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Повторение цифр 1 и 2, соотнесение числа с количеством. Игра «По городу на машине», для актуализации счета до двух. Игра «Наведи порядок», для включения нового знания в систему знаний. Дидактическая игра «Подбери пару». Нахождение и раскрашивание на рисунке предметов, которых по два.

6. Пара, столько же.

Теория: Повторение понятий «пара», «столько же».

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игра «Зайкин мешочек», для закрепления запоминания образа цифр 1 и 2, с помощью тактильных ощущений. В рабочей тетради обводка нужной цифры в соответствии с

количеством предметов в группе, соединение и раскрашивание пар предметов.

5. Счет до трех.

Теория: Формирование представления о числе 3, умения считать до трех. Закрепление представлений о числах 1 и 2, умения уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.

Практика: Игра «Гости пришли», для актуализации знаний и открытия нового знания. Игры «Выступление клоунов», «Найди мяч», для включения нового знания в систему знаний.

6. Число и цифра 3.

Теория: Знакомство с цифрой 3. Формирование умения соотносить число 3 с количеством, сравнивать группы предметов по количеству, используя счет. Повторение геометрических фигур круг и треугольник. Закрепить умение выделять и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игра «Деление на бригады», для актуализации знаний. Игра «Строители», для получения нового знания и включения его в систему знаний. Игра «Гараж», для закрепления знаний. Обводка, написание и раскрашивание цифры 3 в рабочих тетрадях.

7. Соотнесение числа с количеством 1,2,3.

Теория: Повторение цифр 1,2,3. Повторение умения соотносить цифры 1,2,3 с количеством.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игра «Ремонт», для повторения знаний. Продолжение цифровой цепочки, записывание недостающих цифр в последовательности 1,2,3 в рабочих тетрадях. Игра «Зайкин мешочек», для закрепления запоминания образа цифр 1,2,3, с помощью тактильных ощущений.

8. Счет до четырех.

Теория: Формирование представления о числе и цифре 4, умения считать до четырех, соотносить число 4 с количеством. Закрепление счетных умений, умения выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игра «Нарядим елку», для актуализации знаний и открытий нового знания. Игра «Уберем игрушки», для преодоления затруднений, введения цифры 4. Игра «Зайкин мешочек», для закрепления запоминания образа цифр 1,2,3,4 с помощью тактильных ощущений.

9. Число и цифра 4.

Теория: Знакомство с написанием цифры 4. Продолжение формирования умения соотносить число 4 с количеством, сравнивать группы предметов по количеству, используя счет.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игра «Новый год», для закрепления знаний. Игры «Найди подарок», «Выложи узор», для включения

полученного знания в систему знаний. Обводка, написание и раскрашивание цифры 4 в рабочих тетрадях. Подсчитывание количества одинаковых предметов в группе, их раскрашивание, обводка нужного числа карандашом одинакового цвета.

10. Счет до пяти.

Теория: Формирование представления о числе и цифре 5, умения считать до пяти, соотносить число 5 с количеством. Закрепление счетных умений, умения сравнивать и уравнивать группы предметов по признакам.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игра «Билет на поезд», для актуализации знаний. Игра «По ягоды», для преодоления затруднения в игровой ситуации и открытия нового знания. Игра «Ягода для мамы», для включения нового знания в систему знаний. Игра «Зайкин мешочек», для закрепления запоминания образа цифр 1,2,3,4,5 с помощью тактильных ощущений.

11. Число и цифра 5.

Теория: Знакомство с написанием цифры 5. Продолжение формирования умения соотносить число 5 с количеством, сравнивать группы предметов по количеству, используя счет.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игра «Отдых в лесу», для повторения знаний. Игра «Вкусные ягоды», для включения нового знания в систему знаний. Обводка, написание и раскрашивание цифры 5 в рабочей тетради.

12. Соотнесение числа с количеством 2, 3, 4, 5.

Теория: Продолжение формирования умения соотносить числа 2,3,4,5 с количеством, сравнивать группы предметов по количеству, используя счет.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игра «Зайкин мешочек», для закрепления запоминания образа цифр 2,3,4,5 с помощью тактильных ощущений. Рисование под картинкой соответствующего количества кружочков. Подсчитывание количества предметов в каждой группе и написание соответствующей цифры в рабочей тетради.

13. Числовой ряд.

Теория: Введение понятия «ряд». Формирование представления о числовом ряде. Закрепить умение считать до 5, соотносить числа 1,2,3,4,5, с количеством. Формировать опят обратного счета от 5 до 1. Закрепление представления о геометрических фигурах, пространственных отношениях, ориентировании в пространстве.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игра «Домики», для актуализации знаний, разрешения затруднения в игровой ситуации и получения нового знания. Игры «Прятки», «Велосипед», «Клумбы», для включения нового знания в систему знаний. Игра «Зайкин мешочек», для закрепления запоминания образа цифр 1,2,3,4,5 с помощью тактильных ощущений.

14. Сравнение группы предметов по их количеству.

Теория: Повторение понятий «больше», «меньше», «столько же», нахождение пар предметов.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Выполнение практических заданий, для повторения понятий «больше», «меньше», «столько же», нахождения пар предметов, с помощью дидактических пособий «Найди пару», «Чего больше?».

15. Преобразование неравенства количественных групп.

Теория: Преобразование неравенства количественных групп в их равенство двумя способами.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Объяснение у доски с помощью счетного материала способов уравнивания групп, методом добавления и убирания предметов. Выполнение подобных заданий на местах, под руководством педагога, с использованием раздаточного счетного материала.

16. Преобразование неравенства количественных групп.

Теория: Повторение способов преобразование неравенства количественных групп в их равенство. Повторение свойств геометрических фигур.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Разгадывание загадок о геометрических фигурах. Просмотр обучающего видеоролика про геометрические фигуры. Выполнение практических заданий по преобразованию неравенства количественных групп в их равенство с использованием геометрических фигур из математического набора.

17. Счет до шести.

Теория: Формирование представления о числе и цифре 6, умения считать до шести и обратно, соотносить число 6 с количеством. Закрепление счетных умений, умения сравнивать и уравнивать группы предметов по признакам.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игра «Прогулка в лес, для актуализации имеющихся знаний, разрешения игровых затруднений и открытия нового знания. Игры «Лесоруб», «Посади дерево», для включения нового знания в систему знаний. Игра «Зайкин мешочек», для закрепления запоминания образа цифр 5,6 с помощью тактильных ощущений.

18. Число и цифра 6.

Теория: Знакомство с написанием цифры 6. Продолжение формирования представления о числе и цифре 6, умения считать до шести и обратно, соотносить число 6 с количеством.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игра «Вместе веселей», для повторения темы. Обводка, написание и раскрашивание цифры 6 в рабочей тетради. Раскрашивание картинки в рабочей тетради, на которой шесть предметов.

19. Количественный и порядковый счет.

Теория: Объяснение различий между количественным и порядковым счетом. Освоение правильного называния предметов при их подсчёте и при выстраивании их по порядку.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игры «Посчитай сколько», «По порядку становись», для открытия нового знания. Просмотр

мультфильма «Школа Шишкиного леса. Математика. Количественный и порядковый счет». Игра «Идем в путешествие», для закрепления новых знаний.

20. Количественный и порядковый счет.

Теория: Повторение темы количественный и порядковый счет. Продолжение освоения правильного называния предметов при их подсчёте и при выстраивании по порядку.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Подсчет количества предметов в каждом ряду, обозначение их цифрой, нахождение предметов определенного порядка и их раскрашивание разными цветами в рабочей тетради. Игра «День-ночь», где прячется какой-то по порядку предмет.

21. Счет до семи.

Теория: Формирование представления о числе и цифре 7, умения считать до семи и обратно, соотносить число 7 с количеством. Закрепление геометрических представлений, счетных умений, умения сравнивать и уравнивать группы предметов по признакам.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игра «Гости», для актуализации знаний. Игра «Колпачки» для разрешения затруднений в игровой ситуации и открытия нового знания. Игра «Цветы для Белоснежки», для разрешения затруднений в игровой ситуации. Игра «Сделай бусы», для включения нового знания в систему знаний.

22. Число и цифра 7.

Теория: Знакомство с написанием цифры 7. Продолжение формирования представления о числе и цифре 7, умения считать до семи и обратно, соотносить число 7 с количеством.

Практика: Игра «Кулак, ребро, ладонь». Гимнастика с массажными ежиками, последовательная их передача двумя определенными пальцами, определенное количество раз с одновременным выполнением другого действия (моргание, цоканье, топание и пр.), для тренировки навыков счета, развития умения действовать при многозадачности. Написание пропущенных цифр в числовой цепочке. Обводка, написание и раскрашивание цифры 7 в рабочей тетради.

23. Соотнесение числа с количеством 6, 7.

Теория: Продолжение формирования умения соотносить числа 6, 7 с количеством, сравнивать группы предметов по количеству, используя счет.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игра «Зайкин мешочек», для закрепления запоминания образа цифр 6, 7 с помощью тактильных ощущений. Гимнастика с массажными ежиками. Игра «День-ночь», где прячется какой-то по порядку предмет. Игра «Какое число покажу столько раз хлопните...» (топните, попрыгайте на левой/правой ноге и пр.)

24. Соотнесение числа с количеством 6, 7.

Теория: Продолжение формирования умения соотносить числа 6, 7 с количеством, сравнивать группы предметов по количеству, используя счет.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игра «Зайкин мешочек», для закрепления запоминания образа цифр 6, 7 с помощью тактильных

ощущений. Игра «Цветик – семицветик». Составление числового ряда на доске, называние соседей цифр. Гимнастика с массажными ежиками. Написание пропущенных цифр в числовом ряду в рабочей тетради. Раскрашивание картинок.

25. Счет до восьми.

Теория: Формирование представления о числе и цифре 8, умения считать до восьми и обратно, соотносить число 8 с количеством. Закрепление геометрических представлений, счетных умений, умения сравнивать и уравнивать группы предметов по признакам.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игры «Как зовут короля», «Кто поедет на бал», для актуализации знаний. Игра «Кавалеры и дамы», для открытия нового знания. Игра «Обед в замке», для преодоления затруднений в игровой ситуации. Игра «Танцуют все», для включения нового знания в систему знаний.

26. Число и цифра 8.

Теория: Знакомство с написанием цифры 8. Продолжение формирования представления о числе и цифре 8, умения считать до восьми и обратно, соотносить число 8 с количеством.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Составление числового ряда детьми по цепочки у доски. Дидактическая игра «Веселый счет». Игра «Какое число покажу столько раз хлопните...» (топните, попрыгайте на левой/правой ноге и пр.). Написание пропущенных цифр в числовой цепочке. Обводка, написание и раскрашивание цифры 8 в рабочей тетради. Подсчитывание количества нарисованных игрушек на елке и рисование такого же количества на другой, раскрашивание.

27. Счет до девяти.

Теория: Формирование представления о числе и цифре 9, умения считать до девяти и обратно, соотносить число 9 с количеством. Закрепление счетных умений, умения сравнивать и уравнивать группы предметов по признакам.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игра «Зайкин мешочек», для закрепления запоминания образа цифр 7,8,9 с помощью тактильных ощущений. Прочтение стихов о цифре 9. Показ на доске способа образования числа 9, двумя способами. Игры «Загадки», «Собери бусы», для закрепления полученных знаний. Игра «Какое число покажу столько раз хлопните...» (топните, попрыгайте на левой/правой ноге и пр.). Дидактическая игра «Веселый счет».

28. Число и цифра 9.

Теория: Знакомство с написанием цифры 9. Продолжение формирования представления о числе и цифре 9, умения считать до девяти и обратно, соотносить число 9 с количеством. Введение понятий «строчка», «столбик».

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Составление числового ряда детьми по цепочки у доски. Нахождение соседей цифры, устный опрос. Игра «Засели 9 этажный дом». Обводка, написание и раскрашивание цифры 9

в рабочей тетради. Вписывание цифр в квадрат, чтобы они не повторялись не в строке, не в столбце, работа у доски и самостоятельно в тетрадах.

29. Соотнесение числа с количеством 8,9.

Теория: Продолжение формирования умения соотносить числа 8,9 с количеством, сравнивать группы предметов по количеству, используя счет. Повторение геометрических фигур.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игра «Зайкин мешочек», для закрепления запоминания образа цифр 8,9 с помощью тактильных ощущений. Составление числового ряда на доске, называние соседей цифр. Игра «Кого больше, кого меньше». Составление ритмических рисунков из геометрических фигур.

30. Соотнесение числа с количеством 8,9.

Теория: Продолжение формирования умения соотносить числа 8,9 с количеством, сравнивать группы предметов по количеству, используя счет.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игра «Зайкин мешочек», для закрепления запоминания образа цифр 8,9 с помощью тактильных ощущений. Гимнастика с массажными ежиками. Игра «Кого больше, кого меньше». Подсчет количества предметов и соотнесение их с числом.

31. Число и цифра 0.

Теория: Формирование представления о числе и цифре 0. Закрепление геометрических представлений, счетных умений, пространственных отношений.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игры «Ноль – это нисколько, ни одного», «Для чего нужен ноль», - открытие нового знания. Игра «Выполни команду», для закрепления понятий влево, вправо, назад, вперед. Гимнастика с массажными ежиками.

32. Число и цифра 0.

Теория: Знакомство с написанием цифры ноль. Продолжение формирования представления о числе и цифре 0. Закрепление геометрических представлений, счетных умений, пространственных отношений.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Проговаривание числового ряда. Игра «Чего у вас ноль?». Игра «Выполни команду», для закрепления понятий влево, вправо, назад, вперед. Обводка, написание и раскрашивание цифры ноль в рабочей тетради. Закрашивание и обводка аквариума, в котором ноль рыбок.

33. Счет до десяти.

Теория: Формирование представления о числе 10, умения считать до десяти и обратно, соотносить число 10 с количеством. Закрепление счетных умений, умения сравнивать и уравнивать группы предметов по признакам. Введение понятий «число», «цифра».

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Чтение стихов и загадок о числе 10. Показ на доске способа образования числа 10, двумя способами. Игра «Число-цифра», для открытия и закрепления нового знания. Игра «Какое число покажу столько раз хлопните...» (топните, попрыгайте на

левой/правой ноге и пр.). Игра «День-ночь», для повторения порядкового счета.

34. Число 10.

Теория: Введение понятия «десяток». Знакомство с написанием числа 10. Продолжение формирования представления о числе 10, умения считать до десяти и обратно, соотносить число 10 с количеством.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Дидактическая игра «Веселый счет». Работа с раздаточным материалом «Веселые цифры. Все для счета – 2», для открытия и закрепления нового знания о десятках. Построение числовых цепочек, с внесением пропущенных цифр. Обводка, написание и раскрашивание числа 10 в рабочих тетрадях. Записывание пропущенных цифр в шариках в прямом и обратном порядке.

VI. Обобщение, повторение

1 Обобщение, повторение по разделу «Признаки предметов».

Теория: Закрепление умения сравнивать предметы по ширине, по длине, по толщине, по высоте.

Практика: Игра «Кулак, ребро, ладонь». Проведение игр для повторения и закрепления «Одеяло», «В магазин», «Строим теремок», «По росту - становись!».

2 Обобщение, повторение по разделу «Геометрические фигуры».

Теория: Повторение изученных геометрических фигур. Повторение представления о ритме (закономерности) и умения составлять ряд закономерно чередующихся предметов.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игры «Прямоугольник и квадрат», «Колесо». Отгадывание по словесному описанию геометрических фигур. Рисование фигур на доске с обозначением у них углов, сторон и вершин. Дидактическая игра с математическими наборами геометрических фигур, цифр, знаков для выкладывания фигур в ритмические дорожки.

3 Обобщение, повторение по разделу «Конструирование».

Теория: Повторение знаний о разнообразных конструкторах (пластмассовом, металлическом, деревянном). Закрепление интереса к сооружению зданий и сооружений.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Просмотр занимательного видеоролика о конструировании. Конструирование по выбору любого сооружения или предмета из разных наборов строительных материалов.

4 Обобщение, повторение по разделу «Ориентировка во времени и пространстве».

Теория: Закрепление умения ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. Закрепление представлений о пространственных отношениях «слева», «справа», «на», «над», «под». «между», «наверху», «внизу», «раньше», «позже». Закрепление представления об изменениях в природе в зависимости от месяца каждого времени года. Повторение дней недели.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игры «Путешествие по году», «Кто выше?», «Кто где?», «Фотографии». Пальчиковая игра «Первый понедельник – мишка рукодельник...». Дидактическая игра с математическими наборами геометрических фигур, цифр, знаков для выкладывания фигур с учетом заданной темы.

5 Обобщение, повторение по разделу «Числа и цифры первого десятка».

Теория: Закрепление знания цифр и умения соотносить числа первого десятка с количеством, сравнивать группы предметов по количеству, используя счет. Повторение способов преобразование неравенства количественных групп в их равенство. Повторение количественного и порядкового счета.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игры «Посмотрим друг на друга», «Строители», «Велосипед», «Чего у вас ноль?», «Какое число покажу столько раз хлопните...». Дидактическая игра «Веселый счет».

VII. Итоговое занятие.

1 Итоговое занятие.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Зачитывание заданий, разбор примеров некоторых заданий. Выполнение самостоятельной работы на листах. Проведение опроса, педагогического наблюдения. (Оценочные материалы по диагностике обучающихся, представлены в разделе 2.4.).

Учебный план для групп понедельник – среда-пятница, вечер

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
I.	Геометрические фигуры	7	3	4	Самостоятельная работа
1.	Плоские фигуры круг				
2.	Плоские фигуры треугольник				
3.	Плоские фигуры квадрат				
4.	Плоские фигуры овал				
5.	Плоские фигуры прямоугольник				
6.	Геометрические фигуры				
7.	Ритм (поиск и составление закономерностей)				
II.	Ориентировка во времени и пространстве	6	3	3	Самостоятельная работа, опрос
1.	Времена года				
2.	Календарь, месяцы				
3.	Дни недели				
4.	Время и единицы его измерения, раньше, позже				
5.	Ориентировка в пространстве, слева, справа				
6.	План, карта, маршрут				

III.	Количество и счет	19	9	10	Самостоятельная работа, опрос, наблюдение
1.	Число и цифра 1				
2.	Числа и цифры 1 и 2				
3.	Пара, столько же				
4.	Число и цифра 3				
5.	Число и цифра 4				
6.	Число и цифра 5				
7.	Соотнесение числа с количеством 2, 3, 4, 5				
8.	Числовой ряд				
9.	Сравнение группы предметов по их количеству				
10.	Преобразование неравенства количественных групп				
11.	Число и цифра 6				
12.	Количественный и порядковый счет				
13.	Число и цифра 7				
14.	Соотнесение числа с количеством 6, 7				
15.	Число и цифра 8				
16.	Число и цифра 9				
17.	Соотнесение числа с количеством 8,9				
18.	Число и цифра 0				
19.	Число 10				
IV.	Обобщение, повторение	3	1	2	Наблюдение
1.	Обобщение, повторение по разделу «Геометрические фигуры»				
2.	Обобщение, повторение по разделу «Ориентировка во времени и пространстве»				
3.	Обобщение, повторение по разделу «Числа и цифры первого десятка»				
V.	Итоговое занятие	1		1	Самостоятельная работа, опрос, наблюдение
Всего		36	16	20	

Содержание учебного плана

I. Геометрические фигуры

1. Плоские фигуры круг.

Теория: Введение понятия круг, формирование представлений о круге, как общей форме некоторых предметов. Актуализация имеющихся знаний и открытие новых знаний по теме занятия.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игры «Колесо», «Тележка для медведя», «Открой дверь», «Встанем в круг». Дидактическая игра «Подбери по форме».

2. Плоские фигуры треугольник.

Теория: Введение понятия треугольник, формирование представлений о треугольнике, как общей форме некоторых предметов.

Практика: Игра «Кулак, ребро, ладонь». Игра «Колпачки», для актуализации знаний и получения новых знаний. Игры «Велосипед», «В магазин», «Найди свое место», для закрепления полученных знаний.

3. Плоские фигуры квадрат.

Теория: Введение понятия квадрат, формирование представлений о квадрате, как общей форме некоторых предметов.

Практика: Игра «Кулак, ребро, ладонь». Игра «Назови магазин», для актуализации знаний и получения новых знаний. Игры «Вывеска», «Квадрат», «Полоски», «Поездка на автобусе», для закрепления полученных знаний.

4. Плоские фигуры овал.

Теория: Введение понятия овал, формирование представлений об овале, как общей форме некоторых предметов.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игра «Посадка в поезд», «Мы едем, едем, едем...», для актуализации знаний. Игра «Наведем порядок», для получения новых знаний. Игры «Положи в коробку», «Поезд», «На полянке», для закрепления полученных знаний. Дидактическая игра «Подбери по форме».

5. Плоские фигуры прямоугольник.

Теория: Введение понятия прямоугольник, формирование представлений о прямоугольнике, как общей форме некоторых предметов.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игра «Билеты в театр», для актуализации знаний. Игра «Прямоугольник и квадрат», для получения новых знаний. Игры «Тропинка», «Мост», «Подбери по форме», для закрепления полученных знаний.

6. Геометрические фигуры

Теория: Повторение и обобщение полученных знаний по теме «Геометрические фигуры».

Практика: Игра «Кулак, ребро, ладонь». Дидактическая игра «Подбери по форме». Отгадывание загадок о геометрических фигурах. Выполнение задания в рабочей тетради, по нахождению, подсчету и раскрашиванию фигур. Игра с математическим цифровым веером. Гимнастика с массажными ежиками.

7. Ритм (поиск и составление закономерностей).

Теория: Формирование представления о ритме (закономерности) и умения составлять ряд закономерно чередующихся предметов. Закрепление изученных геометрических фигур.

Практика: Игра «Кулак, ребро, ладонь». Игра «Художник», для актуализации имеющихся знаний и получения новых. Игры «В разном

ритме», «Орнаменты», для закрепления полученных знаний. Дидактическая игра с математическими наборами геометрических фигур, цифр, знаков для выкладывания фигур в ритмические дорожки.

II. Ориентировка во времени и пространстве.

1. Времена года.

Теория: Уточнение представления об изменениях в природе в зависимости от времени года. Актуализация имеющихся знаний и получение новых знаний о признаках времен года.

Практика: Игра «Кулак, ребро, ладонь». Игра с придумыванием рассказов о любимом времени года «Путешествие по году». Дидактическая игра «Времена года», с расположением предметных картинок в правильную очередность, в зависимости от смены времен года. Рассмотрение дидактического пособия часов со стрелками, указывающих на времена года и их месяцы.

2. Календарь, месяцы.

Теория: Закрепление представления об изменениях в природе в зависимости от месяца каждого времени года. Актуализация имеющихся знаний и получение новых знаний о простом характерном признаке каждого месяца в разные времена года.

Практика: Упражнение по нейрогимнастики. Повторение характерных признаков времен года. Просмотр и обсуждение мультфильма «12 месяцев» (1 часть). Разгадывание загадок о месяцах.

3. Дни недели.

Теория: Уточнение понятия «дни недели». Изучение названий дней недели и их очередности.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Пальчиковая игра «Первый понедельник – мишка рукодельник...». Дидактическая игра «Дни недели». Раскрашивание картинок.

4. Время и единицы его измерения, «раньше», «позже».

Теория: Уточнение представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше», «позже» («сначала», «потом»).

Практика: Игра «Фотографии», для актуализации имеющихся знаний и получения нового знания. Игра «Назови правильно», для включения нового знания в систему знаний. Игры «Дикие – домашние», «Разложи по порядку», «Раньше, позже», для закрепления нового знания.

5. Ориентировка в пространстве, «слева», «справа».

Теория: Уточнение представлений о пространственных отношениях «слева», «справа». Закрепление умения выделять и называть свойства предметов.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игра «Подарок зайцу», для актуализации имеющихся знаний и получения новых. Игра «Кто где?», для закрепления знаний. Дидактическая игра «Направо, налево».

6. План, карта, маршрут.

Теория: Формирование умения ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. Закрепление умения определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления.

Практика: Игра «Кулак, ребро, ладонь». Игра «Покупка билета», для актуализации знаний. Игра «Спектакль», для открытия нового знания. Игра «Деление на пары», для включения полученного знания в систему знаний.

III. Количество и счет.

1. Число и цифра 1.

Теория: Формирование представления детей о понятиях «один», «много», «столько же», «больше», «меньше». Знакомство с цифрой 1. Обучение написанию цифры 1.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игра «Посмотрим друг на друга», для повторения. Работа в рабочих тетрадях по обведению, раскрашиванию и написанию цифры 1. Обводка в кружок и раскрашивание предметов, которых по одному. Повторение понятий справа, слева.

2. Числа и цифры 1 и 2.

Теория: Формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Знакомство с цифрой 2. Обучение написанию цифры 2.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игры «Зайцы», «Посылка для зайчат», «По городу на машине», для актуализации счета до двух. Игра «На почте», для открытия нового знания. Игра «Потанцуем», для закрепления знаний. Игра «Зайкин мешочек», для закрепления запоминания образа цифр, с помощью тактильных ощущений. Написание и раскрашивание цифры 2 в рабочей тетради.

3. Пара, столько же.

Теория: Введение понятий «пара», «столько же».

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Повторение цифр 1 и 2, соотнесение числа с количеством. Игра «По городу на машине», для актуализации счета до двух. Игра «Наведи порядок», для включения нового знания в систему знаний. Дидактическая игра «Подбери пару». Нахождение и раскрашивание на рисунке предметов, которых по два.

4. Число и цифра 3.

Теория: Знакомство с цифрой 3. Формирование умения соотносить число 3 с количеством, сравнивать группы предметов по количеству, используя счет. Повторение геометрических фигур круг и треугольник. Закрепить умение выделять и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игра «Деление на бригады», для актуализации знаний. Игра «Строители», для получения нового знания и включения его в систему знаний. Игра «Гараж», для закрепления знаний. Обводка, написание и раскрашивание цифры 3 в рабочих тетрадях.

5. Число и цифра 4.

Теория: Знакомство с написанием цифры 4. Формирование умения соотносить число 4 с количеством, сравнивать группы предметов по количеству, используя счет.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игра «Новый год», для закрепления знаний. Игры «Найди подарок», «Выложи узор», для включения полученного знания в систему знаний. Обводка, написание и раскрашивание цифры 4 в рабочих тетрадях. Подсчитывание количества одинаковых предметов в группе, их раскрашивание, обводка нужного числа карандашом одинакового цвета.

6. Число и цифра 5.

Теория: Знакомство с написанием цифры 5. Формирование умения соотносить число 5 с количеством, сравнивать группы предметов по количеству, используя счет.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игра «Отдых в лесу», для повторения знаний. Игра «Вкусные ягоды», для включения нового знания в систему знаний. Обводка, написание и раскрашивание цифры 5 в рабочей тетради.

7. Соотнесение числа с количеством 2, 3, 4, 5.

Теория: Продолжение формирования умения соотносить числа 2,3,4,5 с количеством, сравнивать группы предметов по количеству, используя счет.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игра «Зайкин мешочек», для закрепления запоминания образа цифр 2,3,4,5 с помощью тактильных ощущений. Рисование под картинкой соответствующего количества кружочков. Подсчитывание количества предметов в каждой группе и написание соответствующей цифры в рабочей тетради.

8. Числовой ряд.

Теория: Введение понятия «ряд». Формирование представления о числовом ряде. Закрепить умение считать до 5, соотносить числа 1,2,3,4,5, с количеством. Формировать опят обратного счета от 5 до 1. Закрепление представления о геометрических фигурах, пространственных отношениях, ориентировании в пространстве.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игра «Домики», для актуализации знаний, разрешения затруднения в игровой ситуации и получении нового знания. Игры «Прятки», «Велосипед», «Клумбы», для включения нового знания в систему знаний. Игра «Зайкин мешочек», для закрепления запоминания образа цифр 1,2,3,4,5 с помощью тактильных ощущений.

9. Сравнение группы предметов по их количеству.

Теория: Повторение понятий «больше», «меньше», «столько же», нахождение пар предметов.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Выполнение практических заданий, для повторения понятий «больше», «меньше», «столько же», нахождения пар предметов, с помощью дидактических пособий «Найди пару», «Чего больше?».

10. Преобразование неравенства количественных групп.

Теория: Преобразование неравенства количественных групп в их равенство двумя способами.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Объяснение у доски с помощью счетного материала способов уравнивания групп, методом добавления и убирания предметов. Выполнение подобных заданий на местах, под руководством педагога, с использованием раздаточного счетного материала.

11. Число и цифра 6.

Теория: Знакомство с написанием цифры 6. Формирование представления о числе и цифре 6, умения считать до шести и обратно, соотносить число 6 с количеством.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игра «Вместе веселей», для повторения темы. Обводка, написание и раскрашивание цифры 6 в рабочей тетради. Раскрашивание картинки в рабочей тетради, на которой шесть предметов.

12. Количественный и порядковый счет.

Теория: Объяснение различий между количественным и порядковым счетом. Освоение правильного названия предметов при их подсчёте и при выстраивании их по порядку.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игры «Посчитай сколько», «По порядку становись», для открытия нового знания. Просмотр мультфильма «Школа Шишкиного леса. Математика. Количественный и порядковый счет». Игра «Идем в путешествие», для закрепления новых знаний.

13. Число и цифра 7.

Теория: Знакомство с написанием цифры 7. Формирование представления о числе и цифре 7, умения считать до семи и обратно, соотносить число 7 с количеством.

Практика: Игра «Кулак, ребро, ладонь». Гимнастика с массажными ежиками, последовательная их передача двумя определенными пальцами, определенное количество раз с одновременным выполнением другого действия (моргание, цоканье, топание и пр.), для тренировки навыков счета, развития умения действовать при многозадачности. Написание пропущенных цифр в числовой цепочке. Обводка, написание и раскрашивание цифры 7 в рабочей тетради.

14. Соотнесение числа с количеством 6, 7.

Теория: Продолжение формирования умения соотносить числа 6, 7 с количеством, сравнивать группы предметов по количеству, используя счет.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игра «Зайкин мешочек», для закрепления запоминания образа цифр 6, 7 с помощью тактильных ощущений. Гимнастика с массажными ежиками. Игра «День-ночь», где прячется какой-то по порядку предмет. Игра «Какое число покажу столько раз хлопните...» (топните, попрыгайте на левой/правой ноге и пр.)

15. Число и цифра 8.

Теория: Знакомство с написанием цифры 8. Формирование представления о числе и цифре 8, умения считать до восьми и обратно, соотносить число 8 с количеством.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Составление числового ряда детьми по цепочки у доски. Дидактическая игра «Веселый счет». Игра «Какое число покажу столько раз хлопните...» (топните, попрыгайте на левой/правой ноге и пр.). Написание пропущенных цифр в числовой цепочке. Обводка, написание и раскрашивание цифры 8 в рабочей тетради. Подсчитывание количества нарисованных игрушек на елке и рисование такого же количества на другой, раскрашивание.

16. Число и цифра 9.

Теория: Знакомство с написанием цифры 9. Формирование представления о числе и цифре 9, умения считать до девяти и обратно, соотносить число 9 с количеством. Введение понятий «строчка», «столбик».

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Составление числового ряда детьми по цепочки у доски. Нахождение соседей цифры, устный опрос. Игра «Засели 9 этажный дом». Обводка, написание и раскрашивание цифры 9 в рабочей тетради. Вписывание цифр в квадрат, чтобы они не повторялись не в строке, не в столбце, работа у доски и самостоятельно в тетрадях.

17. Соотнесение числа с количеством 8,9.

Теория: Формирование умения соотносить числа 8,9 с количеством, сравнивать группы предметов по количеству, используя счет. Повторение геометрических фигур.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игра «Зайкин мешочек», для закрепления запоминания образа цифр 8,9 с помощью тактильных ощущений. Составление числового ряда на доске, называние соседей цифр. Игра «Кого больше, кого меньше». Составление ритмических рисунков из геометрических фигур.

18. Число и цифра 0.

Теория: Формирование представления о числе и цифре 0. Закрепление геометрических представлений, счетных умений, пространственных отношений.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игры «Ноль – это нисколько, ни одного», «Для чего нужен ноль», - открытие нового знания. Игра «Выполни команду», для закрепления понятий влево, вправо, назад, вперед. Гимнастика с массажными ежиками.

19. Число 10.

Теория: Введение понятия «десяток». Знакомство с написанием числа 10. Формирование представления о числе 10, умения считать до десяти и обратно, соотносить число 10 с количеством.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Дидактическая игра «Веселый счет». Работа с раздаточным материалом «Веселые цифры. Все для счета – 2», для открытия и закрепления нового знания о десятках. Построение числовых цепочек, с внесением пропущенных цифр. Обводка,

написание и раскрашивание числа 10 в рабочих тетрадях. Записывание пропущенных цифр в шариках в прямом и обратном порядке.

IV. Обобщение, повторение

1 Обобщение, повторение по разделу «Геометрические фигуры».

Теория: Повторение изученных геометрических фигур. Повторение представления о ритме (закономерности) и умения составлять ряд закономерно чередующихся предметов.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игры «Прямоугольник и квадрат», «Колесо». Отгадывание по словесному описанию геометрических фигур. Рисование фигур на доске с обозначением у них углов, сторон и вершин. Дидактическая игра с математическими наборами геометрических фигур, цифр, знаков для выкладывания фигур в ритмические дорожки.

2 Обобщение, повторение по разделу «Ориентировка во времени и пространстве».

Теория: Закрепление умения ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. Закрепление представлений о пространственных отношениях «слева», «справа», «на», «над», «под». «между», «наверху», «внизу», «раньше», «позже». Закрепление представления об изменениях в природе в зависимости от месяца каждого времени года. Повторение дней недели.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игры «Путешествие по году», «Кто выше?», «Кто где?», «Фотографии». Пальчиковая игра «Первый понедельник – мишка рукодельник...». Дидактическая игра с математическими наборами геометрических фигур, цифр, знаков для выкладывания фигур с учетом заданной темы.

3 Обобщение, повторение по разделу «Числа и цифры первого десятка».

Теория: Закрепление знания цифр и умения соотносить числа первого десятка с количеством, сравнивать группы предметов по количеству, используя счет. Повторение способов преобразование неравенства количественных групп в их равенство. Повторение количественного и порядкового счета.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игры «Посмотрим друг на друга», «Строители», «Велосипед», «Чего у вас ноль?», «Какое число покажу столько раз хлопните...». Дидактическая игра «Веселый счет».

V. Итоговое занятие.

1 Итоговое занятие.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Зачитывание заданий, разбор примеров некоторых заданий. Выполнение самостоятельной работы на листах. Проведение опроса, педагогического наблюдения. (Оценочные материалы по диагностике обучающихся, представлены в разделе 2.4.).

3. Лепка

Предметные задачи:

- формировать устойчивый интерес к художественной лепке;
- формировать умение передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством пластилинографии;
- обучать основным приемам пластилинографии (надавливание, размазывание, отщипывание, вдавливание).

Планируемые результаты:

- проявляет желание создавать выразительные образы посредством объёма и цвета из пластилина;
- владеет различными техническими приемами и способами лепки;
- умеет изготавливать из пластилина простейшие картины.

Учебный план для групп понедельник – среда-пятница, утро

Тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации, контроля
Давайте познакомимся	1	1		Беседа, устный опрос
Солнышко лучистое	1		1	Наблюдение
Радуга-дуга	1		1	Наблюдение
Разноцветный зонтик	1		1	Наблюдение
Осенний листок	1		1	Наблюдение
Осенний парк	1		1	Наблюдение
Овощной хоровод	1		1	Наблюдение
Такие разные фрукты	1		1	Наблюдение
Грибное лукошко	1		1	Наблюдение
Ежик – без головы, без ножек	1		1	Наблюдение
Магазин игрушек: неваляшка	1		1	Наблюдение
Магазин игрушек: пирамидка	1		1	Наблюдение
Магазин игрушек: чебурашка	1		1	Наблюдение
Снежинка	1		1	Наблюдение
Зимушка-зима	1		1	Наблюдение
Наряжаем елочку	1		1	Наблюдение
Новогодние игрушки	1		1	Наблюдение
Лепим мы снеговика	1		1	Наблюдение
За окном снегири, синички	1		1	Наблюдение
Транспорт: автомобиль	1		1	Наблюдение
Транспорт: корабль	1		1	Наблюдение
Светофор	1		1	Наблюдение
Подарок папе	1		1	Наблюдение
Декоративная тарелочка	1		1	Наблюдение
Цветочки для мамочки	1		1	Наблюдение
Чайная пара	1		1	Наблюдение
Мы - пекари	1		1	Наблюдение
Загадочный космос	1		1	Наблюдение
Гости с другой планеты	1		1	Наблюдение

Обитатели моря: осьминог	1		1	Наблюдение
Обитатели моря: рыбка	1		1	Наблюдение
Обитатели моря: краб	1		1	Наблюдение
Насекомые: гусеница	1		1	Наблюдение
Насекомые: божья коровка	1		1	Наблюдение
Насекомые: бабочка	1		1	Наблюдение
Коллективная работа «Летние картинки»	1		1	Итоговое занятие
Итого	36	1	35	

Содержание учебного плана:

1. «Давайте познакомимся»

Теория: знакомство с материалами и инструментами необходимыми для работы, правилами оборудования рабочего места и его организация. Знакомство с изделиями из пластилина. Понятия «пластилинография», «стека».

2. «Солнышко лучистое»

Теория: объяснение, демонстрация, знакомство с приемами лепки, технология изготовления, материалы.

Практика: лепка плоскостных деталей композиции из пластилина и их соединение.

3. «Радуга-дуга»

Теория: объяснение, демонстрация, знакомство с приемами лепки, технология изготовления, материалы.

Практика: лепка дугообразной формы радуги, следование порядку цветов в ней. Раскатывание колбасок разного цвета примерно одной толщины, разной длины прямыми движениями рук.

4. «Разноцветный зонтик»

Теория: объяснение, демонстрация, знакомство с приемами лепки, технология изготовления, материалы.

Практика: освоение навыков ощипывание, размазывания и скатывания.

5. «Осенний листок»

Теория: объяснение, демонстрация, закрепление основных приемов лепки, технология изготовления, материалы.

Практика: размазывание пластилина по заданной форме, смешивание различных цветов. Работа на картонном шаблоне.

6. «Осенний парк»

Теория: объяснение, демонстрация, закрепление основных приемов лепки, технология изготовления, материалы.

Практика: равномерное раскатывание и вырезание из пластилина различных деталей с помощью стека.

7. «Овощной хоровод»

Теория: объяснение, демонстрация, закрепление основных приемов лепки, технология изготовления, материалы.

Практика: скатывания, примазывание, нанесение мазка и рельефного рисунка с помощью стеки.

8. «Такие разные фрукты»

Теория: объяснение, демонстрация, закрепление основных приемов лепки, технология изготовления, материалы.

Практика: освоение основных приемов лепки из целого куска пластилина – скатывание, раскатывание, примазывание, а также соединение частей.

9. «Грибное лукошко»

Теория: объяснение, демонстрация, закрепление основных приемов лепки, технология изготовления, материалы.

Практика: раскатывание, расплющивание, размазывание линий в разных направлениях.

10. «Ежик – без головы, без ножек»

Теория: объяснение, демонстрация, закрепление основных приемов лепки, технология изготовления, материалы.

Практика: раскатывание комочков пластилина круговыми движениями рук и расплющивание по поверхности основы. Нанесение рельефного рисунка с помощью стеки.

11. «Магазин игрушек: неваляшка»

Теория: объяснение, демонстрация, закрепление основных приемов лепки, технология изготовления, материалы.

Практика: раскатывание комочков пластилина круговыми движениями рук и расплющивание по поверхности основы. Дополнение композиции различными деталями. Деление пластилина на части при помощи стеки. Прорисовка деталей лица неваляшки, накладыванием пластилина поверх основы.

12. «Магазин игрушек: пирамидка»

Теория: объяснение, демонстрация, закрепление основных приемов лепки, технология изготовления, материалы.

Практика: раскатывание комочков пластилина между ладонями прямыми движениями рук и сплющивание их при изготовлении деталей пирамидки. Деление пластилина на части при помощи стеки.

13. «Магазин игрушек: чебурашка»

Теория: объяснение, демонстрация, закрепление основных приемов лепки, технология изготовления, материалы.

Практика: раскатывание комочков пластилина между ладонями прямыми движениями рук и сплющивание их при изготовлении

14. «Снежинка»

Теория: объяснение, демонстрация, закрепление основных приемов лепки, технология изготовления, материалы.

Практика: раскатывание комочков пластилина круговыми движениями рук и расплющивание по поверхности основы. Дополнение композиции различными деталями. Деление пластилина на части при помощи стеки.

15. «Зимушка-зима»

Теория: объяснение, демонстрация, закрепление основных приемов лепки, технология изготовления, материалы.

Практика: скатывание, раскатывание, расплющивание, оттягивание, деление пластилина на части при помощи стеки.

16. «Наряжаем елочку»

Теория: объяснение, демонстрация, закрепление основных приемов лепки, технология изготовления, материалы.

Практика: раскатывание комочков пластилина между ладонями прямыми движениями рук и сплющивание их при изготовлении веток ёлочки. Нанесение стекой штрихов на концах веток для более выразительной передачи образа.

17. «Новогодние игрушки»

Теория: объяснение, демонстрация, закрепление основных приемов лепки, технология изготовления, материалы.

Практика: раскатывание комочков пластилина круговыми движениями рук и расплющивание по поверхности основы.

18. «Лепим мы снеговика»

Теория: объяснение, демонстрация, закрепление основных приемов лепки, технология изготовления, материалы.

Практика: раскатывание шариков разной величины и их сплющивание. Составление снеговика из трёх разных по величине деталей, лепка аксессуаров (шляпа, шарф, метла и т. д.).

19. «За окошком снегири, синички»»

Теория: объяснение, демонстрация, закрепление основных приемов лепки, технология изготовления, материалы.

Практика: размазывание пластилина по всей фигуре, не выходя за контур.

20. «Транспорт: автомобиль»

Теория: объяснение, демонстрация, закрепление основных приемов лепки, технология изготовления, материалы.

Практика: размазывание пластилина по форме шаблона, не выходя за контур. Проработка мелких деталей с помощью стеки.

21. «Транспорт: кораблик»

Теория: объяснение, демонстрация, закрепление основных приемов лепки, технология изготовления, материалы.

Практика: скатывание длинных колбасок, деление их стекой на равные части, нанесение рельефного рисунка поверх пластилиновой основы (контурная пластилинография)

22. «Светофор»

Теория: объяснение, демонстрация, закрепление основных приемов лепки, технология изготовления, материалы.

Практика: размазывание пластилина по всей фигуре, не выходя за контур.

23. «Медаль для папы»

Теория: объяснение, демонстрация, закрепление основных приемов лепки, технология изготовления, материалы.

Практика: скатывание шариков различной величины и выкладывание их на картонную форму (мозаичная пластилинография)

24. «Декоративная тарелочка»

Теория: объяснение, демонстрация, закрепление основных приемов лепки, технология изготовления, материалы.

Практика: раскатывание комочков пластилина между ладонями прямыми движениями рук и сплющивание их при изготовлении Составление общей композиции.

25. «Цветочки для мамочки»

Теория: объяснение, демонстрация, закрепление основных приемов лепки, технология изготовления, материалы.

Практика: раскатывание частей цветка круговыми и прямыми движениями, соединение отдельных частей в единое целое, сплющивание, нанесение рельефного рисунка с помощью стеки.

26. «Чайная пара»

Теория: объяснение, демонстрация, закрепление основных приемов лепки, технология изготовления, материалы.

Практика: размазывание пластилина по всей фигуре, не выходя за контур. Дополнение работы различными узорами и декоративными элементами.

27. «Мы - пекари»

Теория: объяснение, демонстрация, закрепление основных приемов лепки, технология изготовления, материалы.

Практика: раскатывание кома пластилина круговыми и прямыми движениями, сплющивание в лепешку, переплетение, скручивание колбасок в спирали. Соединение отдельных частей в единое целое, сплющивание, нанесение рельефного рисунка с помощью стеки.

28. «Загадочный космос»

Теория: объяснение, демонстрация, закрепление основных приемов лепки, технология изготовления, материалы.

Практика: скатывание шаров разных по величине, сплющивание, смешивание пластилина разного цвета для создания разводов на поверхности работы.

29. «Гости с другой планеты»

Теория: объяснение, демонстрация, закрепление основных приемов лепки, технология изготовления, материалы.

Практика: размазывание пластилина по всей фигуре, не выходя за контур. Нанесение рельефного рисунка с помощью стеки.

30. «Обитатели моря: осьминог»

Теория: объяснение, демонстрация, закрепление основных приемов лепки, технология изготовления, материалы.

Практика: раскатывание колбасок одной толщины и длины прямыми движениями рук, придавливание, сплющивание, прищипка пластилиновых деталей.

31. «Обитатели моря: рыбка»

Теория: объяснение, демонстрация, закрепление основных приемов лепки, технология изготовления, материалы.

Практика: скатывание шариков различной величины и выкладывание их на картонную форму (мозаичная пластилинография)

32. «Обитатели моря: краб»

Теория: объяснение, демонстрация, закрепление основных приемов лепки, технология изготовления, материалы.

Практика: размазывание пластилина по всей фигуре, не выходя за контур. Нанесение рельефного рисунка с помощью стеки.

33. «Насекомые: гусеница»

Теория: объяснение, демонстрация, закрепление основных приемов лепки, технология изготовления, материалы.

Практика: скатывание колобков различной величины, их сплющивание и прикрепление в определенном порядке на картонную заготовку.

34. «Насекомые: божья коровка»

Теория: объяснение, демонстрация, закрепление основных приемов лепки, технология изготовления, материалы.

Практика: размазывание, не выходя за контур, примазывание, налепливание, сплющивание. Нанесение рельефного рисунка с помощью стеки.

35. «Насекомые: бабочка»

Теория: объяснение, демонстрация, закрепление основных приемов лепки, технология изготовления, материалы.

Практика: размазывание пластилина по всей фигуре, не выходя за контур. Нанесение рельефного рисунка с помощью стеки. Дополнение работы различными узорами и декоративными элементами.

36. Коллективная работа «Летние картинки»

Теория: композиционное построение готовой работы, подведение итогов за учебный год.

Практика: раскатывание частей предмета круговыми и прямыми движениями, соединение отдельных частей в единое целое, сплющивание, нанесение рельефного рисунка с помощью стеки. Составление общей композиции.

5. Музыка

Предметные задачи:

- формировать певческие навыки, умение петь легким звуком, брать дыхание перед началом пения, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо;
- развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
- формировать навыки ритмичных движений в соответствии с характером музыки и музыкальными образами.

Планируемые результаты:

- обучающиеся поют без напряжения, умеют брать дыхание перед началом пения, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо;
- дети различают высокие и низкие звуки, могут замечать изменения в динамике и силе звука, чувствовать музыкальный ритм;
- обучающиеся ритмично двигаются в соответствии с характером музыки и музыкальными образами.

Учебный план для групп понедельник – среда-пятница, утро понедельник – среда-пятница, вечер

Тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации, контроля
Вводное занятие (инструктаж по технике безопасности)	1	1	-	Наблюдение, устный опрос
«Чудесный мир музыки»	2	1	1	Наблюдение
«В мире музыкальных звуков»	2	1	1	Наблюдение
«Знакомство со звуками немusикальнoй природы»	2	1	1	Наблюдение
Праздник осени	1	-	1	Концерт
«Тихо-громко»	3	1	2	Наблюдение
«Весело-грустно»	3	1	2	Наблюдение
«Быстро-медленно»	3	1	2	Наблюдение
Новогодний праздник	1	-	1	Концерт
«Музыкальная лесенка»	2	1	1	Наблюдение
«Путешествие в страну ритма»	2	1	1	Наблюдение
«Такие разные музыкальные инструменты»	2	1	1	Наблюдение
«Шумовые музыкальные инструменты»	2	1	1	Наблюдение
«Наш веселый оркестр»	2	1	1	Наблюдение
Праздник бабушек и мам	1	-	1	Концерт
«Дружим с песенкой»	2	1	1	Наблюдение
«Мы играем и поем»	2	-	2	Наблюдение
«Музыка, образ, движение»	2	1	1	Наблюдение
Итоговое занятие «Здравствуй, лето!»	1	-	1	Концерт

Итого:	36	14	22	
---------------	-----------	-----------	-----------	--

Содержание учебного плана:

1. Водное занятие

Теория: правила техники безопасности и правила поведения на музыкальных занятиях.

2. «Чудесный мир музыки»

Теория: роль музыки в жизни человека, понятия «музыка», «композитор», «музыкант».

Практика: музыкальные импровизации, слушание музыки.

3. «В мире музыкальных звуков»

Теория: понятие «Музыкальный звук», разновидности музыкальных инструментов.

Практика: слушание музыкальных произведений, музыкально-дидактические игры.

4. «Знакомство со звуками немusикальной природы»

Теория: шумовые звуки и звуки природы.

Практика: прослушивание различных немusикальных звуков в записи, игра на шумовых музыкальных инструментах.

5. Праздник осени

Практика: участие в праздничном концерте, исполнение двух песен на тему осени, игра на шумовых музыкальных инструментах.

6. «Тихо - громко»

Теория: сила звучания, понятия «форте» и «пиано».

Практика: самостоятельный подбор динамики к знакомым песням, музыкально-дидактические игры.

7. «Весело - грустно»

Теория: настроение и характер музыкальных произведений, понятия «мажор» и «минор».

Практика: слушание разнохарактерных музыкальных произведений и определение музыкального лада. Выполнение танцевальных движений в соответствии с характером музыки.

8. «Быстро-медленно»

Теория: понятие «темп», его виды.

Практика: слушание музыкальных произведений в различных темпах, музыкально-дидактические игры, ритмические движения под быстрое, умеренное и медленное музыкальное сопровождение.

9. Новогодний праздник

Практика: участие в праздничном концерте, исполнение двух новогодних песен, игра на шумовых музыкальных инструментах.

10. «Музыкальная лесенка»

Теория: понятие «музыкальные регистры», звуковысотная линия.

Практика: соотношение различных звуков по высоте с образом животных. Слушание музыкальных произведений в разных музыкальных регистрах, выполнение музыкально-ритмических движений.

11. «Путешествие в страну ритма»

Теория: понятие «ритм».

Практика: передача ритмического рисунка через движения и хлопки, музыкально-ритмические движения под музыку, игра на шумовых инструментах, исполнение простейших ритмов самостоятельно и небольшими группами.

12. «Такие разные музыкальные инструменты»

Теория: три группы музыкальных инструментов – духовые, струнные, ударные. Их отличительные особенности.

Практика: определение музыкального инструмента по звучанию, музыкально-дидактические игры.

13. «Шумовые музыкальные инструменты»

Теория: шумовые музыкальные инструменты, их отличительные особенности.

Практика: определение шумового музыкального инструмента по звучанию, игра на детских шумовых музыкальных инструментах в группах.

14. «Наш веселый оркестр»

Теория: понятия «шумовой оркестр», «ансамбль». История создания и развития шумового оркестра, а также русских народных инструментов. Состав оркестра, строение инструментов, звучание и тембры инструментов.

Практика: приемы игры на детских шумовых и музыкальных инструментах, четкое следование ритмическим рисункам.

15. Праздник бабушек и мам

Практика: участие в праздничном концерте, исполнение двух песен на тему праздника 8 марта, игра на шумовых музыкальных инструментах, танец.

16. «Дружим с песенкой»

Теория: красивое, выразительное пение.

Практика: работа над выразительным пением естественным голосом, без напряжения, передавая динамику не только куплета к куплету, но и по музыкальным фразам. Правильное дыхание между музыкальными фразами и перед началом пения, следование паузам, передача ритмического рисунка.

17. «Мы играем и поем»

Практика: подвижные игры с пением, музыкальными инструментами.

18. «Музыка, образ, движение»

Теория: музыкальный образ, элементы актёрского мастерства.

Практика: инсценирование песен со словами, постановка музыкальной сказки.

19. Итоговое занятие «Здравствуй, лето!»

Практика: участие в праздничном концерте, исполнение двух-трех песен, игра на шумовых музыкальных инструментах, подвижные игры, элементы театрализации, игры с предметами.

6. Эмоциональный интеллект

Предметные задачи:

1. учить различать и транслировать основные эмоции, развивать эмоциональный интеллект обучающихся;
2. обучать умению справляться с негативными эмоциями.

Планируемые результаты:

1. умеют различать и транслировать основные эмоции и чувства;
2. владеют знаниями способов выхода из негативных эмоций, проявляют стремление к самоконтролю.

Учебный план для групп понедельник – среда-пятница, утро

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации, контроля
I.	Вводные занятия	3	1	2	наблюдение
1	Автопортрет				
2	Мой внутренний мир				
3	«Наша группа»				
II.	Эмоции и чувства	30	15	15	наблюдение
1	«Как можно посочувствовать?»				
2	Мои мечты				
3	Азбука настроений				
4	Мы часть природы				
5	Удивление				
6	Любопытство				
7	Любознательность				
8	Страх				
9	Полезный страх				
10	Грусть				
11	Веселье				
12	Радость				
13	Радость				
14	«Давай дружить!»				
15	Обида				
16	«Всегда ли хорошо хвастаться»				
17	Жадность				
18	Один дома				
19	Робость				
20	Испуг				
21	Смелость				
22	Злость				
23	Злость				
24	Вина				
25	Справедливость				
26	Спокойствие				
27	Любовь				
28	Гордость				

29	Доброта				
30	Доброта				
III.	Обобщение, повторение	2	-	2	тестовые задания
1	Мои эмоции и чувства				
2	Мои эмоции и чувства				
IV.	Итоговое занятие	1		1	
1	Итоговая аттестация				
	итого	36	16	20	

Содержание учебного плана

I. Вводные занятия

1. Автопортрет.

Теория: Беседа на тему имя и отчество человека. Знакомство детей, представление имен. Введение понятия отчество. Различение и описание индивидуальных внешних отличий.

Практика: Игры для развития коммуникации: «Поем имя», «Маленькое имя», «Паровозик имен». Упражнения «Зеркало» на формирование навыка различать свои индивидуальные особенности внешность, лицо, походку, пол. Игра «Мой портрет». Игра «Дотронься до...».

2. Мой внутренний мир.

Теория: Беседа на тему «Что ты знаешь о себе»? Продолжение знакомства с именами детей, с их предпочтениями.

Практика: Упражнение «Мое имя». Этюд «Согреем друг друга лучами добра», на формирование навыков толерантного поведения. Игра с мячом «Расскажи мне о себе», на формирование положительной самооценки. Игра «Говорим комплименты», на развитие коммуникативных способностей.

3. «Наша группа».

Теория: Беседа на тему «Я и мои друзья». Сплочение детского коллектива, создание благоприятной среды для успешной социализации. Развитие коммуникативных способностей, навыков толерантного поведения.

Практика: Игра «Мячик». Игра «Чем я похож на соседа справа». Этюд «Скажи что-то хорошее о друге». Игра «Эхо». Игра «Найди друга». Просмотр и обсуждение видеосюжета «Тренинг командообразования» (система Шварца).

4. «Наша группа».

Теория: Беседа на тему «Мои друзья в группе». Сплочение детского коллектива, создание благоприятной среды для успешной социализации.

Практика: Упражнение «Рассеянные». Игра «Карандаш». Этюд на развитие эмпатии «Мой живот болит». Игра «Прикоснись к...».

II. Эмоции и чувства.

1. «Как можно посочувствовать?»

Теория: Беседа на тему «Вся боль уходит за ворота, когда сочувствует вам кто-то». Обучение тому, как можно посочувствовать и распознаванию эмоций.

Практика: Выразительное чтение и обсуждение рассказа «Сочувствие и доброта» Л.Б. Фисюковой. Упражнение на формирование эмпатии, сопереживания «Как можно посочувствовать?». Этюд «Спаси птенца». Этюд «Я так устал». Упражнение «Пиктограмма». Этюд «Глаза в глаза». Просмотр и обсуждение мультфильма «Эмпатия и сочувствие».

2. Мои мечты.

Теория: Беседа на тему «Чтоб мечты своей добиться, нужно к этому стремиться». Развитие воображения, способности к рефлексии, целеустремленности, произвольности внимания и поведения.

Практика: Упражнение «Сегодня я мечтаю...» Игра - пантомима «Кем быть». Этюд «Три желания». Сказка «О подзорной трубе». Пластический этюд «Чудеса на небе». Игра «Дотронься до...». Просмотр и обсуждение мультфильма «Осенние кораблики».

3. Азбука настроений.

Теория: Беседа о эмоциях, чувствах, настроении людей для развития умения распознавать и транслировать эмоции, для развития произвольности внимания и поведения, для воспитания навыков вежливого общения.

Практика: Игра «Пожалуйста». Игра беседа «Как можно понять настроение человека?». Этюд «Печальный мальчик, печальная девочка». Игра «На что похоже мое настроение?». Дидактические игры: «Путешествие в мир эмоций», «Наши чувства и эмоции».

4. Мы часть природы.

Теория: Беседа о важности сохранения природы, для развития эмпатии, чувства любви к природе.

Практика: Этюд «Большое дерево». Игра «Деревья и кусты». Беседа «Если бы ты был деревом ...». Игра «Дотронься до...». Этюд «Я - прекрасное дерево». Дидактические игры: «Путешествие в мир эмоций», «Наши чувства и эмоции». Просмотр и обсуждение мультфильма «Сказка старого дуба».

5. Удивление.

Теория: Знакомство с мимическим выражением эмоции удивления. Беседа «Удивлению есть причина – слон катается в машине!».

Практика: Этюд «Удивился», для развития умения понимать и транслировать эмоцию удивления. Закончи предложение «Я удивляюсь, когда...». Игра «Дотронься до...». Час сюрпризов «Кто удивит и порадует всех». Игра «Эхо». Дидактическая игра-лото «Зоопарк настроений». Разрешение проблемной ситуации. Упражнение на расслабление.

6. Любопытство.

Теория: Беседа на тему «Хочу все знать, хоть я и кроха. А хорошо ли это? Может плохо?», для определения различий между любопытством и любознательностью.

Практика: Рассматривание и обсуждение картинки, где мальчик подсматривает в замочную скважину. Этюд «Любопытный». Выразительное чтение и анализ рассказа «Вежливый дедушка» В. Волкова. Упражнение «Превращаемся из любопытного в любознательного». Просмотр и обсуждение мультфильма «Любопытство» из серии «Озорная семейка».

7. Любознательность.

Теория: Продолжение беседы на тему «Хочу все знать, хоть я и кроха. А хорошо ли это? Может плохо?», для определения различий между любопытством и любознательностью.

Практика: Выразительное чтение и обсуждение сказки «О подзорной трубе». Упражнение «Большая птица». Пластический этюд «Птицы». Игра-беседа «Все когда-то мечтают стать птицей». Упражнение «Птица или насекомое?». Тренинг эмоций. Дидактические игры: «Путешествие в мир эмоций», «Наши чувства и эмоции». Упражнение на расслабление. Рисунок «Я прекрасная птица».

8. Страх.

Теория: Беседа на тему «Хоть я трусом не зовусь, но чудовища боюсь...» Знакомство с мимическими проявлениями эмоции - страх.

Практика: Закончи предложение «Я боюсь, когда...». Выразительное чтение и обсуждение терапевтической сказки «Почему Сережа не боится засыпать сам» О.В. Хухлаевой. Игра «Кукольные прятки». Игра «Мы с тобой в норке». Дидактические игры: «Путешествие в мир эмоций», «Наши чувства и эмоции». Просмотр и обсуждение мультфильма «Страх - страхов» из серии «Монсики».

9. Полезный страх.

Теория: Беседа на тему «Полезен ли страх?» с определением полезных и ненужных страхов.

Практика: Этюд «Смелый лев». Выразительное чтение и обсуждение терапевтической сказки «Полезный страх» О.В. Хухлаевой. Игра «Дотронься до...». Игра «Подари свой Страх». Упражнение с движениями «Страх, страшилка, брысь, брысь, брысь...». Упражнение «Не боюсь тебя я, гусь!». Дидактическая игра-лото «Зоопарк настроений».

10. Грусть.

Теория: Беседа на тему «Очень грустно расставаться - на вокзале оставаться», обсуждение картинки. Знакомство с мимическими проявлениями эмоции - грусть.

Практика: Игра-театрализация по мотивам русской народной сказки «Снегурочка». Упражнение на формирование «телесного осознания». Игра «Дотронься до...». Упражнение «Катание комочков». Упражнение «Облачко». Дидактические игры: «Путешествие в мир эмоций», «Наши чувства и эмоции». Упражнение на расслабление. Рисование «Радостная Снегурочка».

11. Веселье.

Теория: Беседа на тему «Чем отличаются веселье и радость».

Практика: Игра-театрализация по мотивам сказки Ш. Перро «Спящая красавица». Упражнение «Пробуждение». Упражнение «Бал». Игра «Дотронься до...». Рисование «Весёлый бал». Этюды «Золотые капельки», «Встреча с другом». Упражнение «Когда радуются животные».

12. Радость.

Теория: Беседа на тему «Успех, здоровье, дружба, сладости. Так много поводов для радости» для формирования позитивной жизненной позиции, навыков здорового образа жизни.

Практика: Игра - занятие «Домик настроений». Этюд «Нечаянная радость». Игра «День радостных встреч». Дидактическая игра «Путешествие в мир эмоций». Игра на распознавание и мимический показ эмоций «Цветной шар в руки возьми, лицом чувство покажи».

13. Радость.

Теория: Беседа на тему «Что приносит радость нам и близким людям», для формирования позитивной жизненной позиции.

Практика: Закончи предложение «Я радуюсь, когда...». Этюд «Встреча с другом». Игра-занятие «Домик настроений», сочинение сказок. Дидактическая игра-лото «Зоопарк настроений». Игра «Дотронься до...». Решение веселых задач. Упражнение на расслабление. Рисование «Моя радость».

14. «Давай дружить!»

Теория: Беседа - упражнение «Мы умеем дружить» для развития толерантности и коммуникативных компетенций, развитие способности к сочувствию, сопереживанию. Продолжение развития умения понимать эмоции, и их транслирования с помощью мимики, и жестов.

Практика: Упражнение «Новый ребенок в группе, с которым никто не хочет играть». Этюд «Давай дружить». Выразительное чтение и обсуждение были Л.Н. Толстого «Лев и собачка». Упражнение «Пиктограммы». Игра на распознавание и мимический показ эмоций «Цветной шар в руки возьми, лицом чувство покажи». Дидактическая игра – лото «Зоопарк настроений». Рисование «Я и мои друзья».

15. Обида.

Теория: Беседа о чувстве обиды, рассматривание картинки, где ребенка не принимают в игру. Часть беседы, направленная на коррекцию чувства ревности к сестрам и братьям.

Практика: Закончите предложение «Я обижаюсь, когда...» Упражнения – помощники «Если тебя обидели». Выразительное чтение и обсуждение терапевтической сказки «О маленьком тигренке» О. Хухлаевой на коррекцию чувства ревности к сестрам и братьям. Игра «Дотронься до...». Этюд по сюжету сказки. Рисование «Моя дружная семья».

16. «Всегда ли хорошо хвастаться».

Теория: Беседа о хвастовстве, направленная на воспитание социально желательного поведения, коррекцию чувства гордыни и высокомерия.

Практика: Упражнение «Мы все - большая красивая чашка» на формирование чувства общности группы. Игра «Дотронься до...». Выразительное чтение и обсуждение сказки «Про чашечку» Е.А. Алябьевой. Дидактические игры: «Путешествие в мир эмоций», «Наши чувства и эмоции». Просмотр и обсуждение мультфильма «Зайчишка – Хвастунишка». Этюд по мотивам сказки.

17. Жадность.

Теория: Беседа по картинке на тему «Кто скуп и жаден, тот в дружбе не ладен», для воспитания социально желательного поведения, коррекции чувства жадности.

Практика: Закончи предложение «Я иногда жадничаю, потому что...». Выразительное чтение и обсуждение сказки «Жадный кармашек» Е. Алябьевой. Упражнение «Как бы ты поделился игрушками?». Игра «Дотронься до...». Решение ситуативных задач. Дидактические игры: «Путешествие в мир эмоций», «Наши чувства и эмоции». Просмотр и обсуждение мультфильма «Умножитель жадности» из серии «Монсики». Упражнение на расслабление.

18. Один дома.

Теория: Беседа - игра «Ты остался дома один, а в дверь позвонили», на формирование навыков безопасного поведения. Вторая часть беседы про скуку «Долог день до вечера, если делать нечего!»

Практика: Этюд «Мне родители не разрешают открывать дверь!». Игра «Запомни свою позу» на развитие саморегуляции и памяти. Игра «Скучно, скучно так сидеть!». Игра на распознавание и мимический показ эмоций «Цветной шар в руки возьми, лицом чувство покажи». Этюд «Справляюсь со скукой». Минутка веселья «Смешинка в рот попала». Упражнение руководство «Чем еще можно заняться, когда все переделал».

19. Робость.

Теория: Беседа – игра «Давай дружить!», на развитие коммуникативных навыков и умение высказывать свои желания, и чувства. Знакомство с мимическими проявлениями эмоции - робость.

Практика: Выразительное чтение и обсуждение терапевтической сказки «Я не знаю, как подружиться» О. Хухлаевой, направленной на развитие активной жизненной позиции. Игра – занятие «Домик настроений», история про робкую Алису. Решение ситуативных задач. Дидактическая игра – лото «Зоопарк настроений». Игра «Дотронься до...». Просмотр отрывка из мультфильма «Рататуй».

20. Испуг.

Теория: Беседа по картинке «Если без друзей в лесу остаться, можно не на шутку испугаться».

Практика: Закончи предложение «Я могу испугаться, если...» Выразительное чтение и обсуждение терапевтической сказки «Белочка Нуся» О. Хухлаевой. Упражнение «Путешествие по ночному лесу». Обсуждение ситуаций. Инсценирование сюжета стихотворения. Этюд «Покажи, что ты чувствуешь если...». Дидактические игры: «Путешествие в мир эмоций», «Наши чувства и эмоции». Рисование страха. Упражнение – шутка на расслабление.

21. Смелость.

Теория: Беседа о смелости и храбрости. Знакомство с мимическими проявлениями эмоции - смелость.

Практика: Игра на распознавание и мимический показ эмоций «Цветной шар в руки возьми, лицом чувство покажи». Выразительное чтение

и обсуждение терапевтической сказки «Храбрый лягушонок» О. Хухлаевой. Этюд по сюжету сказки. Этюд «Смелый лев». Игра «Дотронься до...». Просмотр и обсуждение мультфильма «Крепыш». Рисуем смелость.

22. Злость.

Теория: Беседа по картинке на тему «Известно всем из века в век: не злостью славен человек», направленная на коррекцию агрессивных форм поведения. Знакомство с мимическими проявлениями эмоции - злость.

Практика: Выразительное чтение и обсуждение терапевтической сказки «Про Вовку» О. Хухлаевой. Этюд по сказке. Продолжи предложение «Я сержусь, когда...». Тренинг выхода из злости «Когда вы начинаете злиться...». Игра на распознавание и мимический показ эмоций «Цветной шар в руки возьми, лицом чувство покажи». Игра – занятие «Домик настроений», история про сердитого Колю. Упражнение на расслабление. Упражнение «Успокойся и соберись!» Рисование «Какое у меня сейчас настроение».

23. Злость.

Теория: Беседа «Как вести себя с драчуном...».

Практика: Выразительное чтение и обсуждение терапевтической сказки «Маленький медвежонок» О. Хухлаевой, на коррекцию агрессивных форм поведения. Тренинг выхода из злости «Когда вы начинаете злиться...». Решение ситуативных задач «Превращение Бабы – Яги». Этюд «Подружимся!». Упражнение «Успокойся и соберись!». Просмотр и обсуждение мультфильма «Комната злости», из серии Про Миру и Гошу.

24. Вина.

Теория: Беседа по картинке на тему «Сумел провиниться – сумей и повиниться».

Практика: Закончи предложение «Я чувствую свою вину, когда...». Выразительное чтение и обсуждение рассказа В. Сухомлинского «А сердце тебе ничего не приказало?». Этюд «Извини, я был не прав...». Решение ситуативных задач. Просмотр и обсуждение мультфильма «Побег», из серии «Про Миру и Гошу». Упражнение на расслабление.

25. Справедливость.

Теория: Беседа на тему «Как аукнется, так и откликнется» о справедливых поступках людей и о противоположном поведении - не уважительном, не честном, наглom.

Практика: Игра на распознавание и мимический показ эмоций «Цветной шар в руки возьми, лицом чувство покажи». Выразительное чтение и обсуждение сказки «Как аукнется, так и откликнется» К.Д. Ушинского, рассказа «Это я виноват» Л.Б. Успенской. Решение ситуативных задач. Просмотр и обсуждение мультфильма «Добро пожаловать!».

26. Спокойствие.

Теория: Беседа, направленная на развитие саморегуляции и снижение напряжения «Спокойствие, только спокойствие».

Практика: Упражнение «Возьмем себя в руки». Упражнение «Стойкий оловянный солдатик». Упражнение «Сбрось усталость». Игра «Дотронься

до...». Просмотр и обсуждение отрывка из мультфильма «Малыш и Карлсон». Рисование «Покой и счастье». Упражнение на расслабление «Представь, что мы на море...».

27. Любовь.

Теория: Беседа по картинке на тему «Как хорошо, когда вас любит кто-то. Как хорошо любить кого-то!».

Практика: Закончи предложение «Я люблю...». Выразительное чтение и обсуждение терапевтической сказки «День рождения старшего брата» О. Хухлаевой, направленной на воспитание любви к сестрам и братьям, к родителям. Этюд «Любящий сын (дочь)». Решение ситуативных тест-заданий. Игра на распознавание и мимический показ эмоций «Цветной шар в руки возьми, лицом чувство покажи». Упражнение на расслабление «Засыпайте».

28. Гордость.

Теория: Беседа о различии понятий гордость, достоинство и гордыня.

Практика: Игра-театрализация по сказке Г.Х. Андерсена «Новое платье короля», для обучения технике выразительности движений и мимики. Упражнение «Волшебный балдахин». Игра «Дотронься до...». Упражнение «Ткачи». Дидактические игры: «Путешествие в мир эмоций», «Наши чувства и эмоции». Рисование «Мы красавицы и красавцы». Упражнение на расслабления.

29. Доброта.

Теория: Беседа по картинке на тему «Что такое доброта? Это сердца высота!»

Практика: Закончи предложение «Я стараюсь быть добрым и ...». Упражнение «Добрый мальчик. Выразительное чтение и обсуждение терапевтической сказки «Сказка о грубом слове «УХОДИ» О. Хухлаевой. Этюд по сказке. Выразительное чтение и обсуждение стихотворения «Мой братик». Просмотр и обсуждение трогательного видеоролика о «Ежике и его новых друзьях».

30. Доброта.

Теория: Продолжение беседы о доброте.

Практика: Выразительное чтение и обсуждение сказки «Пламечко» О. Онисимовой. Игра «Кто о нас заботится». Конкурс на самый добрый вопрос. Решение ситуативных задач. Игра – занятие «Домик настроений», сочинение сказки про добро. Игра «Добрый друг». Упражнение «Бездомный - это всегда плохо». Этюд «Спаси щенка».

III. Обобщение, повторение

1. Мои эмоции и чувства.

Практика: Обобщение и повторение полученных знаний об эмоциях и чувствах людей. Просмотр обучающего видеоролика «Мои эмоции». Беседа о том, что все эмоции нужны и все они важны, каждый волен проявлять свои эмоции. Повторение техник того, как справляться с негативными эмоциями. Упражнение «Пиктограмма». Игра «Дотронься до...». Этюды «Покажи

эмоцию...». Решение ситуативных тест-заданий. Дидактическая игра – лото «Зоопарк настроений».

2. Мои эмоции и чувства.

Практика: Обобщение и повторение полученных знаний об эмоциях и чувствах людей. Игра на распознавание и мимический показ эмоций «Цветной шар в руки возьми, лицом чувство покажи». Беседа «Нас много и все мы разные». Игра «Пиктограмма». Игра «Дотронься до...». Этюд «Играем дружно». Упражнение «Победила дружба». Решение ситуативных тест-заданий. Дидактическая игра «Наши чувства и эмоции».

IV. Итоговое занятие

1. Итоговая аттестация

Практика: Упражнение «Передай улыбку и хорошее настроение». Закончи предложение «Мне нравится быть...». Игра на распознавание эмоций и чувств «Цветной шар в руки возьми, лицом чувство покажи». Игра «Пиктограмма». Тестовые задание на составление лиц из двух частей с соответствующими эмоциями (страх, радость, злость, грусть, удивление, спокойствие) из дидактической игры «Путешествие в мир эмоций».

7. Игровая деятельность

Предметные задачи

1. учить придумывать и развивать сюжет игры;
2. учить выполнять и усваивать правила в подвижных и дидактических играх.

Планируемые результаты

1. умеют придумывать, развивать сюжет игры;
2. умеют выполняют и усваивают правила в подвижных и дидактических играх.

Учебный план для групп понедельник – среда-пятница, утро

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации, контроля
I.	Сюжетно – ролевые игры	24	12	12	наблюдение
1	«Варим компот - угощаем всех»				
2	«Семья»				
3	«Медведь в берлоге»				
4	«У кормушки»				
5	«Супермаркет, кафе»				
6	«Снежинки и снеговики»				
7	«Городская улица»				
8	«Елка в гости к нам пришла»				
9	«В гости к бабушке в деревню»				
10	«Зимние забавы»				

11	«Новосибирские новости»				
12	«Ателье верхней одежды и головных уборов»				
13	«Идем в цирк»				
14	«Мы защитники»				
15	«Путешествие по глобусу»				
16	«Как мы маму и бабушку поздравляли»				
17	«Если бы у меня была волшебная палочка...»				
18	«Солнце и звезды»				
19	«Весна на улице»				
20	«Полицейский, водители, пассажиры, пешеходы»				
21	«Праздник моей Родины»				
22	«Кем я хочу быть»				
23	«Больница»				
24	«Скоро лето»				
II.	Подвижные игры	24	12	12	наблюдение
1	Подвижные игры «А мы в лес пойдем, грибы-ягоды найдем»				
2	«Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»				
3	«Испорченный телефон»				
4	«Ласточка, журавль, гусь»				
5	«Магазин зеркал»				
6	«Слепой и поводырь»				
7	«Передай движение»				
8	«Новогодние приключения»				
9	«Старенькая бабушка»				
10	«Как мы снеговиков лепили»				
11	«Лепим скульптуры»				
12	«Путанка»				
13	«Надувная кукла»				
14	«Заблудившийся ребенок»				
15	«Актеры»				
16	«Комплименты»				
17	«Волшебные очки»				
18	«Закаляйся, если хочешь быть здоров»				
19	«Закончи рисунок»				
20	«Угадай-ка»				
21	«Море волнуется»				
22	«Съедобное, не съедобное»				
23	«Часы»				
24	«Заводные игрушки»				
III.	Дидактические игры	14	7	7	наблюдение
1	«Моем посуду»				
2	«Солнце воздух и вода - наши лучшие друзья»				
3	Танграмм				

4	«Что перепутал художник?»				
5	«Подбери картинку»				
6	«Из чего мы сделаны»				
7	«Что сначала, что потом?»				
8	«Направо – налево»				
9	«Назови одним словом»				
10	«Аналогии»				
11	«Подбери картинку»				
12	«Слова друзья»				
13	«Найди четвертый лишний»				
14	«Загадки в картинках»				
IV.	Театрализации	10	5	5	наблюдение
1	«Собираем огурцы, капусту, морковь»				
2	«Осень»				
3	«Рукавичка»				
4	«Рождественская Ярмарка»				
5	«Про котёнка, который разучился мяукать»				
6	«Самолет построим сами» А. Барто				
7	«Приди весна»				
8	«Заюшкина избушка»				
9	«Широкая Масленица»				
10	«Заяц Коська и ручеек»				
	всего	72	36	36	

Содержание учебного плана

I. Сюжетно – ролевые игры

1. «Варим компот - угощаем всех».

Теория: Предварительная беседа с использованием наглядных пособий по актуализации и пополнения знаний детей о понятиях компот, варка, угощение, о правилах безопасности на кухне.

Практика: Проговаривание возможных сюжетов развития игры, с использованием наводящих вопросов. Деление группы на подгруппы играющих по желанию. Сюжетно-ролевые игры на данную тему в группах. Подвижная игра по правилам «А мы в лес пойдем, грибы-ягоды найдем». Свободная игра.

2. «Семья».

Теория: Беседа о старинном укладе русской семьи с использованием пособия «Славянская семья: родство и занятия» и о современных семьях.

Практика: Организация сюжетно-ролевых игр на тему «Семья» в подгруппах. Подвижная игра по правилам «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем». Свободная игра.

3. «Медведь в берлоге».

Теория: Беседа о диких животных обитающих в Сибири, повадки, особенности зимовки, пищевое поведение. Рассказ о зимовки медведей с опорой на наглядный материал.

Практика: Проговаривание возможных сюжетов развития игры с использованием наводящих вопросов. Этюд «Медведь шатун». Деление группы на подгруппы играющих по желанию, организация сюжетно-ролевых игр. Игра «Испорченный телефон». Свободная игра.

4. «У кормушки».

Теория: Беседа о зимующих и перелетных птицах с использованием видеоролика; о том, как важно подкармливать зимой птиц и мастерить кормушки.

Практика: Организация сюжетно-ролевых игр в подгруппах на тему «Какая я птица». Подвижная игра «Ласточка, журавль, гусь». Свободная игра.

5. «Супермаркет, кафе».

Теория: Беседа для актуализация уже имеющихся знаний и получения новой информации детьми о различиях и общих чертах таких мест, как кафе и супермаркет.

Практика: Организация сюжетно-ролевых игр в подгруппах по выбору кто-то играет в кафе, кто-то в супермаркет. Подвижная игра «Магазин зеркал». Свободная игра.

6. «Снежинки и снеговики».

Теория: Беседа о природных явлениях, таких как снег, град, снегопад, метель, вьюга, пурга с просмотром видеосюжета о «Природные явления зимой».

Практика: Сообщения детей о любимых зимних развлечениях. Организация сюжетно-ролевой игры «Любимые зимние забавы». Подвижная игра «Слепой и поводырь». Свободная игра.

7. «Городская улица».

Теория: Беседа об улицах Новосибирска. Рассказы детей об улицах, на которых живут.

Практика: Организация по подгруппам сюжетно-ролевой игры «Жители моей улицы». Подвижная игра «Передай движение». Свободная игра.

8. «Елка в гости к нам пришла».

Теория: Беседа о традициях наряжать елку, о елочных игрушках.

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Как мы елку наряжали» с театрализацией. Подвижная игра «Новогодние приключения». Свободная игра.

9. «В гости к бабушке в деревню».

Теория: Беседа об уважительном отношении к пожилым людям, о любви к бабушкам и дедушкам с опорой на знания детей, и с показами иллюстраций.

Практика: Организация сюжетно-ролевой игры «Что я бабушке скажу? Чем сегодня помогу». Подвижная игра «Старенькая бабушка». Свободная игра.

10. «Зимние забавы».

Теория: Продолжение беседы о любимых зимних развлечениях.

Практика: Организация сюжетно-ролевой игры «Любимые зимние забавы». Подвижная игра «Как мы снеговиков лепили». Свободная игра.

11. «Новосибирские новости».

Теория: Беседа об истории возникновения города Новосибирска, о достопримечательностях, памятниках и символах города.

Практика: Придумывание историй про свой город, про себя и соседей и прочее и организации сюжетно-ролевой игры. Подвижная игра «Лепим скульптуры». Свободная игра.

12. «Ателье верхней одежды и головных уборов».

Теория: Предварительная беседа с использованием наглядных пособий для актуализации и пополнения знаний детей о понятиях ателье, верхняя одежда, головные уборы.

Практика: Организации сюжетно-ролевой игры по теме занятия. Подвижная игра «Путанка». Свободная игра.

13. «Идем в цирк».

Теория: Беседа про цирк с опорой на наглядные пособия о том, какие артисты там выступают, какие жанры бывают в цирке.

Практика: Организация сюжетно-ролевой игры в цирк, распределение ролей, подбор реквизита. Подвижная игра «Надувная кукла». Свободная игра.

14. «Мы защитники».

Теория: Предварительная беседа о защитниках Родины, о том, кого и как дети могут защищать (питомца, природу...).

Практика: Организация сюжетно-ролевой игры по подгруппам на заданную тему. Подвижная игра «Заблудившийся ребенок». Свободная игра.

15. «Путешествие по глобусу».

Теория: Беседа о планете Земля, об обозначениях на глобусе морей, океанов, материков, горных хребтов; о национальностях людей их традициях.

Практика: Сюжетно-ролевая игра африканские племена/путешествие по реке. Подвижная игра «Актеры». Свободная игра.

16. «Как мы маму и бабушку поздравляли».

Теория: Предварительная беседа с использованием наглядных пособий для актуализации и пополнения знаний детей о празднике 8 марта.

Практика: Организация сюжетно-ролевой игры поздравляем маму, бабушку, дарим подарки. Подвижная игра «Комплименты». Свободная игра.

17. «Если бы у меня была волшебная палочка...».

Теория: Предварительная беседа о волшебных сказках, волшебниках и их атрибутах, с опорой на знания детей.

Практика: Организация сюжетно-ролевой игры по группам с выбранными героями волшебной сказки. Подвижная игра «Волшебные очки». Свободная игра.

18. «Солнце и звезды».

Теория: Беседа о космосе, о планетах солнечной системы, о героях первооткрывателях космоса с использованием наглядного материала.

Практика: Организация сюжетно ролевой игры на тему мы космонавты. Подвижная игра «Закаляйся, если хочешь быть здоров». Свободная игра.

19. «Весна на улице».

Теория: Беседа по картинкам о весне ранней, поздней, в какой месяц какие изменения в природе происходят; о том во что дети любят играть весной; о работе на полях и в огородах.

Практика: Организация сюжетно ролевой игры в подгруппах на темы весенние игры/труженики полей и пр. Упражнение «Закончи рисунок». Свободная игра.

20. «Полицейский, водители, пассажиры, пешеходы».

Теория: Беседа о правилах дорожного движения и о безопасном поведении на дорогах.

Практика: Организация сюжетно-ролевой игры всей группы, где дети по очереди меняют роли: пассажиры, водители, пешеходы, регулировщики. Подвижная игра «Угадай-ка». Свободная игра.

21. «Праздник моей Родины».

Теория: Беседа о Дне Победы, о Героях Великой Отечественной Войны, о военных специальностях.

Практика: Организации сюжетно-ролевой игры с распределением ролей: летчики, танкисты, артиллеристы, саперы, пограничники, санитары, разведчики, моряки, подводники, связисты, радисты. Подвижная игра «Море волнуется». Свободная игра.

22. «Кем я хочу быть».

Теория: Беседа о профессиях с опорой на наглядность и опыт детей.

Практика: Организация сюжетно-ролевой игры по подгруппам в кафе, салон красоты, парикмахерскую, в школу, в строительную площадку и прочее. Подвижная игра «Съедобное, не съедобное».

23. «Больница».

Теория: Предварительная беседа с опорой на наглядный материал и опыт детей о важности профессии доктор, о различных докторях.

Практика: Организация сюжетно-ролевой игры по подгруппам в больницу. Подвижная игра «Часы». Свободная игра.

24. «Скоро лето».

Теория: Беседа о летних месяцах, о летних развлечениях, об отдыхе.

Практика: Организация сюжетно-ролевой игры мы на отдыхе. Подвижная игра «Заводные игрушки». Свободная игра.

I. Подвижные игры

1. «А мы в лес пойдем, грибы-ягоды найдем».

Теория: Сообщение, запоминание и усвоение правил игры «А мы в лес пойдем, грибы-ягоды найдем».

Практика: Организация и проведение подвижной игры «А мы в лес пойдем, грибы-ягоды найдем», выбор ведущего, определение локаций (3-4 раза). Обговаривание условий игры в темы, называть слова, которые еще не

звучали. Игра с мячом в темы «Назови любую ягоду/назови любой гриб». Свободная игра.

2. «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем».

Теория: Сообщение, запоминание и усвоение правил игры «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем».

Практика: Организация и проведение подвижной игры «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем», деление на 2 команды. Обговаривание условий игры в темы, что нужно называть слова, которые еще не звучали. Игра с мячом в темы «Назови любой фрукт/назови любой овощ». Свободная игра.

3. «Испорченный телефон».

Теория: Сообщение, запоминание и усвоение правил игры «Испорченный телефон».

Практика: Организация и проведение подвижной игры «Испорченный телефон» 5-6 раз. Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» 2-3 раза. Свободная игра.

4. «Ласточка, журавль, гусь».

Теория: Сообщение, запоминание и усвоение правил игры «Ласточка, журавль, гусь».

Практика: Организация и проведение подвижной игры «Ласточка, журавль, гусь» 3-4 раза. Обговаривание условий игры в темы, называть слова, которые еще не звучали. Игра с мячом в темы «Любые перелетные птицы/любые зимующие птицы». Свободная игра.

5. «Магазин зеркал».

Теория: Сообщение, запоминание и усвоение правил игры «Магазин зеркал».

Практика: Организация и проведение подвижной игры «Магазин зеркал» 2-3 раза. Подвижная игра «Испорченный телефон». Свободная игра.

6. «Слепой и поводырь».

Теория: Сообщение, запоминание и усвоение правил игры «Слепой и поводырь».

Практика: Организация и проведение подвижной игры «Слепой и поводырь», деление детей на пары, 3-4 раза. Организация подвижной игры «Магазин зеркал». Свободная игра.

7. «Передай движение».

Теория: Сообщение, запоминание и усвоение правил игры «Передай движение».

Практика: Организация и проведение подвижной игры «Передай движение», 10-12 раз, чтобы каждый участник смог быть ведущим. Обговаривание условий игры в темы, называть слова, которые еще не звучали. Игра в темы «Назови любое слово действие». Свободная игра.

8. «Новогодние приключения».

Теория: Обсуждение основных понятий Новый год, приключение. Придумывание правил игры. Голосование за лучший вариант игры. Усвоение правил игры.

Практика: Организация и проведение подвижной игры «Новогодние приключения» 1 - 2 раза. Организация и проведение подвижной игры «Передай движение». Свободная игра.

9. «Старенькая бабушка».

Теория: Беседа о пожилых людях, об особенностях походки и других привычках. Коллективное придумывание правил игры под руководством педагога.

Практика: Организация и проведение подвижной игры в подгруппах 2-3 раза. Игра в темы «Назови любое вежливое слово». Свободная игра.

10. «Как мы снеговиков лепили».

Теория: Предварительная беседа с опорой на опыт детей, как лепить снеговика. Коллективное придумывание правил игры.

Практика: Организация подвижной игры с элементами инсценирования «Как мы снеговиков лепили». Организация и проведение подвижной игры «Новогодние приключения» 1 - 2 раза. Свободная игра.

11. «Лепим скульптуры».

Теория: Предварительная беседа для актуализации знаний и получения новой информации о понятии скульптура, о том чем скульптура отличается от памятника. Объяснение правил игры «Лепим скульптуру».

Практика: Организация и проведение в группах игры на взаимодействие «Лепим скульптуру». Игра в темы «Назови любую елочную игрушку или украшение». Свободная игра.

12. «Путанка».

Теория: Знакомство с правилами игры «Путанка».

Практика: Организация и проведение коммуникативной игры «Путанка» в подгруппах по 5-6 человек, смена партнеров по игре 5-7 раз. Повторение игры «Лепим скульптуру». Свободная игра.

13. «Надувная кукла».

Теория: Сообщение, запоминание и усвоение действий в игре «Надувная кукла».

Практика: Организация игр индивидуальных, в парах «Надувная кукла», пока сохраняется интерес к игре. Пальчиковая игра «Надуваю быстро шарик». Свободная игра.

14. «Заблудившийся ребенок».

Теория: Предварительная беседа о взаимовыручке, о правилах безопасного поведения, о том, как себя вести, если ты потерялся.

Практика: Организация и проведение игры с элементами инсценирования «Заблудившийся ребенок». Игра «Надувная кукла». Свободная игра.

15. «Актеры».

Теория: Беседа о профессии актер, актриса, с опорой на наглядный материал; о том, что актеры бывают разные (театра, кино, балета). Придумывание правил игры, сюжетов театрализации.

Практика: Организация и проведение игры по правилам «Актеры». Организация игры театрализации в кукольный театр, с куклами БИ-БА-БО. Свободная игра.

16. «Комплименты».

Теория: Беседа о том, что такое комплименты.

Практика: Организация групповой игры, где каждому ребенку говорят комплименты. Игра в темы «Опиши своего друга одним словом, какой он...» (слова можно повторять). Свободная игра.

17. «Волшебные очки».

Теория: Предварительная беседа о волшебных предметах; о добрых поступках и вежливых словах.

Практика: Организация и проведение игры «Волшебные очки». Игра в темы «Опиши своего друга одним словом, какой он...» (слова можно повторять). Свободная игра.

18. «Закаляйся, если хочешь быть здоров».

Теория: Предварительная беседа о правилах ЗОЖ, о закаливании, о правильном питании. Придумывание правил игры эстафеты – соревнования, составление полосы препятствий.

Практика: Организация и проведение игры «Закаляйся, если хочешь быть здоров». Игра в темы «Назови полезный продукт». Свободная игра.

19. «Закончи рисунок».

Теория: Беседа о правилах выполнения упражнения «Закончи рисунок».

Практика: Организация и проведение упражнения «Закончи рисунок». Игра в темы «Назови полезный продукт». Свободная игра.

20. «Угадай-ка».

Теория: Предварительная беседа о правилах безопасного поведения «Угадай-ка».

Практика: Организация и проведение игры «Угадай-ка». Организация и проведение подвижной игры «Передай движение». Свободная игра.

21. «Море волнуется».

Теория: Объяснение и усвоение правил игры «Море волнуется».

Практика: Организация и проведение игры «Море волнуется», со сменой изображаемых героев на темы: морские обитатели/дикие животные/домашние животные/птицы/деревья/цветы/мебель/геометрические фигуры. Свободная игра.

22. «Съедобное, не съедобное».

Теория: Объяснение и усвоение правил игры «Съедобное, не съедобное».

Практика: Организация и проведение игры «Съедобное, не съедобное». Игра «Море волнуется». Свободная игра.

23. «Часы».

Теория: Объяснение и усвоение правил игры «Часы».

Практика: Организация и проведение игры «Часы». Игры «Море волнуется», «Съедобное, не съедобное». Свободная игра.

24. «Заводные игрушки».

Теория: Объяснение и усвоение правил игры «Заводные игрушки».

Практика: Организация и проведение игры «Заводные игрушки». Игры «Море волнуется», «Съедобное, не съедобное». Свободная игра».

II. Дидактические игры

1. «Моем посуду».

Теория: Предварительная беседа по актуализации знаний детей о видах посуды. Знакомство с правилами дидактической игры, рассматривание игровых карточек.

Практика: Организация и проведение дидактической игры «Моем посуду». Подвижная игра «Море волнуется». Свободная игра.

2. «Солнце воздух и вода - наши лучшие друзья».

Теория: Предварительная беседа для актуализации имеющихся и получения новых знаний о пользе и видах закаливания. Изучение и запоминания правил дидактической игры «Солнце воздух и вода - наши лучшие друзья».

Практика: Организация и проведение дидактической игры «Солнце воздух и вода - наши лучшие друзья». Подвижная игра «Путанка». Свободная игра.

3. Танграмм.

Теория: Изучение правил игры, рассматривание фигурок, картинок с образцами.

Практика: Индивидуальный выбор образцов действий и собирание изображений из фигур. Подвижная игра «Глухой телефон». Свободная игра.

4. «Что перепутал художник?»

Теория: Коллективная работа по нахождению отличий на двух больших картинках на доске.

Практика: Организация и проведение индивидуальной работы «Нахождение различий». Подвижная игра «Съедобное, не съедобное». Свободная игра.

5. «Подбери картинку».

Теория: Знакомство с правилами дидактической игры «Подбери картинку» (строительные инструменты, музыкальные инструменты, школьные принадлежности и прочее). Усвоение правил, рассматривание предлагаемого материала.

Практика: Организация и проведение индивидуальной работы с дидактической игрой «Подбери картинку». Собрав одну карточку, дети называют свои предметы и берут следующую карточку - поле. Игра в темы «Назови любой музыкальный инструмент». Свободная игра.

6. «Из чего мы сделаны».

Теория: Предварительная работа для актуализации знаний детей о различных материалах (пластик, резина, пенопласт, дерево и пр.) Ознакомление с правилами дидактической игры «Из чего мы сделаны».

Практика: Индивидуальная работа по карточкам, где дети собирают предметы, сделанные из одинакового материала. Подвижная игра «Надувная кукла». Свободная игра.

7. «Что сначала, что потом?».

Теория: Коллективная работа на доске по обучению расставлять картинки по порядку слева на права в зависимости от очередности действий на тему «Одеваем куклу».

Практика: Индивидуальная работа с материалами игры «Что сначала, что потом?». Дети выставляют последовательно картинки со своей темой и проговаривают свои действия. Выполнивший берет следующий комплект картинок. Подвижная игра «Море волнуется». Свободная игра.

8. «Направо-налево».

Теория: Выполнение упражнения по запоминанию сторон лево, право. Ознакомление с материалами и правилами дидактической игры «Направо-налево».

Практика: Организация и проведение коллективной работы на доске с сортировкой по группам зверят которые едут направо, налево/у которых предметы в правой или левой лапке и прочее. Музыкальная игра «А мы пойдем налево, а потом пойдем направо...». Свободная игра.

9. «Назови одним словом».

Теория: Объяснение правил дидактической игры «Назови одним словом». Рассмотрение карточек.

Практика: Организация и проведение игры дидактической игры «Назови одним словом». Раздача карточек полей с разными предметами, дети выбирают картинки для своей карточки и называют предметы, одним словом. Подвижная игра «Съедобное не съедобное». Свободная игра.

10. «Аналогии».

Теория: Предварительная работа по нахождению аналогий у доски. Объяснение правил игры.

Практика: Организация и проведение игры, детям раздаются карточки, где есть образец, например, собака-кость, а ниже заяц, ему нужно подобрать подходящую картинку (морковь). Подвижная игра «Глухой телефон». Свободная игра.

11. «Подбери картинку».

Теория: Объяснение правил дидактической игры «Подбери картинку».

Практика: Организация и проведение игры, где на картинку-поле ставятся карточки с аналогичными предметами. Подвижная игра «Море волнуется». Свободная игра.

12. «Слова друзья».

Теория: Предварительный показ, с подбором карточек, названия которых созвучны.

Практика: Организация и проведение индивидуальной игры, детям раздаются карточки и предлагается выбрать из другой стопки слова друзья. Подвижная игра «Путанка». Свободная игра.

13. «Найди четвертый лишний».

Теория: Объяснение правил игры с показом примеров.

Практика: Организация игры, детям раздается по одной карточке, они выходят и озвучивают какой лишний предмет и почему. Подвижная игра «Море волнуется». Свободная игра.

14. «Загадки в картинках».

Теория: Индивидуальное объяснение заданий по каждой картинке в дидактической игре «Загадки в картинках».

Практика: Организация игры, детям раздается по одной карточке, объясняется задание, ответы принимаются по мере выполнения, затем меняются карточками. Подвижная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем». Свободная игра.

IV. Театрализации

1 «Собираем огурцы, капусту, морковь».

Теория: Предварительная беседа для актуализации знаний детей об овощах и о сборе урожая.

Практика: Пересказ сказки «Репка» с вовлечением детей проговаривать известные фразы. Организация и проведение театрализации сказки «Репка» с помощью кукол БИ-БА-БО. Свободная игра.

2 «Осень».

Теория: Предварительная беседа для актуализации знаний детей об осени.

Практика: Придумывание осенних историй и их инсценирование, импровизация, с помощью кукол БИ-БА-БО. Свободная игра.

3 «Рукавичка».

Теория: Пересказ сказки «Рукавичка», с использованием деревянного театра.

Практика: Распределение ролей. Заучивание фраз героев. Организация показа сказки. Свободная игра.

4 «Рождественская Ярмарка».

Теория: Беседа с опорой на презентацию о русских народных промыслах, о том, как проводились ярмарки, что там происходило. Актуализация понятий продавец, покупатель, деньги наличные, безналичные, натуральный обмен.

Практика: Организация и проведение совместно с родителями продажи и покупки заранее подготовленных товаров.

5 «Про котёнка, который разучился мяукать».

Теория: Пересказ неоконченной истории про котенка, который не слушал маму, разучился мяукать и потерялся.

Практика: Придумывание продолжения сказки. Театрализация импровизация с помощью кукол БИ-БА-БО. Свободная игра.

6 «Самолет построим сами» А. Барто.

Теория: Выразительное чтение стихотворения «Самолет построим сами» А. Барто.

Практика: Организация и проведение театрализации на тему с подготовкой декораций из строительных модулей. Свободная игра.

7 «Приди весна».

Теория: Предварительная беседа для актуализации знаний детей о признаках весны.

Практика: Организация и проведение музыкальных игр – хороводов. Свободная игра.

8 «Заюшкина избушка».

Теория: Пересказ сказки «Заюшкина избушка», с использованием деревянного театра и побуждением детей на проговаривание известных фраз героев.

Практика: Организация и показ театрализации сказки, распределение ролей. Свободная игра.

9 «Широкая Масленица».

Теория: Беседа с опорой на презентацию о традициях проведения масленичной недели.

Практика: Проведение викторины, для закрепления полученных знаний. Организация подвижных игр «Донеси блинок», «Перетягивание каната».

10 «Заяц Коська и ручеек».

Теория: Беседа о свойствах воды, о бережном отношении к воде.

Практика: Просмотр мультфильма «Заяц Коська и ручеек». Организация и проведение театрализации по мультфильму.

7. Английский язык для дошкольников

Предметные задачи

- Формировать базовые фонетические навыки: развивать правильное произношение английских звуков, слов и интонационных моделей, опираясь на рифмовки, песенки и речевые клише.
- Развивать начальные навыки устной речи: учить детей строить простые высказывания и отвечать на элементарные вопросы с соблюдением коммуникативных норм.
- Формировать активный и пассивный словарь по ключевым темам (приветствие, семья, животные, цвета, числа, еда, игрушки, части тела и др.).
- Обучать пониманию простых инструкций на слух и их выполнению в игровой и учебной деятельности.
- Подводить к бессознательному усвоению начальных грамматических структур через повторение в речи, песнях и игровых ситуациях.
- Развивать фонематический слух и чувство ритма английской речи через прослушивание и воспроизведение рифмовок, считалок и песен.
- Формировать элементарные навыки диалогической речи на английском языке через моделирование бытовых и игровых речевых ситуаций.

Планируемые результаты:

В результате реализации программы, обучающиеся:

- овладевают активной и пассивной лексикой по основным темам (приветствие, семья, животные, цвета, счёт, еда, игрушки, части тела, праздники), демонстрируя способность узнавать и правильно называть объекты и действия на английском языке;
- понимают и воспроизводят простые речевые модели в вопросительно-ответной форме, включая конструкции: (*What's your name? – My name is..., How are you? – I'm fine, What's this? – It's a...,*);
- используют в речи элементарные повествовательные высказывания, построенные по моделям, усвоенным в рамках программы: *It is a wolf. I see a frog. It is green. I have a toy. I can swim* и др.;
- владеют формулами речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, извинение) и применяют их в игровых и учебных речевых ситуациях;
- демонстрируют знание и воспроизведение выученных стихотворений, рифмовок и обучающих песен в сопровождении движений, интонации и мимики;
- считают по-английски в пределах 10–12;
- участвуют в моделировании мини-диалогов по заданной теме и речевой ситуации;
- воспринимают и выполняют простые инструкции и команды на английском языке (например: *stand up!, sit down!, clap!, dance!, sing!* и др.);
- проявляют инициативу в речевой и игровой деятельности с использованием английского языка.

Учебный план для групп понедельник – среда-пятница, утро понедельник – среда-пятница, вечер

п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации, контроля
1.	Приветствие	3		3	наблюдение
2.	Спорт	4	2	2	наблюдение
3.	Учимся считать	4	2	2	наблюдение
4.	Еда	13			наблюдение
	<i>Фрукты</i>		2	2	наблюдение
	<i>Овощи</i>		2	2	наблюдение
	<i>Продукты</i>		2	3	наблюдение
5.	На кухне	3	1	2	наблюдение
6.	Цвета	4	2	2	наблюдение
7.	Праздники	3	1	2	наблюдение
8.	Мир животных	6			наблюдение
	<i>Домашние животные</i>		1	2	
	<i>Дикие животные</i>		1	2	
9.	Мои игрушки	4	2	2	наблюдение

10.	Моя семья	4	2	2	наблюдение
11.	Части тела	4	2	2	наблюдение
12.	Одежда	4	2	2	наблюдение
13.	Транспорт	4	1	3	наблюдение
14.	Мебель	4	2	2	наблюдение
15.	Школа	4	2	2	наблюдение
16.	Повторение	3		3	наблюдение
17.	Итоговое занятие	1		1	наблюдение
	Итого	72	29	43	

Содержание учебного плана

1. Приветствие

Теория: формирование представлений о речевом этикете на английском языке; освоение форм приветствия и прощания (*hi, hello, good morning, good bye*), вопросительных и ответных реплик при знакомстве (*What's your name? — My name is..., Who are you? — I'm..., Are you Ann? — Yes / No*); знакомство с повелительными предложениями (*sit down, stand up*); введение базовой лексики (*a boy, a girl*). Знакомство с песнями "*Hello!*", "*Good morning*", "*Good bye*" и рифмовкой "*Clap your hands*".

Практика: ролевые диалоги; игры на знакомство; выполнение повелительных команд; песенное сопровождение приветствия и прощания с жестами; проговаривание рифмовок.

2. Спорт

Теория: знакомство с глаголами движения (*run, jump, go, swim, fly, dance, sing, clap*); освоение структуры *I can...*; введение вопроса *How are you? — I'm fine*; знакомство с модальным глаголом *can* и повелительными фразами *Hands up, Clap, Make a circle*.

Практика: игры с движениями и выполнением команд; речевые упражнения с *I can + глагол*; драматизации и мимические игры; исполнение песен и рифмовок с движением.

3. Учимся считать

Теория: знакомство с числительными от 1 до 10 (*one, two, three...*); введение рифмовок и песен (*One, two, three clap clap, One potato, two potatoes, Number song*).

Практика: счёт в играх; речевые упражнения с числительными; музыкальные упражнения с движением по ритму считалок.

4. Еда

4.1 Фрукты

Теория: знакомство с лексикой на тему фрукты (*an apple, a pear, a banana, a melon, a cherry, a plum, grapes, a watermelon*); введение фраз *I like an apple, I see a banana, Take/give me a pear*; изучение названий любимых фруктов через песню "*I like Bananas*" и рифмовку *Bread and butter*.

Практика: игра с фруктами-карточками; ответы на вопросы по типу *Do you like...?*; сюжетные диалоги с использованием фраз *I like...*; выполнение заданий на выбор и сортировку фруктов; пение песен о фруктах.

4.2 Овощи

Теория: ознакомление с названиями овощей (*a tomato, a potato, a cucumber, a carrot, a pea, an onion*); освоение фраз *I like potatoes, Do you like broccoli?*; закрепление лексики через песню *Do you like broccoli ice cream?*.

Практика: использование игрушек и карточек с изображением овощей; игра «Найди овощ»; мини-диалоги на тему предпочтений (*Do you like...?*); составление «овощных тарелок»; пение песни с движениями и эмоциями.

4.3 Продукты

Теория: знакомство с названиями продуктов питания (*tea, coffee, juice, bread, butter, soup, porridge, sausage, sugar, cheese, lemonade, cookies, cake, sweets, chocolate, jam, honey, ice-cream, milk, meat*); освоение фраз *Are you hungry?, I like juice, I drink tea*; песня *Johnny, Johnny, yes papa* для развития навыков слушания и повторения речевых структур.

Практика: игра «Пикник»; диалоги по образцу *Are you hungry? — Yes, I am*; сюжетные сценки о покупке продуктов; исполнение песни с интонацией и действиями.

5. На кухне

Теория: изучение лексики, связанной с предметами на кухне (*a cup, a plate, a spoon, a fork, a knife, a glass, a pot, a pan*); освоение простых повелительных предложений (*Give me a spoon, please. Take a cup. Put the plate on the table.*); введение коротких диалогов по теме «Накрываем стол» или «Готовим еду».

Практика: сюжетно-ролевые игры («Накроем стол», «Мы готовим обед», «Кафе»); выполнение команд с использованием игрушечной посуды или карточек; упражнения на повторение и классификацию лексики (найди лишнее, покажи предмет); мини-диалоги в парах (например, просьбы передать предмет: – *Give me a spoon, please. — Here you are.*); активные игры с движениями («Bring me a cup», «Run to the fork»).

6. Цвета

Теория: знакомство с цветами (*red, blue, green, yellow, etc.*); освоение фраз *It is..., I see something blue*; развитие восприятия цвета через рифмовки и песню “*Something blue*”.

Практика: игры на узнавание цвета; раскрашивание предметов по заданию; выбор цвета в игре; творческие задания с проговариванием цветов.

7. Праздники

Теория: изучение лексики по теме зимних праздников и Новый год (*Santa Claus, snowman, Merry Christmas, etc.*); освоение выражений *I can ski, I can skate*; знакомство с рифмовкой “*A snowman*” и песнями “*Jingle Bells*”, “*Snowflake*”, “*Hello Reindeer*”.

Практика: праздничные игры и сценки; создание поздравительных открыток; ролевые диалоги; исполнение новогодних песен.

8. Мир животных

3.1 Домашние животные

Теория: знакомство с названиями домашних животных на английском языке (*a cat, a dog, a mouse, a cow, a sheep, a horse, a pig* и др.); формирование

умения распознавать и называть животных, отвечать на вопрос *What's this? — It's a...*; развитие слухового восприятия речи и ритма английского языка через художественные тексты. Введение рифмовок "*The Cow*" и "*A Cat and a Mouse*", а также обучающей песни "*The Animals on the Farm*" для активного освоения лексики и интонационных моделей.

Практика: отработка речевых структур *What's this? — It's a pig / cat / cow...* с использованием карточек и игрушек; участие в речевых играх с животными; инсценировки с подражанием голосам животных; заучивание и декламация рифмовок "*The Cow*" и "*A Cat and a Mouse*" с движениями; разучивание и исполнение песни "*The Animals on the Farm*".

3.2 Дикие животные

Теория: расширение словаря за счёт названий диких животных (*a bear, a monkey, a fox, a tiger, a wolf, etc.*); развитие умения узнавать животное по описанию и отвечать на вопрос *What do you see?* Введение рифмовок и считалочек, таких как *Хитрая лисичка, Серый волк за лес убежал* и др.

Практика: игры по картинкам и мимике (угадай животное); использование фразы *What do you see?* в парных упражнениях; выразительное проговаривание рифмовок с движением; раскрашивание животных с проговариванием названий.

9. Мои игрушки

Теория: знакомство с названиями игрушек на английском языке (*a ball, a doll, a car, a kite, a balloon, a train, a bike, a star, a teddy bear*); освоение базовых фраз общения на тему игр и предпочтений (*Let's play, Take a car, I love my doll*); введение оборота *Let's...* как способа предложения действия. Прослушивание рифмовок "*My doll*", "*Playtime*", "*My kite*", "*The little train*" и песен "*My toys*", "*Twinkle, twinkle, little star*".

Практика: сюжетные игры с игрушками и карточками; проигрывание игровых диалогов; постановка мини-сценок; речевые упражнения с использованием оборота *Let's...*; инсценировка и исполнение рифмовок и песен с движением.

10. Моя семья

Теория: изучение слов по теме семья (*mother, father, sister, brother, etc.*); освоение выражений *I have a..., I have no...*; знакомство с песней "*Mummy, my love*".

Практика: сюжетно-ролевые игры «Моя семья»; рисование членов семьи с описанием; рифмовки и песенные формы работы.

11. Части тела

Теория: знакомство со словами обозначающими части тела (*head, hair, eyes, nose, ears, mouth, tongue, teeth, leg, hand, tail*); освоение повелительных предложений (*Wash your nose, Touch your ear, Show me your tongue, etc.*); введение фраз *I have green eyes, Cats have tails*; рифмовки и песни "*Head and shoulders*", "*One little finger*" для тренировки слуха и моторики.

Практика: упражнения на части тела с движением; игры типа «Покажи и назови»; ролевые игры; повторение и пение песен и рифмовок с

указанием частей тела; творческие задания (рисование с повторением лексики).

12. Одежда

Теория: изучение названий предметов одежды (*a T-shirt, a dress, a skirt, trousers, shoes, a hat, a coat, socks*); освоение простых фраз (*Put on your hat! Take off your shoes! I have a dress.*); введение мини-диалогов по теме (*What is this? – It's a coat. / What are these? – These are shoes.*). Использование песен *Put On Your Shoes, What Are You Wearing?*

Практика: сюжетно-ролевые игры («Магазин одежды», «Собираемся на прогулку»); выполнение команд учителя (*Put on... / Take off...*); показ и называние одежды на картинках или игрушках; активные игры («Find something red!», «Run to the hat!»); проигрывание диалогов по шаблону *What is this? – It's a...*; разучивание песен с движениями.

13. Школа

Теория: изучение школьной лексики (*pen, pencil, book, copy-book, school-bag, desk, chair, teacher, board, window, lamp, door* и др.); освоение повелительных предложений (*Go to the blackboard!, Point to the door!, Open/close the door!*); введение базовых повествовательных предложений (*I have a pen, I can draw, I can't write*); работа с объектами, окружающими ребёнка в классе.

Практика: игры и задания в классе (нахождение и называние предметов); ролевые ситуации «ученик–учитель»; диалоги по шаблону; речевые зарядки на действия с предметами; выполнение команд и сценок; упражнения с карточками и предметами класса.

14. Транспорт

Теория: изучение названий видов транспорта (*a car, a bus, a train, a plane, a bike, a ship*); освоение фраз *Look, it's a car!, I go by bus, Let's ride a bike*; введение простых диалогов (*How do you go? – By car/By bus*). Использование песен «Wheels on the Bus», «Let's Go Riding a Bike».

Практика: сюжетно-ролевые игры («Мы едем в путешествие», «Автобусная остановка», «Аэропорт»); проигрывание диалогов по шаблону (*– How do you go? – By plane.*); задания на выбор и показ транспорта по слову или картинке; подвижные игры с имитацией движений (*fly like a plane, drive like a car, ride a bike, sail a ship*); разучивание и исполнение песен.

15. Мебель

Теория: изучение названий предметов мебели (*a table, a chair, a bed, a sofa, a cupboard, a shelf, a lamp*); освоение простых фраз (*This is a chair. Sit on the chair! Put the book on the table.*); введение коротких диалогов (*What is this? – It's a bed.*). Использование песен и рифмовок по теме («Sit down, stand up», «Where is the chair?»).

Практика: сюжетно-ролевые игры («В комнате», «Убираем игрушки», «Кукольный дом»); выполнение команд с реальными предметами или карточками (*Sit on the chair! Put the toy on the table!*); упражнения на повторение лексики (найди предмет, покажи мебель в классе/на картинке);

активные игры с движениями («Run to the sofa», «Touch the table»); проигрывание диалогов по шаблону (– *What is this?* – *It's a...* – *Sit on it!*).

16. Школа

Теория: изучение лексики, связанной с предметами в школе (*a book, a pen, a pencil, a bag, a desk, a chair, a board, a ruler*); освоение простых фраз и команд (*Take a pencil! Open your book! This is my bag.*); введение коротких диалогов (*What is this? – It's a pen. / Whose bag is this? – It's mine.*). Использование песен по теме «School Supplies Song», «What's in your bag?»).

Практика: сюжетно-ролевые игры («В школе», «Урок в классе», «Собери портфель»); выполнение команд с использованием реальных предметов или карточек (*Take a book! Put the pencil in the bag!*); упражнения на повторение лексики (покажи предмет, найди нужный по слову); мини-диалоги в парах (– *What is this? – It's a book. – Give me a book, please. – Here you are.*); активные игры («Run to the board!», «Find a pen!»).

17. Повторение

Практика: проведение речевых разминок и фонетических зарядок с использованием знакомых рифмовок и песен; выполнение игровых заданий на классификацию слов по темам; упражнения на сопоставление слов с изображениями; повторение ключевых речевых структур в мини-диалогах; игры типа «Memory», «Bingo», «Find and say».

18. Итоговое занятие

Практика: организация «Весёлого экзамена» или «Путешествия по Английской стране» с выполнением заданий на станциях («Цвета», «Числа», «Игрушки», «Животные», «Семья» и др.); участие в мини-инсценировках и диалогах; исполнение любимых песен и рифмовок; показ индивидуальных или групповых творческих заданий (рисунок, песня, мини-представление); вручение дипломов/сертификатов за участие в курсе, праздничное прощание с элементами английской речи.

8. Финансовая грамотность

Предметные задачи:

- познакомить детей с базовыми финансовыми понятиями: деньги, покупка, цена, копилка, профессии и труд;
- формировать первичные представления о том, как деньги зарабатываются и как используются;
- учить различать потребности и желания, осознанно подходить к выбору;
- развивать навыки планирования простых действий, связанных с тратами и накоплением.

Планируемые результаты

По завершении освоения программы дети:

- имеют общее представление о деньгах, профессиях и процессе покупки;

- различают желания и потребности;
- проявляют интерес к труду и осознают его значение;
- умеют планировать простейшие финансовые действия (копить, откладывать);
- демонстрируют бережное отношение к вещам и ресурсам;
- знают основные правила финансовой безопасности;
- могут работать в группе, обсуждать и делать выбор на основе предложенных условий.

Учебный план для групп пятница, утро

№ п/п	Темы занятий	Кол- во часов	Теория	Практика	Форма аттестации, контроля
I.	Введение в тему денег и базовые понятия	4	1	3	наблюдение
1.1.	Что такое деньги?	1			
1.2.	Виды денег: бумажные и электронные	1			
1.3.	История денег	1			
1.4.	Экскурсия: как выглядят деньги	1			
II.	Профессии и заработок	5	2	3	наблюдение
2.1.	Откуда берутся деньги? Профессии	2			
2.2.	Зачем нужны деньги?	1			
2.3	Труд и заработок	2			
III.	Потребности, желания и основы разумного потребления	6	3	3	наблюдение
3.1.	Желания и потребности	2			
3.2.	Что такое цена?	2			
3.3.	Сравниваем и выбираем товары	2			
IV.	Первичные навыки финансового планирования	6	3	3	наблюдение
4.1.	Что такое бюджет?	1			
4.2.	Что значит «копить» и «откладывать»?	1			
4.3.	«Семейный бюджет»: как распланировать доходы и расходы?	2			
4.4.	Покупка с умом: учимся планировать расходы	2			
V.	Ответственное отношение к деньгам и вещам	4	2	2	наблюдение
5.1.	Бережное отношение к вещам	2			
5.2.	Как сохранить природу и ресурсы?	1			
5.3.	Что такое долг и как его избежать?	1			
VI.	Финансовая безопасность и основы критического мышления	5	2	3	наблюдение
6.1.	Что такое реклама?	2			
6.2.	Финансовая безопасность	1			
20.	Онлайн покупки: что такое	2			

	интернет-магазин				
VII.	Применение знаний и повторение пройденного	2	-	2	наблюдение
21.	Итоговое повторение: что мы узнали о деньгах и труде?	1			
22.	Игра «Магазин»: как правильно покупать и тратить деньги?	1			
VIII.	Проектная работа и подведение итогов	4	-	4	наблюдение
23.	Мой проект: как я коплю деньги на мечту	1			
24.	Мой проект: как я коплю деньги на мечту	1			
25.	Обобщение и рефлексия	1			
26.	Праздничная игра-викторина	1			
	всего	36	13	23	

Содержание учебного плана

1. Что такое деньги?

Теория: Изучение понятий: деньги, купюра, монета, покупка, продажа.

Практика: Игра «Найди деньги», беседа, демонстрация настоящих и игровых денег

2. Виды денег: бумажные и электронные деньги

Теория: Наличные и безналичные деньги, банкнота, банковская карта, банкомат.

Практика: демонстрация пластиковых карт и мобильных приложений инсценировка оплаты покупок

3. История денег

Теория: Бартер ракушки, драгоценные металлы, купюра, торговля

Практика: мини-игра «Как раньше обменивались», просмотр слайд-презентации

4. Экскурсия: как выглядят деньги

Теория: Банкнота, монета, валюта, символика, размер, отличия, настоящие и игрушечные деньги, страна и валюта

Практика: настоящие образцы и муляжи, игра «Узнай купюру»

5. Откуда берутся деньги. Профессии

Теория: работа, заработок, профессия, доход, труд, оплата, обязанности, товар, услуга

Практика: Игра «Кто кем работает», просмотр карточек профессий

6. Зачем нужны деньги?

Теория: покупка, услуга, обмен, потребность, цена

Практика: Создание схемы «на что нужны деньги», игра «Хочу-надо»

7. Труд и заработок

Теория: труд, работа, профессия, зарплата, польза, обязанности, усилия

Практика: ролевая игра «Я работаю-я получаю», моделирование ситуаций, обсуждение сказки «По щучьему велению»

8. Желания и потребности

Теория: потребность, желание, возможность, покупка, бюджет, траты, ценность

Практика: сортировка карточек, игра «Хочу или нужно», обсуждение жизненных ситуаций

9. Что такое цена?

Теория: цена, стоимость, товар, качество, обмен, ценность

Практика: обсуждение различий по цене, игра с ценниками, упражнение в группах

10. Сравниваем и выбираем товары

Теория: качество, цена, выбор, полезность, альтернатива

Практика: Игра «Найди отличия», практикум «Покупаем выгодно», обсуждение на примере сказки «Три поросенка»

11. Что такое бюджет?

Теория: доход, расход, баланс, план, семейный бюджет, личный бюджет, карманные деньги

Практика: моделирование «Семейный бюджет», игра с карточками доходов и расходов, планирование с наклейками

12. Что значит «копить» и «откладывать»

Теория: Экономия, сбережения, копилка, терпение, цель, расход, накопление, бережливость

Практика: Игра «Моя копилка», выполнение заданий по накоплению, рисунок-мечта, обсуждение на примере басни «Стрекоза и муравей»

13. Семейный бюджет: как распланировать доходы и расходы

Теория: доход, расход, бюджет, сбережения, планирование, ответственность

Практика: Инсценировка «Покупка всей семьей», работа с макетами бюджета, обсуждение на примере сказки «Три медведя»

14. Покупка с умом: учимся планировать расходы

Теория: список, приоритет, цена, экономия, распределение

Практика: Игра «Собери корзину», ситуация выбора, лепка «Что я куплю», рисование нужного и ненужного

15. Бережное отношение к вещам

Теория: вещи, бережное обращение, поломка, ремонт, хранение, ценность, уход, срок службы

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Чиним игрушки», наблюдение за вещами группы

16. Как сохранить природу и ресурсы?

Теория: природа, ресурсы, экономия, разделение отходов, ответственность

Практика: Экологическая игра, наблюдение и сбор вторсырья, басня «Лиса и виноград»

17. Что такое долг и как его избежать?

Теория: обязательства, заем, возврат, планирование

Практика: Инсценировка, обсуждение понятия «обещание»

18. Что такое реклама?

Теория: реклама, влияние, желание, убеждение, полезное и вредное, выбор, осознанность, потребность

Практика: просмотр детской рекламы, сравнение товаров, создание своей рекламы

19. Финансовая безопасность

Теория: безопасность, осторожность, банкомат, карточка, незнакомцы, личные данные, хранение денег, родительская помощь

Практика: ролевая игра «Незнакомец и деньги», обсуждение сказки «Золотой ключик или Приключения Буратино»

20. Онлайн покупки: что такое интернет-магазин?

Теория: интернет-магазин, доставка, заказ, оплата

Практика: моделирование онлайн покупки, карточки с товарами, демонстрация, обсуждение плюсов и минусов

21. Итоговое повторение: что мы узнали о деньгах и труде?

Теория: все понятия

Практика: квест-игра, викторина, командные задания, настольная игра

22. Игра «Магазин»: как правильно покупать и тратить деньги?

Теория: все понятия

Практика: ролевая игра «Магазин»

23. Мой проект: как я коплю деньги на мечту

Теория: все понятия

Практика: проектная деятельность, рисунки целей

24. Итоговое повторение: что мы узнали о деньгах и труде?

Теория: все понятия

Практика: презентация проектов

25. Обобщение и рефлексия

Теория: все понятия

Практика: круг обсуждений, коллективное творчество, «смайлик-настроение»

26. Праздничная игра-викторина

Теория: все понятия

Практика: викторина, командные задания

**Второй год обучения
(6-7 лет)**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для групп детей, не посещающих детский сад
занятия понедельник – среда-пятница, утро

№ п/п	Учебные предметы	Общее кол-во часов	В том числе		Формы контроля
			Теория	Практик а	
1	Обучение грамоте	72	35	37	наблюдение, тестовые задания
2	Формирование элементарных математических представлений	72	35	37	Наблюдение, опрос, самостоятельн ая работа
3	Лепка	36	1	35	
4	Музыка	36	14	22	наблюдение, концерт
5	Эмоциональный интеллект	36	16	20	наблюдение, тестовые задания
6	Игровая деятельность	72	36	36	наблюдение
7	Английский язык для дошкольников	72	29	43	наблюдение
8	Финансовая грамотность	36	15	21	наблюдение
	Итого:	432	181	251	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для групп детей, посещающих детский сад
занятия понедельник – среда-пятница, вечер

№ п/п	Учебные предметы	Общее кол-во часов	В том числе		Формы контроля
			Теория	Практик а	
1	Обучение грамоте	72	35	37	наблюдение, тестовые задания
2	Формирование элементарных математических представлений	36	17	19	Наблюдение, опрос, самостоятельн ая работа
3	Музыка	36	14	22	наблюдение, концерт
4	Английский язык для дошкольников	72	29	43	наблюдение
	Итого:	216	95	121	

1. Обучение грамоте

Предметные задачи

1. Развивать фонематический слух, обучать умению делить слова на слоги, находить место звуков в словах, различать гласные и согласные звуки, определять согласные мягкие или твердые, глухие или звонкие.

2. Обучать знанию и написанию букв, слов.

3. Обучать чтению слогов, слов, предложений, небольших текстов.

Планируемые результаты

В результате реализации программы, обучающиеся будут уметь:

1. Делить слова на слоги, находить место звуков в словах, различать гласные и согласные звуки, определять согласные мягкие или твердые, глухие или звонкие.

2. Различать и писать буквы, слова, написание которых не различается с произношением.

3. Читать слоги, слова, предложения, простые тексты.

Учебный план для групп понедельник – среда-пятница, утро понедельник – среда-пятница, вечер

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Теори я	Прак тика	Форма аттестации, контроля
I.	Вводные занятия	7	3	4	наблюдение
1	Обследование фонематического слуха				
2	Мир звуков. Звуки речи. Буквы Алфавита				
3	Слова предметы				
4	Слова действия				
5	Слова признаки				
6	Предложение				
7	Составление рассказов				
II.	Гласные звуки и буквы	20	10	10	наблюдение
1	Звуковой город. Красный дом гласных. Гласный звук [а], буква А				
2	Как Алена маме помогала. Гласный звук [а], буква А				
3	Про маленького паучка. Гласный звук [у], буква У				
4	Гласный звук [у], буква У				
5	Олины рассказы. Гласный звук [о], буква О				
6	Гласный звук [о], буква О				
7	Крыса Дылда и Пых-пых. Гласный звук [ы]				
8	Гласный звук [ы], буква Ы				
9	Играем с Ирой. Гласный звук [и], буква И				
10	Как мы в цирк ходили. Гласный звук [и], буква И				
11	Экскаваторщики. Гласный звук [э], буква Э, э				

12	Гласный звук [э], буква Э, э				
13	Буква одна, а звука два. Е=Й+Э в начале слова				
14	Емеля на печи. Буква Е, е – в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков				
15	Буква одна, а звука два. Я=Й+А в начале слова				
16	Наша яблонька. Буква Я, я – в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков				
17	Буква одна, а звука два. Ю=Й+У в начале слова				
18	Наш Юнга. Буква Ю, ю – в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков				
19	Буква одна, а звука два. Ё =Й+О в начале слова				
20	Ёж и елка. Буква Ё - в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков				
III.	Согласные звуки мягкие и твердые, глухие и звонкие	43	21	22	наблюдение
1	Согласные звуки живут в синем и зеленом доме. Согласные звуки [м], [м'], буква М, м				
2	Чтение слогов АМ, УМ, МА, МУ. Согласные звуки [м], [м'], буква М, м				
3	Свинья в гостях. Согласные звуки [с], [				
4	Чтение слогов АС, УС, ОС, СА, СУ, СО. Согласные звуки [с], [с'], буква С, с				
5	Хомяк хвостун. Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х				
6	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х				
7	Поездка в Простоквашино. Согласные звуки [р], [р'], буква Р				
8	Птицы. Согласные звуки [р], [р'], буква Р, р				
9	Как Мыша шалил. Согласный твердый звук [ш]				
10	Звук и буква Ш				
11	Путешествие в Голубую страну. Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л				
12	Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л. Мы туристы. Звуки Л-Р				
13	Чей нос лучше? Согласные звуки [н], [н'], буква Н, н				
14	Согласные звуки [н], [н'], буква Н, н				
15	Как варить компот. Согласные звуки [к], [к'], буква К, к				

16	Согласные звуки [к], [к'], буква К, к				
17	Телезритель Тимка. Согласные звуки [т], [т'], буква Т, т				
18	Согласные звуки [т], [т'], буква Т, т				
19	День поросенка. Согласные звуки [п], [п'], буква П, п				
20	Согласные звуки [п], [п'], буква П, п				
21	Нелетающий зонт. Согласные звуки [з], [з'], буква З, з				
22	Согласные звуки [з], [з'], буква З, з				
23	Кого украла Баба-Яга? Согласный мягкий звук [й'], буква Й				
24	Согласный мягкий звук [й'], буква Й				
25	Генерал гена. Согласные звуки [г], [г'], буква Г, г				
26	Три гуся. Согласные звуки [г], [г'], буква Г, г				
27	Мышь водолаз. Согласные звуки [в], [в'], буква В, в				
28	Согласные звуки [в], [в'], буква В, в				
29	Доброе дело. Согласные звуки [д], [д'], буква Д, д				
30	Согласные звуки [д], [д'], буква Д, д				
31	Про Буратино. Согласные звуки [б], [б'], буква Б, б				
32	В плену и Бармалея. Звуки п и б				
33	Жадная Жаба. Согласный твердый звук [ж], буква Ж				
34	Согласный твердый звук [ж], буква Ж. Звуки Ж-Ш, Ж-З				
35	Кто живет в часах. Согласный мягкий звук [ч'], буква Ч				
36	Согласный мягкий звук [ч'], буква Ч				
37	Заяц – умелец. Согласный твердый звук [ц], и буква Ц				
38	Согласный твердый звук [ц], и буква Ц. Звуки [ч'], [ц]				
39	Свинья Фефела. Звуки [ф], [ф'], буква Ф, ф				
40	Звуки [ф], [ф'], буква Ф, ф				
41	Как щука стала доброй. Согласный мягкий звук [ш']. Звук и буква Ш				
42	Согласный мягкий звук [ш']. Звук и буква Ш				
43	Мягкий и твердый знаки. Буква есть, а звука нет				
IV.	Обобщение, повторение	1	-	1	тестовые задания
1	Мир звуков и букв. Красный, синий и зеленый дома. Обобщающее занятие				

V.	Итоговое занятие	1	-	1	
1	Обследование детей на конец года. Итоговая аттестация				
		72	35	37	

Содержание учебного плана

I. Вводные занятия

1. Обследование фонематического слуха

Теория: Зачитывание и объяснение на доске заданий подобных предлагаемым заданиям из рабочей тетради «Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет» / Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева. (Далее рабочая тетрадь).

Практика: Выполнение детьми трех заданий по делению слов на слоги, на нахождение первого и последнего звуков в словах.

2. Мир звуков. Звуки речи. Буквы Алфавита

Теория: Повторение понятия «звук» речи. Дифференциация понятий «звук», «буква». Обращение к «звуковому городу». Введение кружка, как символа, обозначающего звук, полосочки - символа слова.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Слушание и определение звуков различных предметов, шумовых инструментов и звуков человеческой речи. Игра «Слово, звук». Пальчиковая гимнастика «Паучок». Игра «Поймай звук, составь слово».

3. Слова предметы

Теория: Введение понятия «Слова предметы» и вопросов Кто? Что? Повторение понятия «звук».

Практика: Комплекс упражнений по нейрогимнастики. Игра «Поймай звук, составь слово». Деление слов на слоги. Игра «Назови предмет». Распредели картинку живых существ и неживых предметов под вопросами «Кто это?», «Что это?». Пальчиковая гимнастика «Паучок». Составление предметов из частей и называние их словами.

4. Слова действия

Теория: Введение понятия «Слова действия» и вопроса «Что делает?». Повторение понятия «Слова предметы».

Практика: Комплекс упражнений по нейрогимнастики. Игра «Назови предмет и его действие». Деление слов на слоги. Выполнение заданий по нахождению, придумыванию и произнесению слов предметов и слов действий по ранее заданному образцу и заданным вопросам. Пальчиковая гимнастика «Паучок».

5. Слова признаки

Теория: Введение понятия «Слова признаки» и вопросов «Какой?», «Какая?», «Какие?», «Какое?». Повторение понятий «Слова предметы/действия».

Практика: Комплекс упражнений по нейрогимнастики. Игра «Назови предмет и его признак». Деление слов на слоги. Выполнение заданий по

нахождению, придумыванию и произнесению слов предметов и характеристика их признаков. Пальчиковая гимнастика «Паучок».

6. Предложение

Теория: Введение понятие «Предложение» и схемы предложения. Повторение понятий «Слова предметы/действия/признаки».

Практика: Комплекс упражнений по нейрогимнастики. Игра «Назови предмет, его действие и его признак». Выполнение заданий по составлению коротких предложений из 2,3,4 слов и составление к ним схем. Пальчиковая гимнастика «Паучок».

7. Составление рассказов

Теория: Введение понятие «Рассказ». Повторение понятия «Предложение» и схема предложения.

Практика: Комплекс упражнений по нейрогимнастики. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «У Розки были щенки...» Составление коротких рассказов из предложений из трех, четырех слов на различные темы. Составление рассказов по картинкам.

II. Гласные звуки и буквы

1. Звуковой город. Красный дом гласных. Гласный звук [а], буква А

Теория: Фонематическая характеристика гласного звука [а], введение понятия свободный звук. Заселение его в «Звуковой город» в красный дом. Знакомство с буквой А, а. Понятия заглавная и строчная буква.

Практика: Комплекс упражнений по нейрогимнастики. Игра «Собери слово из звуков». Игра «Сломанный телевизор». Отгадывание загадок. Раскрашивание предметов, название которых начинается со звука [а]. Обозначение красной точкой на линии местонахождение звука [а]. Дописывание буквы А. Обводка и раскрашивание предметов. Чтение буквы А, а в пособии «Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению/ Н.С. Жукова». (Далее Букварь).

2. Как Алена маме помогала. Гласный звук [а], буква А

Теория: Повторение гласного звука [а]. Алгоритм написания заглавной и строчной печатных букв А, а с показом на доске. Введение схемы слова.

Практика: Комплекс упражнений по нейрогимнастики. Закрашивание красным карандашом клетки в схеме вместо звука [а]. Обведение предметов, в названии которых есть звук [а]. Штриховка буквы А, а красным карандашом. Написание заглавных и строчных печатных букв А, а простым карандашом в рабочих тетрадях по одной строчке. Чтение буквы А, а в Букваре.

3. Про маленького паучка. Гласный звук [у], буква У

Теория: Фонематическая характеристика гласного звука [у]. Заселение его в «Звуковой город» в красный дом. Знакомство с буквой У, у. Повторение гласного звука [а].

Практика: Комплекс упражнений по нейрогимнастики. Выразительное чтение и обсуждение сказки Г. Юдина «про маленького паучка». Обводка и раскрашивание предметов, в названии которых есть звук [у]. Обозначение

красной точкой на линии местонахождение звука [y]. Обозначение звука буквой. Чтение в Букваре букв У, у.

4. Гласный звук [y], буква У

Теория: Повторение гласного звука [y] и буквы У, у.

Практика: Комплекс упражнений по нейрогимнастики. Штриховка буквы У, у красным карандашом. Написание заглавных и строчных печатных букв У, у простым карандашом в рабочих тетрадях по одной строчке. Закрашивание красным карандашом клетки в схеме вместо звука [y]. Соотнесение картинки и схемы слова по количеству звуков. Обводка и раскрашивание предметов. Чтение в Букваре слогов АУ, УА.

5. Олины рассказы. Гласный звук [o], буква О

Теория: Фонематическая характеристика гласного звука [o]. Заселение его в «Звуковой город» в красный дом. Знакомство с буквой О, о. Повторение гласного звука [y].

Практика: Комплекс упражнений по нейрогимнастики. Отгадывание загадок. Обведение и раскрашивание животных, в названии которых есть звук [o]. Штриховка буквы О, о красным карандашом. Написание заглавных и строчных печатных букв О, о простым карандашом в рабочих тетрадях по одной строчке. Обводка и раскрашивание. Чтение Букваря.

6. Гласный звук [o], буква О

Теория: Повторение гласного звука [o] и буквы О, о.

Практика: Комплекс упражнений по нейрогимнастики. Узнавание букв по описанию. Игра «Покажи нужную букву». Чтение стихотворения А. Шибаева с показом картинок и договариванием рифмы. Игра «Сломанный телевизор». Нахождение места звука [o] в схеме, закрашивание этого квадрата красным цветом. Нахождение предметов, в которых есть звук [o]. Чтение Букваря.

7. Крыса Дылда и Пых-пых. Гласный звук [ы], буква Ы

Теория: Фонематическая характеристика гласного звука [ы]. Заселение его в «Звуковой город» в красный дом. Знакомство с буквой Ы. Повторение звуков [a], [o], [y].

Практика: Комплекс упражнений по нейрогимнастики. Отгадывание загадок. Обводка предметов, в которых есть звук [ы]. Выразительное чтение и обсуждение сказки Г. Юдина «Крыса Дылда и Пых-пых». Выделение и запоминание в ней слов со звуком [ы]. Обозначение красной точкой на линии местонахождение звука [ы] в задании из рабочей тетради. Штриховка буквы Ы красным карандашом. Написание строчных печатных букв Ы простым карандашом в рабочих тетрадях две строчки. Чтение Букваря.

8. Гласный звук [ы], буква Ы

Теория: Повторение гласного звука [ы] и буквы Ы.

Практика: Комплекс упражнений по нейрогимнастики. Игра «Сломанный телевизор». Игра «Покажи нужную букву». Соединение линией транскрипции звука и клеточки в схеме. Составление коротких слов. Игра «Поймай звуки, собери слово». Обведение и раскрашивание в рабочих тетрадях. Чтение Букваря.

9. Играем с Ирой. Гласный звук [и], буква И

Теория: Фонематическая характеристика гласного звука [и]. Заселение его в «Звуковой город» в красный дом. Знакомство с буквой И, и. Повторение гласного звука [и].

Практика: Комплекс упражнений по нейрогимнастике. Нахождение и обозначение буквами гласных звуков на их местонахождении на линии, в начале, середине или в конце слова. Обводка предметов, в названии которых есть звук [и]. Обозначение красной точкой на линии местонахождение звука [и]. Обводка, штриховка и раскрашивание картинки.

10. Как мы в цирк ходили. Гласный звук [и], буква И

Теория: Дифференциация звуков [ы], [и].

Практика: Комплекс упражнений по нейрогимнастике. Игра «Услышишь в слове [и] - хлопни, [ы] – топни». Игра «Покажи нужную букву». Нахождение места звука [и] в схеме, закрашивание этого квадрата красным цветом. Штриховка буквы И, и красным карандашом. Написание заглавных и строчных печатных букв И, и простым карандашом в рабочих тетрадях по одной строчке. Чтение Букваря.

11. Экскаваторщики. Гласный звук [э], буква Э, э

Теория: Фонематическая характеристика гласного звука [э]. Заселение его в «Звуковой город» в красный дом. Знакомство с буквой Э, э. Повторение звуков [ы], [и].

Практика: Комплекс упражнений по нейрогимнастике. Выразительное чтение и обсуждение сказки Г. Юдина «Экскаваторщик». Выделение и запоминание в ней слов со звуком [э]. Составление звуковой схемы для слов. Штриховка буквы Э, э красным карандашом. Написание заглавных и строчных печатных букв Э, э простым карандашом в рабочих тетрадях по одной строчке. Распознавание и дописывания букв в рабочей тетради. Чтение Букваря.

12. Гласный звук [э], буква Э, э

Теория: Повторение гласного звука [э] и буквы Э, э.

Практика: Комплекс упражнений по нейрогимнастике. Составление коротких слов. Игра «Покажи нужную букву». Игра «Сломанный телевизор». Игра «Поймай звук, назови слово». Деление слов на слоги, обозначение слога дугой. Обводка и раскрашивание в рабочих тетрадях. Чтение Букваря.

13. Буква одна, а звука два. Е=Й+Э в начале слова

Теория: Повторение фонематической характеристики звуков [й], [э], их слияние в букву Е, е. Заселение в красный дом «Звукового города».

Практика: Комплекс упражнений по нейрогимнастике. Сказка про братцев Йотиков «Путешествие Йотика к реке и встреча со звуком э». Разбор транскрипции первых звуков в слове ель. Отгадывание загадок. Проговаривание слов, где Е, е в начале. Пальчиковая игра «Большой веер». Слушание стихов про букву Е, е. Штриховка буквы Е, е красным карандашом. Написание заглавных и строчных печатных букв Е, е простым карандашом в рабочих тетрадях по одной строчке. Чтение букваря.

14. Емеля на печи. Буква Е, е – в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков

Теория: Дифференциация понятий буква Е в начале слова – два звука [й], [э] и буква Е – один звук [э] в середине и в конце слова, и как показатель мягкости согласного.

Практика: Комплекс упражнений по нейрогимнастике. Игра «Покажи нужную букву». Произнесение слов по картинкам с проговариваем звуков, где буква Е в начале слова. Чтение открытых слогов с буквой Е. Построение звуковой схемы для этих слогов. Приведение примеров, где буква Е в середине и в начале слова с проговариваем звуков. Пальчиковая гимнастика «Грабли».

15. Буква одна, а звука два. Я=Й+А в начале слова

Теория: Повторение фонематической характеристики звуков [й], [а], их слияние в букву Я, я. Заселение в красный дом «Звукового города».

Практика: Комплекс упражнений по нейрогимнастике. Продолжение сказки про братцев Йотиков «Путешествие Йотика на север в Арктику и встреча со звуком а». Разбор транскрипции первых звуков в слове яблоко. Чтение слов, соединение их с картинками. Отгадывание загадок. Определение количества слогов в словах. Штриховка буквы Я, я красным карандашом. Написание заглавных и строчных печатных букв Я, я простым карандашом в рабочих тетрадях по одной строчке. Чтение букваря.

16. Наша яблонька. Буква Я, я – в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков

Теория: Дифференциация понятий буква Я в начале слова – два звука [й], [а] и буква Я – один звук [а] в середине и в конце слова, и как показатель мягкости согласного.

Практика: Комплекс упражнений по нейрогимнастике. Составление слов из рассыпанных букв. Произнесение слов по картинкам с проговариваем звуков, где буква Я в начале слова. Чтение открытых слогов с буквами А и Я, составление звуковых домиков для этих слогов. Составление звуковых схем для слов. Нахождение зашифрованных в рисунке букв. Чтение Букваря.

17. Буква одна, а звука два. Ю=Й+У в начале слова

Теория: Повторение фонематической характеристики звуков [й], [у], их слияние в букву Ю, ю. Заселение в красный дом «Звукового города».

Практика: Комплекс упражнений по нейрогимнастике. Продолжение сказки про братцев Йотиков «Путешествие Йотика на юг и встреча со звуком у». Разбор транскрипции первых звуков в словах юбка, юла. Составление слов из слогов. Штриховка буквы Ю, ю красным карандашом. Написание заглавных и строчных печатных букв Ю, ю простым карандашом в рабочих тетрадях по одной строчке. Зачеркивание неправильно написанных букв. Чтение слогов с буквами У и Ю в таблицах.

18. Наш Юнга. Буква Ю, ю – в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков

Теория: Дифференциация понятий буква Ю в начале слова – два звука [й], [у] и буква Ю – один звук [у] в середине и в конце слова, и как показатель мягкости согласного.

Практика: Комплекс упражнений по нейрогимнастике. Игра «Покажи нужную букву». Чтение открытых слогов с буквами У и Ю, составление звуковых домиков для этих слогов. Составление фонематической схемы слов. Пальчиковая гимнастика «Лесенка». Вставление пропущенной буквы в словах лук, люк. Чтение Букваря.

19. Буква одна, а звука два. Ё=Й+О в начале слова

Теория: Повторение фонематической характеристики звуков [й], [о], их слияние в букву Ё, ё. Заселение в красный дом «Звукового города».

Практика: Комплекс упражнений по нейрогимнастике. Продолжение сказки про братцев Ётиков «Путешествие Ётика на озеро и встреча со звуком о». Разбор транскрипции первых звуков в слове еж. Отгадывание загадок. Чтение слов, соединение их с картинками. Штриховка буквы Ё, ё красным карандашом. Написание заглавных и строчных печатных букв Ё, ё простым карандашом в рабочих тетрадях по одной строчке. Чтение Букваря.

20. Ёж и ёлка. Буква Ё - в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков

Теория: Дифференциация понятий буква Ё, ё в начале слова – два звука [й], [о] и буква Ё, ё – один звук [о] в середине и в конце слова, и как показатель мягкости согласного.

Практика: Комплекс упражнений по нейрогимнастике. Игра «Покажи нужную букву». Составление звуковой схемы слов. Чтение слогов с буквами О и Ё в таблицах. Деление слов на слоги. Игра «Подскажи словечко». Вставление пропущенной буквы в словах. Пальчиковая гимнастика «Лесенка». Чтение Букваря.

III. Согласные звуки мягкие и твердые, глухие и звонкие

1. Согласные звуки живут в синем и зеленом доме. Согласные звуки [м], [м'], буква М, м

Теория: Фонематическая характеристика согласных звуков [м], [м']. Заселение их в «Звуковой город» в синий и зеленый дом. Знакомство с буквой М, м.

Практика: Комплекс упражнений по нейрогимнастике. Отгадывание загадок. Игра «Доскажи словечко». Игра «камень-вата». Обозначение синей и зеленой точкой на линии местонахождение звуков [м], [м']. Пальчиковая гимнастика «Землемерка». Штриховка буквы М, м синим и зеленым карандашом. Написание заглавных и строчных печатных букв М, м простым карандашом в рабочих тетрадях по одной строчке.

2. Чтение слогов АМ, УМ, МА, МУ. Согласные звуки [м], [м'], буква М, м

Теория: Повторение согласных звуков [м], [м'] и буквы М, м.

Практика: Комплекс упражнений по нейрогимнастике. Игра «Покажи нужную букву». Составление и чтение слогов АМ, УМ, МА, МУ. Деление

слов на слоги. Чтение слогов, составление для них звуковых домиков. Пальчиковая гимнастика «Землемерка». Построение звуковых схем для слов. Написание буквы, обозначающей первый звук в словах. Обводка и раскрашивание. Чтение Букваря.

3. Свинья в гостях. Согласные звуки [с], [с'], буква С, с

Теория: Фонематическая характеристика согласных звуков [с], [с']. Заселение их в «Звуковой город» в синий и зеленый дом. Знакомство с буквой С, с.

Практика: Комплекс упражнений по нейрогимнастике. Отгадывание загадок. Обозначение синей и зеленой точкой на линии местонахождение звуков [с], [с'], проговаривание сначала слов с твердым согласным, затем с мягким. Чтение с запоминанием слов со звуками [с], [с'] из сказки Г. Юдина «Свинья в гостях». Пальчиковая гимнастика «Стул», «Стол». Штриховка буквы С, с синим и зеленым карандашом. Написание заглавных и строчных печатных букв С, с простым карандашом в рабочих тетрадях по одной строчке. Чтение Букваря.

4. Чтение слогов АС, УС, ОС, СА, СУ, СО. Согласные звуки [с], [с'], буква С, с

Теория: Повторение согласных звуков [с], [с'] и буквы С, с.

Практика: Комплекс упражнений по нейрогимнастике. Игра «Покажи нужную букву». Игра «Услышь звук, поймай слово». Соотнесение картинок и схем слов из пособия «Читаем сами». Сортировка изученных букв на гласные и согласные. Деление слов на слоги. Чтение слогов АС, УС, ОС, СА, СУ, СО. Пальчиковая гимнастика «Стул», «Стол». Соединение рассыпанных слогов в слова. Построение звуковых схем для слов. Обводка и раскрашивание. Чтение Букваря.

5. Хомяк хвостун. Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х

Теория: Фонематическая характеристика согласных звуков [х], [х']. Заселение их в «Звуковой город» в синий и зеленый дом. Знакомство с буквой Х, х.

Практика: Комплекс упражнений по нейрогимнастике. Отгадывание загадок. Чтение текста «Утро в деревне» с запоминанием слов с изучаемыми звуками. Обозначение синей и зеленой точкой на линии местонахождение звуков [х], [х']. Пальчиковая гимнастика «Кукольный веер». Штриховка буквы Х, х синим и зеленым карандашом. Написание заглавных и строчных печатных букв Х, х простым карандашом в рабочих тетрадях по одной строчке. Чтение Букваря.

6. Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х

Теория: Повторение согласных звуков [х], [х'] и буквы Х, х. Введение понятия глухой звук.

Практика: Комплекс упражнений по нейрогимнастике. Игра «Перевертыш». Соотнесение предметных картинок и звуковой схемы слов. Игра «Покажи нужную букву». Пальчиковая гимнастика «Кукольный веер».

Деление слов на слоги. Чтение слогов в таблице. Чтение слогов в тетради и составление для них звуковой схемы. Чтение Букваря.

7. Поездка в Простоквашино. Согласные звуки [р], [р'], буква Р

Теория: Фонематическая характеристика согласных звуков [р], [р']. Заселение их в «Звуковой город» в синий и зеленый дом. Знакомство с буквой Р, р.

Практика: Комплекс упражнений по нейрогимнастике. Отгадывание загадок. Игра «Подскажи словечко». Анализ слов рысь – рис. Обозначение синей и зеленой точкой на линии местонахождение звуков [р], [р']. Обводка и раскрашивание. Слогослияния на пособии «Веселые буквы». Построение звуков схем для слов. Игра «Мешочек и коробка». Пальчиковая гимнастика «Лесенка».

8. Птицы. Согласные звуки [р], [р'], буква Р, р

Теория: Повторение согласных звуков [р], [р'] и буквы Р, р.

Практика: Комплекс упражнений по нейрогимнастике. Игра «Покажи нужную букву». Деление слов на слоги. Игра «Поймай звук». Составление слов из слогов. Штриховка буквы Р, р синим и зеленым карандашом. Написание заглавных и строчных печатных букв Р, р простым карандашом в рабочих тетрадях по одной строчке. Пальчиковая гимнастика «Лесенка». Чтение Букваря.

9. Как Мыша шалил. Согласный твердый звук [ш]

Теория: Фонематическая характеристика твёрдого согласного звука [ш]. Заселение его в синий дом в «Звуковой город». Знакомство с буквой Ш, ш.

Практика: Комплекс упражнений по нейрогимнастике. Повторение изученных букв. Отгадывание загадок. Чтение и запоминание слов со звуком [ш] из сказки Г. Юдина «Как Мыша шалил». Пальчиковая игра «Шарик». Построение звуковой схемы для слогов. Дописывание букв. Штриховка буквы Ш, ш синим карандашом. Написание заглавных и строчных печатных букв Ш, ш простым карандашом в рабочих тетрадях по одной строчке. Чтение Букваря.

10. Звук и буква Ш

Теория: Повторение согласного звука [ш] и буквы Ш, ш.

Практика: Комплекс упражнений по нейрогимнастике. Игра «Покажи нужную букву». Составление слова из первых звуков предметов с картинок. Соотнесение картинок и схем слов из пособия «Читаем сами». Обозначение синей точкой на линии местонахождение звука [ш]. Составление звуковых схем для слов. Деление слов на слоги. Пальчиковая игра «Краб». Игра «Собери слова». Обводка и раскрашивание. Чтение Букваря.

11. Путешествие в Голубую страну. Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л

Теория: Фонематическая характеристика согласных звуков [л], [л']. Заселение их в «Звуковой город» в синий и зеленый дом. Знакомство с буквой Л, л.

Практика: Комплекс упражнений по нейрогимнастики. Отгадывание загадок. Игра «Мешочек – коробка». Деление слов на слоги. Пальчиковая игра «Домик». Обозначение синей и зеленой точкой на линии местонахождение звуков [л], [л']. Составление слов из слогов. Соотнесение картинок и схем слов из пособия «Читаем сами». Штриховка буквы Л, л синим и зеленым карандашом. Написание заглавных и строчных печатных букв Л, л простым карандашом в рабочих тетрадях по одной строчке. Чтение Букваря.

12. Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л. Мы туристы. Звуки Л-Р

Теория: Повторение согласных звуков [л], [л'] и буквы Л, л. Дифференциация звуков [л], [р].

Практика: Комплекс упражнений по нейрогимнастики. Игра «Поймай звук, обозначь буквой». Составление и чтение слогов при помощи пособия «Веселые буквы». Деление слов на слоги. Чтение слогов в тетради. Составление звуковых схем для слогов. Пальчиковая игра «Домик». Составление звуковых схем для слов. Обводка и раскрашивание. Чтение пар слогов в таблице с мягким и твердым согласным.

13. Чей нос лучше? Согласные звуки [н], [н'], буква Н, н

Теория: Фонематическая характеристика согласных звуков [н], [н']. Заселение их в «Звуковой город» в синий и зеленый дом. Знакомство с буквой Н, н.

Практика: Комплекс упражнений по нейрогимнастики. Игра поймай звук, обозначь его буквой». Отгадывание загадок. Обводка предметов, в которых есть изучаемые звуки. Пальчиковая игра «Домик». Обозначение синей и зеленой точкой на линии местонахождение звуков [н], [н']. Штриховка буквы Н, н синим и зеленым карандашом. Написание заглавных и строчных печатных букв Н, н простым карандашом в рабочих тетрадях по одной строчке. Чтение слогов в таблице.

14. Согласные звуки [н], [н'], буква Н, н

Теория: Повторение согласных звуков [н], [н'] и буквы Н, н.

Практика: Комплекс упражнений по нейрогимнастики. Игра «Покажи нужную букву». Игра «Камень - вата». Деление слов на слоги. Построение звуковых схем для слов. Игра «Услышь звук, поймай слово». Пальчиковая игра «Домик». Соотнесение картинок и схем слов из пособия «Читаем сами». Построение звуковых схем слогов. Обводка и раскрашивание. Чтение Букваря.

15. Как варить компот. Согласные звуки [к], [к'], буква К, к

Теория: Фонематическая характеристика согласных звуков [к], [к']. Заселение их в «Звуковой город» в синий и зеленый дом. Знакомство с буквой К, к. Пальчиковая игра «Большой веер».

Практика: Комплекс упражнений по нейрогимнастики. Отгадывание загадок. Выразительное чтение стихотворения «Кит и кот», анализ этих слов. Обозначение звуков [к], [к'] на линии синим и зеленым карандашом. Составление закрытых и открытых слогов с буквой К, к. Штриховка буквы К,

к синим и зеленым карандашом. Написание заглавных и строчных печатных букв К, к простым карандашом в рабочих тетрадях по одной строчке. Чтение на скорость слогов в таблице.

16. Согласные звуки [к], [к'], буква К, к

Теория: Повторение согласных звуков [к], [к'] и буквы К, к.

Практика: Комплекс упражнений по нейрогимнастике. Игра «Услышь звук, поймай слово». Деление слов на слоги. Выразительное чтение сказки Г. Юдина «Как варить компот», с запоминанием слов со звуками по теме. Составление звуковых схем для слов. Пальчиковая игра «Большой веер». Обводка и раскрашивание. Нахождение буквы К, к среди массы остальных букв. Соотнесение картинок и схем слов из пособия «Читаем сами». Раскрашивание предметов, в названии которых есть звуки [к], [к']. Чтение Букваря.

17. Телезритель Тимка. Согласные звуки [т], [т'], буква Т, т

Теория: Фонематическая характеристика согласных звуков [т], [т']. Заселение их в «Звуковой город» в синий и зеленый дом. Знакомство с буквой Т, т.

Практика: Комплекс упражнений по нейрогимнастике. Игра «Засели слова по своим вагончикам». Отгадывание загадок. Выразительное чтение сказки Г. Юдина «Телезритель Тимка», с запоминанием слов со звуками [т], [т']. Игра «Мешочек - коробочка». Обозначение звуков [т], [т'] на линии синим и зеленым карандашом. Пальчиковая игра «Большой веер». Штриховка буквы Т, т синим и зеленым карандашом. Написание заглавных и строчных печатных букв Т, т простым карандашом в рабочих тетрадях по одной строчке. Чтение Букваря.

18. Согласные звуки [т], [т'], буква Т, т

Теория: Повторение согласных звуков [т], [т'] и буквы Т, т.

Практика: Комплекс упражнений по нейрогимнастике. Построение звуковых схем для слов. Деление слов на слоги. Дописывание букв, обводка гласных красным карандашом. Чтение слогов и слов в тетради. Соотнесение картинок и схем слов из пособия «Читаем сами». Пальчиковая игра «Большой веер». Задание на развитие внимания с поочерёдным зачеркиванием, подчеркиванием и обводкой определенных предметов. Чтение слогов в таблице на скорость.

19. День поросенка. Согласные звуки [п], [п'], буква П, п

Теория: Фонематическая характеристика согласных звуков [п], [п']. Заселение их в «Звуковой город» в синий и зеленый дом. Знакомство с буквой П, п.

Практика: Комплекс упражнений по нейрогимнастике. Отгадывание загадок. Выразительное чтение сказки Г. Юдина «День поросенка», с запоминанием слов со звуками [п], [п']. Игра «Камень-вата». Обозначение звуков [п], [п'] на линии синим и зеленым карандашом. Составление звуковых схем для слов. Деление слов на слоги. Пальчиковая игра «Большой веер». Штриховка буквы П, п синим и зеленым карандашом. Написание

заглавных и строчных печатных букв П, п простым карандашом в рабочих тетрадях по одной строчке. Чтение Букваря.

20. Согласные звуки [п], [п'], буква П, п

Теория: Повторение согласных звуков [п], [п'] и буквы П, п.

Практика: Комплекс упражнений по нейрогимнастики. Игра «Буква заблудилась». Игра «Услышь звук, поймай слово». Составление слогов с пособием «Веселые буквы», придумывание слов с этими слогами. Игра «Покажи нужную букву». Дописывание и чтение слов в тетрадях. Чтение слогов, составление для них звуковых схем. Раскрашивание предметов, в названии которых есть звуки [п], [п']. Пальчиковая игра «Большой веер». Чтение слогов на скорость в таблицах.

21. Нелетающий зонт. Согласные звуки [з], [з'], буква З, з

Теория: Фонематическая характеристика согласных звуков [з], [з']. Заселение их в «Звуковой город» в синий и зеленый дом. Знакомство с буквой З, з.

Практика: Комплекс упражнений по нейрогимнастики. Отгадывание загадок. Выразительное чтение сказки Г. Юдина «Нелетающий зонт», запоминание слов со звуками [з], [з']. Составление слогов с пособием «Веселые буквы», придумывание слов с этими слогами. Игра «Камень-вата». Обозначение звуков [з], [з'] на линии синим и зеленым карандашом. Пальчиковая игра «Замок». Составление звуковых схем для слов. Определение места звуков [з], [з'] в слове, обозначение их места синим и зеленым карандашом. Чтение слогов в таблице на скорость.

22. Согласные звуки [з], [з'], буква З, з

Теория: Повторение согласных звуков [з], [з'] и буквы З, з. Введение понятия глухой и звонкий звуки, парные согласные [з], [з'].

Практика: Комплекс упражнений по нейрогимнастики. Игра «Наушники- колокольчик». Составление звуковых схем для слов. Деление слов на слоги. Расселение зверей по вагонам в зависимости от количества слогов в слове. Игра «Услышь звук, поймай слово». Игра «Покажи нужную букву». Соединение букв с группой предметов, в которых есть заданный звук. Штриховка буквы З, з синим и зеленым карандашом. Написание заглавных и строчных печатных букв З, з простым карандашом в рабочих тетрадях по одной строчке. Пальчиковая игра «Замок». Обводка и раскрашивание. Чтение Букваря.

23. Кого украла Баба-Яга? Согласный мягкий звук [й'], буква Й

Теория: Фонематическая характеристика мягкого согласного звука [й']. Заселение его в зеленый дом в «Звуковой город». Знакомство с буквой Й, й.

Практика: Комплекс упражнений по нейрогимнастики. Игра «Кто заблудился». Составление слогов с помощью пособия «Веселые буквы», составление слов с этими слогами. Соотнесение картинок и схем в зависимости от количества слогов в слове. Написание букв, обозначающих первый звук в словах. Чтение и разучивание небольших рифмовок со звуком

[й']. Обозначение звука [й'] на линии зеленым карандашом. Пальчиковая игра «Гребешок». Составление звуковых схем для слов. Чтение Букваря.

24. Согласный мягкий звук [й'], буква Й

Теория: Повторение мягкого согласного звука [й'] и буквы Й, й.

Практика: Комплекс упражнений по нейрогимнастике. Деление слов на слоги. Анализ и запоминание слов йог, йогурт и йод. Пальчиковая игра «Гребешок». Штриховка буквы Й, й зеленым карандашом. Написание заглавных и строчных печатных букв Й, й простым карандашом в рабочих тетрадях по одной строчке. Указание числом количества слогов в словах. Обводка и раскрашивание. Чтение слогов в таблице.

25. Генерал гена. Согласные звуки [г], [г'], буква Г, г

Теория: Фонематическая характеристика согласных звуков [г], [г']. Заселение их в «Звуковой город» в синий и зеленый дом. Знакомство с буквой Г, г.

Практика: Комплекс упражнений по нейрогимнастике. Называние предметов с выделением первого звука в слове, написание этих звуков буквами и составление из них слова. Повторение понятия звук, слово. Отгадывание загадок. Выразительное чтение сказки Г. Юдина «Генерал Гена», проговаривание запомнившихся слов с заданными звуками. Пальчиковая игра «Гребешок». Обозначение звуков [г], [г'] на линии синим и зеленым карандашом. Определение количества слогов в словах. Составление звуковых схем для слов. Составление слогов из пособия «Веселые буквы», составление слов с этими слогами. Обводка и раскрашивание. Чтение слогов в таблице.

26. Три гуся. Согласные звуки [г], [г'], буква Г, г

Теория: Повторение согласных звуков [г], [г'] и буквы Г, г. Повторение понятий глухие и звонкие согласные [г]-[к].

Практика: Комплекс упражнений по нейрогимнастике. Игра «Наушники – колокольчик». Деление слов на слоги. Игра «Услышь звук, поймай слово». Игра «Камень-вата». Обозначение буквой первого звука в словах. Штриховка буквы Г, г синим и зеленым карандашом. Написание заглавных и строчных печатных букв Г, г простым карандашом в рабочих тетрадях по одной строчке. Составление слов из слогов. Написание этих слов. Пальчиковая игра «Гребешок». Чтение Букваря.

27. Мыша водолаз. Согласные звуки [в], [в'], буква В, в

Теория: Фонематическая характеристика согласных звуков [в], [в']. Заселение их в «Звуковой город» в синий и зеленый дом. Знакомство с буквой В, в.

Практика: Комплекс упражнений по нейрогимнастике. Написание букв, обозначающих первый звук в словах, составление слова из этих букв. Отгадывание загадок. Выразительное чтение сказки Г. Юдина «Мыша-водолаз», называние запомнившихся слов со звуками [в], [в']. Соотнесение картинок и схем слов из пособия «Читаем сами». Обозначение звуков [в], [в'] на линии синим и зеленым карандашом. Пальчиковая игра «Кукольный

веер». Штриховка буквы В, в синим и зеленым карандашом. Написание заглавных и строчных печатных букв В, в простым карандашом в рабочих тетрадях по одной строчке. Чтение слов в таблице.

28. Согласные звуки [в], [в'], буква В, в

Теория: Повторение согласных звуков [в], [в'] и буквы В, в.

Практика: Комплекс упражнений по нейрогимнастики. Составление слов из рассыпанных букв. Игра «Покажи нужную букву». Отгадывание загадок. Игра «Услышь звук, поймай слово». Игра «Мешочек-коробочка». Составление звуковых схем для слов. Пальчиковая игра «Кукольный веер». Чтение слогов, соединение их с предметами. Обводка и раскрашивание. Чтение Букваря.

29. Доброе дело. Согласные звуки [д], [д'], буква Д, д

Теория: Фонематическая характеристика согласных звуков [д], [д']. Заселение их в «Звуковой город» в синий и зеленый дом. Знакомство с буквой Д, д.

Практика: Комплекс упражнений по нейрогимнастики. Деление слов на слоги, размещение животных за разными столами, в зависимости от количества слогов. Выразительное чтение сказки Г. Юдина «Доброе дело», нахождение в тексте слов с изучаемыми звуками. Соотнесение картинок и схем слов из пособия «Читаем сами». Обозначение звуков [д], [д'] на линии синим и зеленым карандашом. Пальчиковая игра «Кукольный веер». Штриховка буквы Д, д синим и зеленым карандашом. Написание заглавных и строчных печатных букв Д, д простым карандашом в рабочих тетрадях по одной строчке. Чтение слогов в таблице.

30. Согласные звуки [д], [д'], буква Д, д

Теория: Повторение согласных звуков [д], [д'] и буквы Д, д. Повторения понятий глухой и звонкий согласный, парные согласные [д]-[т].

Практика: Комплекс упражнений по нейрогимнастики. Игра «Наушники – колокольчик». Игра «Покажи нужную букву». Деление слов на слоги. Называние слов с выделением первого звука, написание букв, обозначающих эти звуки. Составление звуковых схем в тетрадях. Чтение слогов, составление из них слов и записывание их в рабочую тетрадь. Пальчиковая игра «Кукольный веер». Дорисовывание и раскрашивание. Чтение Букваря.

31. Про Буратино. Согласные звуки [б], [б'], буква Б, б

Теория: Фонематическая характеристика согласных звуков [б], [б']. Заселение их в «Звуковой город» в синий и зеленый дом. Знакомство с буквой Б, б.

Практика: Комплекс упражнений по нейрогимнастики. Игра «Покажи нужную букву». Отгадывание загадок. Разучивание стихотворения и нахождение в нем звуков [б], [б']. Игра «Доскажи словечко». Соотнесение картинок и схем слов из пособия «Читаем сами». Обозначение звуков [б], [б'] на линии синим и зеленым карандашом. Пальчиковая игра «Грабли». Штриховка буквы Б, б синим и зеленым карандашом. Написание заглавных и

строчных печатных букв Б, б простым карандашом в рабочих тетрадях по одной строчке. Чтение слогов в таблице.

32. В плену и Бармалей. Звуки [п], [б]

Теория: Повторение согласных звуков [б], [б'] и буквы Б, б. Повторения понятий глухой и звонкий согласный, парные согласные [п]-[б].

Практика: Комплекс упражнений по нейрогимнастики. Игра «Наушники – колокольчик». Построение звуковых схем для слов. Нахождение пар слов, начинающихся с одинакового звука, написание буквы, обозначающей эти звуки. Игра «Театр», соотнесение игрушек и звуковых схем, обозначающих их слова. Чтение слов в тетрадях, деление их на слоги. Пальчиковая игра «Шарик». Обводка и раскрашивание. Чтение Букваря.

33. Жадная Жаба. Согласный твердый звук [ж], буква Ж

Теория: Фонематическая характеристика твёрдого, звонкого согласного звука [ж]. Заселение его в синий дом в «Звуковой город». Знакомство с буквой Ж, ж.

Практика: Комплекс упражнений по нейрогимнастики. Называние звуками, показанных букв. Деление слов на слоги. Выразительное чтение сказки Г. Юдина «Жадная жаба», запоминание слов с изучаемым звуком. Составление слогов с пособием «Веселые буквы». Обводка предметов с изучаемым звуком, обозначение синим карандашом на линии места этого звука. Составление звуковых схем для слов, написание их словами. Пальчиковая игра «Шарик». Штриховка буквы Ж, ж синим карандашом. Написание заглавных и строчных печатных букв Ж, ж простым карандашом в рабочих тетрадях по одной строчке. Чтение слогов таблице.

34. Согласный твердый звук [ж], буква Ж. Звуки [ж]-[ш], [ж]-[з]

Теория: Повторение согласного звука [ж] и буквы Ж, ж. Повторение понятий глухой и звонкий согласный, парные согласные [ж]-[ш].

Практика: Комплекс упражнений по нейрогимнастики. Игра «Наушники – колокольчик». Проговаривание чистоговорок со звуками [ж]-[ш], [ж]-[з]. Игра «Поймай звук, составь слово». Написание букв, обозначающих первый звук в слове. Деление слов на слоги, обозначение схемой количества слогов. Пальчиковая игра «Замок». Вставление пропущенной буквы и чтение слов. Обводка и раскрашивание. Чтение Букваря.

35. Кто живет в часах. Согласный мягкий звук [ч'], буква Ч

Теория: Фонематическая характеристика мягкого согласного звука [ч']. Заселение его в зеленый дом в «Звуковой город». Знакомство с буквой Ч, ч.

Практика: Комплекс упражнений по нейрогимнастики. Отгадывание загадок. Игра «Подскажи словечко». Раскрашивание предметов, в которых есть звук [ч'], указание на линии его места зеленым карандашом. Выразительное чтение сказки Г. Юдина «Кто живет в часах», запоминание слов с заданным звуком. Штриховка буквы Ч, ч зеленым карандашом. Написание заглавных и строчных печатных букв Ч, ч простым карандашом в

рабочих тетрадях по одной строчке. Пальчиковая гимнастика «Лесенка». Чтение Букваря.

36. Согласный мягкий звук [ч'], буква Ч

Теория: Повторение согласного звука [ч'] и буквы Ч, ч.

Практика: Комплекс упражнений по нейрогимнастике. Отгадывание загадок. Составление слогов с пособием «Веселые буквы». Игра «Поймай звук». Составление звуковых схем, написание слов, обозначающих эти предметы. Нахождение букв Ч, ч в рассыпанных буквах. Деление слов на слоги. Соотнесение предметов и слоговых схем. Чтение слогов и слов в тетрадях. Пальчиковая гимнастика «Лесенка». Обводка и раскрашивание. Чтение слоговых таблиц.

37. Заяц – умелец. Согласный твердый звук [ц], и буква Ц

Теория: Фонематическая характеристика твердого согласного звука [ц]. Заселение его в синий дом в «Звуковой город». Знакомство с буквой Ц, ц.

Практика: Комплекс упражнений по нейрогимнастике. Отгадывание загадок. Составление слогов с пособием «Веселые буквы». Придумывание рассказа по картинке «Цирковая цапля и цыпленок». Обозначение звука [ц] синим карандашом на линии. Пальчиковая гимнастика «Лесенка». Штриховка буквы Ц, ц синим карандашом. Написание заглавных и строчных печатных букв Ц, ц простым карандашом в рабочих тетрадях по одной строчке. Чтение слоговых таблиц.

38. Согласный твердый звук [ц], и буква Ц. Звуки [ч'], [ц]

Теория: Повторение согласного звука [ц] и буквы Ц, ц.

Практика: Комплекс упражнений по нейрогимнастике. Проговаривание чистоговорок со звуками [ч'], [ц]. Игра «Услышишь Ц – топни, услышишь Ч – хлопни». Деление слов на слоги. Соотнесение картинок и схем слов из пособия «Читаем сами». Составление звуковых схем слов, написание этих слов. Составление слов из рассыпанных букв и записывание их в тетрадь. Пальчиковая гимнастика «Лесенка». Чтение Букваря.

39. Свинья Фефела. Звуки [ф], [ф'], буква Ф, ф

Теория: Фонематическая характеристика согласных звуков [ф], [ф']. Заселение их в «Звуковой город» в синий и зеленый дом. Знакомство с буквой Ф, ф.

Практика: Комплекс упражнений по нейрогимнастике. Отгадывание загадок. Составление рассказа «Мы на ферме». Игра «Камень-вата». Составление слогов с пособием «Веселые буквы». Соотнесение предметов, слов и схем из пособия «Читаем сами». Штриховка буквы Ф, ф зеленым и синим карандашом. Написание заглавных и строчных печатных букв Ф, ф простым карандашом в рабочих тетрадях по одной строчке. Пальчиковая гимнастика «Лесенка». Чтение слоговых таблиц.

40. Звуки [ф], [ф'], буква Ф, ф

Теория: Повторение согласных звуков [ф], [ф'] и буквы Ф, ф. Повторение понятий глухой и звонкий согласный, парные согласные [в]-[ф].

Практика: Комплекс упражнений по нейрогимнастики. Игра «Наушники – колокольчик». Проговаривание чистоговорок со звуками [в]-[ф]. Деление слов на слоги, соотнесение картинок со слоговыми схемами. Пальчиковая гимнастика «Лесенка». Составление звуковых схем, написание этих слов. Чтение Букваря.

41. Как щука стала доброй. Согласный мягкий звук [щ']. Звук и буква Щ, щ

Теория: Фонематическая характеристика мягкого согласного звука [щ']. Заселение его в зеленый дом в «Звуковой город». Знакомство с буквой Щ, щ.

Практика: Комплекс упражнений по нейрогимнастики. Соотнесение предметов, слов и схем из пособия «Читаем сами». Составление слогов с пособием «Веселые буквы», придумывание слов с этими слогами. Определение места звука [щ'] в словах, обозначение его зеленым цветом на линии. Пальчиковая гимнастика «Лесенка». Штриховка буквы Щ, щ зеленым карандашом. Написание заглавных и строчных печатных букв Щ, щ простым карандашом в рабочих тетрадях по одной строчке. Чтение слоговых таблиц.

42. Согласный мягкий звук [щ']. Звук и буква Щ, щ

Теория: Повторение согласного звука [щ'] и буквы Щ, щ. Дифференциация звуков [ш], [щ'].

Практика: Комплекс упражнений по нейрогимнастики. Проговаривание чистоговорок со звуками [ш], [щ']. Игра «Услышишь Щ – хлопни, услышишь Ш – топни». Деление слов на слоги, соотнесение картинок со схемами. Составление слогов с пособием «Веселые буквы», придумывание слов с этими слогами. Пальчиковая гимнастика «Лесенка». Составление звуковых схем для слов, написание этих слов. Чтение Букваря.

43. Мягкий и твердый знаки. Буква есть, а звука нет.

Теория: Знакомство с мягким знаком и твердым знаком.

Практика: Комплекс упражнений по нейрогимнастики. Выразительное чтение стихотворения «Было сели, стало съели...». Построение звуковых схем для слов и записывание их словами. Пальчиковая игра «Шарик». Штриховка и написание ъ и ь знаков простым карандашом. Чтение Букваря.

IV. Обобщение, повторение

1. Мир звуков и букв. Красный, синий и зеленый дома. Обобщающее занятие

Теория: Повторение понятий, звук, буква, слог, слово, предложение, рассказ. Повторение схем предложений. Повторение понятий гласные и согласные звуки, согласные мягкие и твердые, согласные глухие и звонкие.

Практика: Комплекс упражнений по нейрогимнастики. Игра «Услышишь звук подними кружок, услышишь слово – полосочки». Составление коротких предложений и составление к ним схем. Пальчиковая гимнастика «Лесенка». Игра «Камень – вата». Придумывание рассказов по картинкам. Пальчиковая игра «Краб».

V. Итоговые занятия

1. Обследование детей на конец года. Итоговая аттестация

Теория: Зачитывание и объяснение на доске с примерами заданий подобных тестовым заданиям из рабочей тетради.

Практика: Комплекс упражнений по нейрогимнастики. Самостоятельное выполнение заданий из рабочей тетради по делению слов на слоги, определению количества звуков в слове, построению 5 звуковых схем (усложнение - написание слов). Самостоятельное выполнение заданий по составлению звуковых схем для 2 коротких слов и написанию этих слов; обозначению буквами первых звуков в словах, написание этих букв; чтение слов по слогам и соединение слов с соответствующей картинкой. Для выполнивших дидактические игры «Составь слово», «Читаем по буквам», «Читаем по слогам».

2. Формирование элементарных математических представлений

Предметные задачи:

1. формировать навык вычислений в пределах 10 (состав чисел, решение примеров, соотнесение числа и количества);
2. обучать составлению и решению задач;
3. обучать ориентированию в пространстве и на листе бумаги;
4. обучать сравнению множеств с использованием знаков больше, меньше, равно;
5. обучать умению распознавать и сравнивать геометрические фигуры и геометрические тела.

Планируемые результаты:

В результате реализации программы, обучающиеся:

1. умеют производить вычисления в пределах 10 (состав чисел, решение примеров, соотнесение числа и количества);
2. умеют составлять и решать задачи;
3. ориентируются в пространстве и на листе бумаги (слева, справа, над, под);
4. умеют сравнивать множества с использованием знаков больше, меньше, равно;
6. умеют распознавать и сравнивать геометрические фигуры и геометрические тела.

Учебный план для групп понедельник – среда-пятница, утро

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
I.	Геометрические фигуры и тела	10	5	5	Наблюдение опрос, самостоятельная работа

1.	Геометрические фигуры				
2.	Плоские фигуры ромб				
3.	Плоские фигуры параллелограмм				
4.	Плоские фигуры трапеция				
5.	Многоугольники				
6.	Геометрические тела, шар				
7.	Геометрические тела, куб				
8.	Геометрические тела, конус				
9.	Геометрические тела, цилиндр				
10.	Геометрические тела, призма и пирамида				
II.	Конструирование	6	3	3	Наблюдение
1.	Здания, сооружения				
2.	Роботы				
3.	Суда				
4.	Динамическая собака				
5.	Механизм по запуску вертушки				
6.	Механизм по запуску волчка				
III.	Ориентировка во времени и пространстве	8	4	4	Опрос, беседа, наблюдение
1.	Ориентировка на ограниченной поверхности	2	1	1	
2.	Времена года, месяцы				
3.	Календарь, месяцы				
4.	Дни недели				
5.	Время и единицы его измерения				
6.	Ориентировка в пространстве, «слева», «справа», «выше», «ниже», «над», «под»				
7.	План, карта, схема, маршрут				
IV.	Количество и счет. Решение задач	42	21	21	Самостоятельная работа, опрос
1.	Графические диктанты				
2.	Число и цифра 1				
3.	Количественный и порядковый счет				
4.	Первый. Последний. Предпоследний				
5.	Цифра 2. Образование числа 2. Соотнесение числа с количеством				
6.	Пара. Столько же. Первый, второй				
7.	Знаки: плюс, минус, равно				
8.	Знаки: плюс, минус, равно. Решение примеров				
9.	Решение примеров				
10.	Цифра 3. Образование числа 3. Соотнесение числа с количеством				
11.	Закрепление образования числа 3. Соотнесение числа с количеством				

12.	Решение задач				
13.	Больше. Меньше. Одинаковое количество	2	1	1	
14.	Сравнение чисел				
15.	Цифра 4. Образование числа 4. Соотнесение числа с количеством				
16.	Закрепление образования числа 4. Соотнесение числа с количеством				
17.	Составление задач				
18.	Цифра 5. Образование числа 5. Соотнесение числа с количеством				
19.	Закрепление образования числа 5. Соотнесение числа с количеством				
20.	Решение задач	2	1	1	
21.	Цифра 6. Образование числа 6. Соотнесение числа с количеством				
22.	Закрепление образования числа 6. Соотнесение числа с количеством				
23.	Соотнесение числа с количеством. Сравнение чисел				
24.	Цифра 7. Образование числа 7. Соотнесение числа с количеством				
25.	Закрепление образования числа 7. Соотнесение числа с количеством				
26.	Решение числовой цепочки	2	1	1	
27.	Сумма трех чисел. Состав чисел 3, 4, 5, 6, 7				
28.	Цифра 8. Образование числа 8. Соотнесение числа с количеством				
29.	Закрепление образования числа 8. Соотнесение числа с количеством				
30.	Цифра 9. Образование числа 9. Соотнесение числа с количеством				
31.	Закрепление образования числа 9. Соотнесение числа с количеством				
32.	Состав чисел 8, 9				
33.	Число 0 и цифра 0				
34.	Графические работы	2	1	1	
35.	Число 10. Образование числа 10. Соотнесение числа с количеством				
36.	Закрепление образования числа 10. Соотнесение числа с количеством				
37.	Нахождение и исправление ошибок				
38.	Заполнение таблицы				
V.	Обобщение, повторение	4	2	2	Опрос, наблюдение
1.	Обобщение, повторение по разделу «Геометрические фигуры и тела».				
2.	Обобщение, повторение по разделу «Конструирование»				
3.	Обобщение, повторение по разделу				

	«Ориентировка во времени и пространстве»				
4.	Обобщение, повторение по разделу «Количество и счет. Решение задач»				
VI.	Итоговое занятие	2		2	Самостоятельная работа
Всего		72	35	37	

Содержание учебного плана

I. Геометрические фигуры и тела.

1. Геометрические фигуры.

Теория: Актуализация знаний о геометрических фигурах (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). Введение понятий вершина, угол, сторона. Формирование умения конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Практика: Разгадывание загадок о геометрических фигурах, их наглядное представление. Игра «Сравни по форме», для актуализации знаний. Рисование известных детям фигур на доске со словесным описанием с обозначением у них углов, сторон и вершин (треугольников), для открытия нового знания. Практическое задание по конструированию фигур по словесному описанию, для закрепления нового знания. Выполнение тематической композиции из фигур математического набора. Придумывание истории по своей композиции (герои, события, время года). Рассказ о своей работе с перечислением названия и количества использованных фигур.

2. Плоские фигуры ромб.

Теория: Знакомство с фигурой ромб. Сравнение фигур ромб и квадрат. Закрепление умения распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Практика: Игра «Найди общее и отличия в фигурах», для открытия нового знания. Составление ромба из треугольников, рисование на доске, для открытия нового знания. Закрепление на практике – составление на местах ромба и квадрата из треугольников математического набора. Игра «Собери урожай», для повторения геометрических фигур и умения классифицировать, объяснять свой выбор.

3. Плоские фигуры параллелограмм.

Теория: Знакомство с фигурой параллелограмм. Сравнение фигур параллелограмм и прямоугольник. Закрепление умения распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Практика: Игра «Найди общее и отличия в фигурах», для открытия нового знания. Показ на доске преобразования прямоугольника в

параллелограмм с помощью треугольников, для открытия нового знания. Практическое задание на построение параллелограмма из прямоугольника и треугольников, прямоугольника из квадратов, для закрепления знаний. Выполнение тематической композиции из любых фигур набора, с условием, что там будет параллелограмм. Придумывание истории по своей композиции (герои, события, время года). Рассказ о своей работе с перечислением названия и количества использованных фигур.

4. Плоские фигуры трапеция.

Теория: Знакомство с геометрической фигурой трапеция. Сравнение трапеции с треугольником и квадратом. Конструирование фигур по словесному описанию и перечислению их характерных свойств. Составление тематической композиции из фигур по собственному замыслу.

Практика: Игра «Найди общее и отличия в фигурах», для открытия нового знания. Составление трапеции из квадрата и из разных треугольников, показ на доске. Практическое закрепление на местах - самостоятельное моделирование трапеции из геометрических фигур. Выполнение тематической композиции из любых фигур набора, с условием, что там будет трапеция. Придумывание истории по своей композиции (герои, события, время года). Рассказ о своей работе с перечислением названия и количества использованных фигур.

5. Многоугольники.

Теория: Актуализация знаний о геометрических фигурах, их элементах (вершина, углы, стороны) и некоторых их свойствах. Формирование представлений о многоугольниках. Закрепление умения моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник.

Практика: Игра «Кулак, ребро, ладонь». Игра «Собери по форме», для актуализации знаний. Просмотр обучающего видеоролика о многоугольниках. Игра «Что похоже на многоугольник?», для закрепления знаний. Составление многоугольников из счетных палочек на местах, для закрепления нового знания. Практическое задание по конструированию фигур по словесному описанию из математических наборов, для закрепления знаний.

6. Геометрические тела, шар.

Теория: Актуализация знаний о геометрической фигуре круг. Введение понятия геометрическое тело. Уточнение представлений о шаре, формирование представлений о его свойствах, умения распознавать шар в предметах окружающего мира. Формирование умения соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игра «Наводим порядок», для актуализации знаний. Практическое задание по построению круга из частей. Игра «Ворота, для разрешения затруднений в игровой ситуации и открытия нового знания. Игра «Колобок», для включения нового знания в систему знаний. Игры «Найди предмет», «В фотоателье», для закрепления нового знания.

7. Геометрические тела, куб.

Теория: Актуализация знаний о геометрической фигуре квадрат. Формирование представления о кубе и некоторых его свойствах, умения распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. Формирование умения соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Разгадывание загадки про квадрат, его представление и анализ. Игра «Покупка подарка», для разрешения затруднения в игровой ситуации и получения нового знания. Игры «Построй дом», «Фотоателье», «Фотографы», «Найди предмет» для включения нового знания в систему знаний.

8. Геометрические тела, конус.

Теория: Актуализация знаний о геометрической фигуре треугольник. Формирование представлений о конусе и некоторых его свойствах, умения распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. Формирование умения соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игра «Отгадай, кто я?», для актуализации знаний. Игра «Достань из мешочка» на тактильной распознавание известных геометрических тел, с описанием ощущений того, что нашел (куб, шар, конус), затем соотносят с картинкой похожих на это тело предметов. Педагогом представляется конус, дается его описание. Игра «Найди отличия», для сравнения треугольника и конуса. Игры «Найди похожие предметы», «Фотограф», для включения нового знания в систему знаний.

9. Геометрические тела, цилиндр.

Теория: Формирование представлений о цилиндре и некоторых его свойствах, умения распознавать цилиндр в предметах окружающей среды и среди других фигур. Актуализация знаний о прямоугольнике и круге. Формирование умения соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игра «Магазин», для актуализации знаний. Игры «Магазин», Грузчики», для открытия нового знания. Игры «Расставь по местам», «Фотографы», для включения нового знания в систему знаний.

10. Геометрические тела, призма и пирамида.

Теория: Формирование представлений о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умения распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур. Формирование умения соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами, умения ориентироваться в пространстве.

Практика: Игра «Кулак, ребро, ладонь». Игра «В стране геометрических фигур», для актуализации знаний и получения нового знания. Игра «Найди отличия предметов, с углами, без углов», на соотнесения тел конусы - пирамиды, цилиндры - призмы, для закрепления.

Игры «Слева, справа», «Найди пару», «Найди паспорт», для включения нового знания в систему знаний. Игра «Достань из мешочка» на тактильном распознавании известных геометрических тел, с описанием ощущений того, что нашел (куб, шар, конус, цилиндр), затем соотносят с картинкой похожих на это тело предметов, для повторения изученного.

II. Конструирование.

1. Здания, сооружения.

Теория: Формирование интереса к разнообразным зданиям и сооружениям, умения строить различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением. Знакомство с конструктором «Лего Эдьюкейшен 9076, 9056». Обучение рисования макета на бумаге.

Практика: Гимнастика с массажными ежиками. Предварительная беседа о городских постройках и развлекательных сооружениях, для актуализации знаний. Работа в подгруппах с карточками – схемами сборки выбранного сооружения из набора «Лего Эдьюкейшен 9076» и, для получения нового знания. Представление – презентация выполненных работ. Игра «Построй здание», с рисованием макета здания по клеткам и выкладыванием из геометрических фигур по задуманному, для закрепления знаний.

2. Роботы.

Теория: Знакомство с принципом зубчатой передачи. Научение созданию схем и чертежей, моделированию на плоскости, конструированию из различных строительных материалов. Расширение знаний детей о роботах.

Практика: Гимнастика с массажными ежиками. Просмотр обучающего видеоролика о роботах. Работа в малых группах с карточкой - схемой сборки робота с динамическими движениями из набора «Лего Эдьюкейшен 9056». После сборки демонстрация движения с помощью зубчатой передачи, для получения нового знания. Представление - презентация выполненных работ.

3. Суда.

Теория: Расширение представлений детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). Упражнение в сооружении различных судов. Научение созданию схем и чертежей.

Практика: Гимнастика с массажными ежиками. Просмотр обучающего видеоролика о судах. Работа в малых группах с карточкой – схемой сборки парусной лодки из набора «Лего Эдьюкейшен 9056». Две другие подгруппы собирают роботов из других строительных материалов (Лего Дупло, Лего Френдс, Лего Сити), затем меняются. Задание «Собери по схеме», по сборке корабля на плоскости из геометрических фигур. Рисование по клеткам своего макета корабля/плота/шхуны/лодки и сборка по макету. Представление – презентация выполненных работ.

4. Динамическая собака.

Теория: Знакомство с принципом ременной передачи. Упражнение в создании схем и чертежей, моделированию на плоскости.

Практика: Гимнастика с массажными ежиками. Работа в малых группах с карточкой - схемой сборки динамической собаки из набора «Лего

Эдьюкейшен 9056», после сборки демонстрация работы принципа ременной передачи. Две другие подгруппы выполняют индивидуально задания из наборов кубиков «Собери узор» (собака, кошка, лебеди, рыбка и пр.). Затем меняются.

5. Механизм по запуску вертушки.

Теория: Продолжение упражнения в применении принципа зубчатой передачи. Упражнение в создании схем и чертежей, моделированию на плоскости.

Практика: Гимнастика с массажными ежиками. Работа в малых группах с карточкой - схемой сборки механизма по запуску вертушки из набора «Лего Эдьюкейшен 9056». Две другие подгруппы выполняют индивидуально задания из наборов кубиков «Собери узор» (домик, краб, елка, сердечко и пр.). Затем меняются.

6. Механизм по запуску волчка.

Теория: Продолжение упражнения в применении принципа зубчатой передачи. Упражнение в создании схем и чертежей, моделированию на плоскости.

Практика: Гимнастика с массажными ежиками. Работа в малых группах с карточкой – схемой сборки механизма по запуску волчка из набора «Лего Эдьюкейшен 9056». Две другие подгруппы выполняют индивидуально задания из наборов кубиков «Собери узор» (кораблик, ваза, различные узоры пр.). Затем меняются.

III. Ориентировка во времени и пространстве.

1. Ориентировка на ограниченной поверхности.

Теория: Формирование умения ориентироваться на ограниченной поверхности - учебной доске. Актуализация понятий «слева», «справа», «вверху», «внизу», «по середине».

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Беседа о конструкции доски, о том, для чего она нужна, что на ней можно делать, о ее сторонах, углах, для получения нового знания. Практическое задание для детей, для закрепления знаний, где дети по цепочке помещают свои магнитные картинки в разных местах доски по инструкции педагога, затем инструкцию дает ведущие из детей. Дидактическая игра «Влево, вправо», для закрепления навыка ориентирования. Рассматривание тетрадей в клетку, нахождение и называние углов, обведение поочередно клетки заданного угла в определенный цвет.

2. Ориентировка на ограниченной поверхности.

Теория: Формирование умения ориентироваться на ограниченной поверхности (книга, лист бумаги, страница тетради в клетку - левее, правее, левый верхний угол, правый нижний угол, в центре и пр.). Введение понятия «номер страницы», «клетка». Повторение понятия «строчка».

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Беседа о книгах, о их важности, о бережном отношении к ним. Дети показывают свою любимую книгу, принесенную из дома и рассказывают, что им в ней нравится, могут кратко пересказать отрывок или сказку. Практическое задание по поиску

номеров страниц в своей книге и строчек сверху по инструкции педагога с называнием первой буквы или прочтением первого слова в этой строчке.

3. Времена года, месяцы.

Теория: Уточнение представления об изменениях в природе в зависимости от смены времени года. Актуализация имеющихся знаний и получение новых знаний о признаках каждого месяца в разные времена года.

Практика: Упражнение по нейрогимнастике. Разгадывание загадок о временах года и о месяцах. Инсценирование сказки «Двенадцать месяцев» с использованием бумажного театра, с предварительным кратким прочтением сюжета сказки, распределением ролей, первой репетицией.

4. Календарь, месяцы.

Теория: Актуализация знаний о месяцах года и о календаре, об отличиях между календарным временем года и фактическими погодными проявлениями в разных климатических поясах России.

Практика: Игра «Кулак, ребро, ладонь». Беседа о том, какие бывают календари и для чего они нужны. Продолжение инсценирования сказки «Двенадцать месяцев» с использованием бумажного театра, вторая репетиция и показ родителям.

5. Дни недели.

Теория: Уточнение понятия «дни недели», «рабочий день», «выходной день». Повторение названий дней недели и их очередности.

Практика: Игра «Кулак, ребро, ладонь». Пальчиковая игра «Первый понедельник - мишка рукодельник...». Игра «День - ночь» для закрепления знаний дней недели, где прячутся, меняются местами игрушки, обозначающие дни недели. Дидактическая игра «Дни недели».

6. Время и единицы его измерения.

Теория: Объяснение принципа определения времени по часам. Введение понятий «минутная стрелка», «часовая стрелка» на часах. Закрепление представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше», «позже» («сначала», «потом»).

Практика: Упражнения по нейрогимнастике. Игра «Электронные и механические часы», для открытия нового знания. Показывание принципа определения времени на часах с помощью деревянного пособия «Часы», для открытия нового знания. Закрепление умения распознавать и указывать время в практической деятельности по рисованию минутной и часовой стрелок на розданных кружках с разметкой и цифрами.

7. Ориентировка в пространстве, «слева», «справа», «выше», «ниже», «над», «под».

Теория: Продолжение формирования умения ориентироваться в пространстве, понимания расположения предметов относительно друг друга и относительно себя, «слева», «справа», «выше», «ниже», «над», «под».

Практика: Упражнения по нейрогимнастике. Игра «Подарок гному», для актуализации имеющихся знаний и получения новых. Игра «Кто где?», для закрепления знаний. Дидактическая игра «Направо, налево». Игры «Кто

выше?», «Строители» для закрепления полученных знаний. Выполнение упражнений в рабочей тетради для закрепления материала.

8. План, карта, схема, маршрут.

Теория: Формирование умения графически изображать пространственные отношения и моделировать их в виде рисунка, плана, схемы; передвигаться в пространстве, используя стрелки – указатели движения, планы, схемы маршрутов. Умение самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки, символы), умение понимать пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз.

Практика: Игра «Кулак, ребро, ладонь». Просмотр обучающего видеоролика о картах, планах, схемах. Игра «В нашем Центре», составление плана третьего и второго этажа ЦРТДиЮ «Заельцовский», для открытия нового знания. Игра «Найди игрушку», для включения полученного знания в систему знаний. Составление плана кабинета с частью детей, с обозначением мест, где спрятаны игрушки и поиск этих игрушек второй группой детей.

IV. Количество и счет. Решение задач.

1. Графические диктанты.

Теория: Обучение написанию графических диктантов, повторение ориентирования в пространстве (слева, справа, вниз, вверх) и на листе бумаги.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Дорисовывание рисунка, грибок справа от дерева, цветов – слева, ягода – снизу, солнце – сверху. Объяснение принципа написания графического диктанта – рисования по клеткам. Графический диктант «Ключик». Раскрашивание первого слева листа в зеленый цвет, первого справа – в желтый. Игра с математическим веером «Какое число покажу...».

2. Число и цифра 1.

Теория: Повторение представления детей о понятиях «один», «много». Обучение написанию цифры 1 с наклоном в тетради с крупной клеткой.

Практика: Гимнастика с массажными ежиками, с повторением наименования пальцев рук, одновременной передачей ежика заданными пальцами и дополнительного движения, для упражнения в многозадачности. Игра «Чего у нас по одному». Работа в тетрадях по написанию цифры 1. Соединение линиям числа 1 с подходящим количеством предметов. Раскрашивание на картинке всего, что по одному. Выполнение графической работы в тетради, дорисовывание строчек с чередованием флажков разной формы, диагональных линий из угла в угол, цифр один и квадратов.

3. Количественный и порядковый счет.

Теория: Актуализация знаний детей о количественном и порядковом счете. Освоение правильного названия предметов при их подсчёте и при выстраивании их по порядку.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игра «Путешествие друзей», для актуализации знаний. Игры «Посчитай сколько», «По порядку

становись», для закрепления знаний. Игра с математическим веером «Какое число покажу...», ведущими назначаются дети.

4. Первый. Последний. Предпоследний.

Теория: Повторение порядкового счета. Введение понятий «последний», «предпоследний». Повторение понятий «над», «под».

Практика: Игра «Кулак, ребро, ладонь». Игра «Путешествие друзей», для актуализации знаний и открытия нового знания. Выполнение упражнений в рабочих тетрадях: раскрашивание определенными цветами первого, последнего и предпоследнего кораблика; проведение линии над квадратами, од кружками от точки до точки.

5. Цифра 2. Образование числа 2. Соотнесение числа с количеством.

Теория: Продолжение формирования умения соотносить цифр 1 и 2 с количеством. Обучение написанию цифры 2 с наклоном в тетради с крупной клеткой. Повторение ориентирования в пространстве «над», «под». Повторение порядкового и количественного счета.

Практика: Гимнастика с массажными ежиками. Проговаривание числового ряда до 10, называние соседей цифр. Работа в тетрадях по написанию цифры 2. Соединение написанной цифры и нарисованных предметов. Дорисовывание на картинке под лавочкой два мячика, на лавочке – одного кубика. Раскрашивание цветов на картинке в заданные цвета, в зависимости от их порядка. Написание графического диктанта «Собачка».

6. Пара. Столько же. Первый, второй.

Теория: Актуализация знаний детей о понятиях «пара» и «столько же». Научение расчету на первый, второй.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Выполнение практического задания на доске по уравниванию множеств двумя способами. Игра «Найди себе пару», для актуализации знаний. Игра «На первый, второй рассчитайся», для получения нового знания. Выполнение заданий из рабочей тетради: соединения пар линиями, раскрашивание предметов; раскрашивания каждого второго яблока красным цветом; раскрашивание определенного количества фигур в группе, в соответствии с указанной цифрой. Дидактическая игра «Подбери пару». Выполнение графических заданий: рисование по клеткам шариков, волны и чередования цифр 1,2.

7. Знаки: плюс, минус, равно.

Теория: Знакомство со знаками «плюс», «минус», «равно», их написанием и применением. Повторение ориентировки в пространстве.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игра «Добавь елочку, убери цветочек», для открытия нового знания. Авторская игра «Радио», для запоминания движения по числовому ряду вперед, если знак плюс и назад, если – минус. Выполнение упражнений в рабочей тетради: написание знаков по строчке; дорисовывание мальчику флажка в правую руку и шарика – в левую. Написание графического диктанта «Машинка». Гимнастика массажными ежиками.

8. Знаки: плюс, минус, равно. Решение примеров.

Теория: Повторение знаков «плюс», «минус», «равно». Знакомство с примерами, записывание и решение. Повторение ориентировки в пространстве «над», «под».

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Обучение умению отличать пример, от набора цифр. Авторская игра «Радио», для запоминания движения по числовому ряду вперед, если знак плюс и назад, если – минус. Решение примеров с предметами у доски и в рабочей тетради. Выполнение графического задания, повторение чередования рисунка по клеткам.

9. Решение примеров.

Теория: Закрепление навыка решения примеров. Повторение знаков «плюс», «минус», «равно». Повторение понятия пары.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Решение примеров с предметами у доски. Решение примеров с числами 1 и 2 на доске и в рабочей тетради. Авторская игра «Радио», для запоминания движения по числовому ряду вперед, если знак плюс и назад, если – минус. Соединение пар предметов и раскрашивание пар одинаково. Написание графического диктанта «Домик».

10. Цифра 3. Образование числа 3. Соотнесение числа с количеством.

Теория: Формирование навыка образования числа 3. Продолжение формирования умения соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством, решать примеры. Обучение написанию цифры 3 с наклоном в тетради с крупной клеткой. Повторение порядкового счета.

Практика: Игра «Кулак, ребро, ладонь». Игра «Добавь и убери 1 предмет, 2 предмета», для получения нового знания. Соединение написанных цифр и карточек с точками у доски, для закрепления. Выполнение подобного задания в рабочих тетрадях на соотнесение числа и множества. Решение примеров с предметами в тетрадях, рисование предметов в ответах. Раскрашивание гусениц в заданные цвета, в зависимости от их порядка. Написание цифры 3 наклоном.

11. Закрепление образования числа 3. Соотнесение числа с количеством.

Теория: Продолжение формирования навыка образования числа 3, умения соотносить цифры 1, 2 и 3 с количеством. Повторение ориентировки в пространстве. Формирования навыка решения примеров с использованием линейки.

Практика: Игра «Кулак, ребро, ладонь». Проговаривание числового ряда, нахождение соседей цифры. Игра «Радио», для закрепления понимания движения по числовому ряду в нужном направлении, в зависимости от знаков плюс, минус. Научение решению примеров с цифрами до трех по линейке. Соединение написанных цифр и карточек с точками у доски. Задание в рабочей тетради по закрашиванию ромбов в гирлянде, соответственно цифре рядом. Графический диктант «Лебедь».

12. Решение задач.

Теория: Знакомство с понятием «задача». Определение отличий между примером и задачей. Обучение умению соотносить словосочетания «задача на сложение» и знак «плюс», «задача на вычитание» и знак «минус». Повторение решения примеров.

Практика: Игра «Кулак, ребро, ладонь». Игра «Радио», для закрепления понимания движения по числовому ряду в нужном направлении, в зависимости от знаков плюс, минус. Решение примеров с цифрами до трех у доски. Игра «Послушай и реши», для открытия нового знания. Игра «Услышишь задачу на сложение, подними плюс, на вычитание - минус», для открытия нового знания и закрепления его. Игра «Составь задачу, проговори решение», для закрепления знаний. Игра «Пример - задача», для актуализации знаний. Решение задач в рабочей тетради.

13. Больше. Меньше. Одинаковое количество.

Теория: Знакомство со знаками больше, меньше, их написанием и применением. Обучение сравнению множеств предметов. Повторение состава чисел 2 и 3.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Объяснение принципа сравнения множеств и постановки знаков «Игра птичка клюет слева меньшей количество, птичка открывает клюв влево, если там большей количество», для получения нового знания. В рабочих тетрадях: написание знаков больше, меньше; сравнение множеств предметов, расстановка знаков; подборка и записывание недостающего числа в квадрат, для закрепления знаний.

14. Больше. Меньше. Одинаковое количество.

Теория: Повторение знаков больше, меньше. Повторение порядкового счета. Научение рассчитываться на 1,2,3.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Выполнение заданий по сравнению множеств предметов у доски, с расстановкой знаков. Выполнение подобного задания на местах со счетным раздаточным материалом. В рабочих тетрадях: раскрашивание каждого второго квадрата в зеленый цвет, каждого третьего в синий; раскрашивание окон трехэтажного домика в определенные цвета. Графический диктант «Яблоко».

15. Сравнение чисел.

Теория: Обучение сравнению числовых множеств. Повторение принципа расставления знаков больше, меньше, равно, плюс, минус. Повторение порядкового счета и ориентирования в пространстве.

Практика: Игра «Кулак, ребро, ладонь». Повторение принципа сравнения множеств и постановки знаков «Игра птичка клюет слева меньшей число, птичка открывает клюв влево, если там большей число», для получения нового знания. Упражнения в рабочей тетради: сравнение чисел, расстановка знаков; решение примеров с фигурами; вписывание знаков плюс и минус в числовые примеры; подчеркивание разным количеством линий цифр до трех.

16. Цифра 4. Образование числа 4. Соотнесение числа с количеством.

Теория: Формирование навыка образования числа 4. Продолжение формирования умения соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством, решать примеры. Обучение написанию цифры 4 с наклоном.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Объяснение состава числа 4 с помощью наглядного пособия с цифровыми домиками, решение примеров на доске, для открытия нового знания. Выполнение заданий в рабочей тетради: написание цифры 4, закрашивание карточки с нужной цифрой, соответствующей количеству предметов в группе, для закрепления знаний. Графическая работа по рисованию по клеткам заданных фигур.

17. Закрепление образования числа 4. Соотнесение числа с количеством.

Теория: Продолжение формирования навыка образования числа 4. Повторение ориентирования в пространстве и порядкового счета. Повторение геометрической фигуры - трапеция.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Составление числовых домиков у доски с числами 2,3,4 на крыше. Игра «Радио», для закрепления понимания движения по числовому ряду в нужном направлении, в зависимости от знаков плюс, минус. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах четырех в рабочих тетрадях. Последовательное соединение точек по порядку, называние полученной фигуры (трапеция). Раскрашивание флажков разными цветами, в зависимости от порядкового номера. Графический диктант «Цветок».

18. Составление задач.

Теория: Повторение понятия «задача». Формирование умения отличать условие, решение и ответ задачи. Продолжение формирования умения соотносить словосочетания «задача на сложение» и знак «плюс», «задача на вычитание» и знак «минус». Повторение сравнения числовых множеств.

Практика: Игра «Кулак, ребро, ладонь». Составление задач с акцентированием внимания на том, что такое условие задачи, как выглядит решение и ответ. Решение задач у доски, с записыванием. Составление условия и постановка вопроса задачи в задании из рабочей тетради, запись ее решения. Сравнение числовых множеств, с расстановкой знаков больше, меньше, равно. Выполнение задания по вписыванию недостающего числа, в пределах четырех. Раскрашивание груш, в соответствии с заданной цифрой.

19. Цифра 5. Образование числа 5. Соотнесение числа с количеством.

Теория: Формирование навыка образования числа 5. Продолжение формирования умения соотносить цифры 1, 2, 3, 4, 5 с количеством, решать примеры. Обучение написанию цифры 5 с наклоном. Повторение порядкового счета.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Объяснение состава числа 5 с помощью наглядного пособия с цифровыми домиками, решение примеров на доске, для открытия нового знания. Игра «Радио», для закрепления понимания движения по числовому ряду в нужном направлении, в зависимости от знаков плюс, минус. Решение примеров в рабочей тетради.

Закрашивание карточки с цифрой, соответствующей количеству групп предметов. Раскрашивание воздушных шариков в разные цвета, согласно их очередности и инструкции.

20. Закрепление образования числа 5. Соотнесение числа с количеством.

Теория: Продолжение формирования навыка образования числа 5. Повторение ориентирования в пространстве и порядкового счета.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Проговаривание числового ряда до 5. Игра «Радио», для закрепления понимания движения по числовому ряду в нужном направлении, в зависимости от знаков плюс, минус. Решение примеров в пределах пяти на вычитание и сложение на доске и в тетрадах в клетку. Дорисовывание недостающих и зачеркивание лишних кубиков в коробке и вне ее. Выполнение графического диктанта «Бабочка».

21. Решение задач.

Теория: Продолжение формирования навыка составления и решения задач. Повторение сравнения чисел.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Подбирание правильных карточек - ответов к задачам из дидактической игры «Счет до 10». Составление и решение задач на местах, с использованием счетных палочек и цифр из математического набора. Раскрашивание клеточек, в соответствии с цифрой в начале строки. Написание графического диктанта «Черепашка».

22. Решение задач.

Теория: Продолжение формирования навыка составления и решения задач. Повторение состава числа 5. Закрепление написания с наклоном изученных цифр.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Решение задач в рабочей тетради. Подчеркивание определенных цифр разными линиями. Выполнение графического задания в рабочей тетради по рисованию заданных фигур и написанию чередования цифр 3,4,5.

23. Цифра 6. Образование числа 6. Соотнесение числа с количеством.

Теория: Формирование навыка образования числа 6. Продолжение формирования умения соотносить цифры 4, 5, 6 с количеством, решать примеры. Обучение написанию цифры 6 с наклоном.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Объяснение состава числа 6 с помощью наглядного пособия с цифровыми домиками, для открытия нового знания. Игра «Радио», для закрепления понимания движения по числовому ряду в нужном направлении, в зависимости от знаков плюс, минус. Решение примеров на доске. Написание цифры 6 с наклоном в рабочей тетради. Соединение множеств предметов с цифрой, в соответствии с количеством. Решение примеров в рабочей тетради.

24. Закрепление образования числа 6. Соотнесение числа с количеством.

Теория: Продолжение формирования навыка образования числа 6. Повторение ориентирования в пространстве и порядкового счета.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игра «Радио», для закрепления понимания движения по числовому ряду в нужном направлении, в зависимости от знаков плюс, минус. Решение примеров в пределах шести на доске. Игра с числовым веером. Игра с ежиками. Раскрашивание матрешек в разные цвета, в соответствии с их очерёдностью. Графический диктант «Кораблик».

25. Соотнесение числа с количеством. Сравнение чисел.

Теория: Повторение соотношения числа с количеством в пределах шести. Повторение сравнения числовых множеств. Повторение принципа расставления знаков больше, меньше, равно. Повторение составления и решения задач.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Проговаривание числового ряда до 6. Выполнение заданий в рабочей тетради: рисование заданного количества рыбок в озерах в соответствии с цифрой; задание на сравнение чисел; графические задания по написанию чередующихся цифр. Придумывание и решение задачи.

26. Цифра 7. Образование числа 7. Соотнесение числа с количеством.

Теория: Формирование навыка образования числа 7. Продолжение формирования умения соотносить цифры 5, 6, 7 с количеством, решать примеры. Обучение написанию цифры 7 с наклоном.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Объяснение состава числа 7 с помощью наглядного пособия с цифровыми домиками. Выполнение заданий на соотнесении цифры и количества в рабочей тетради. Решение примеров на доске, для открытия нового знания. Показ написания цифры 7 с наклоном на доске. Выполнение обводки и написания цифры 7 в тетрадах. Графический диктант «Змейка».

27. Закрепление образования числа 7. Соотнесение числа с количеством.

Теория: Продолжение формирования навыка образования числа 7. Повторение ориентирования в пространстве и порядкового счета.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Проговаривание числового ряда до 7. Решение примеров в пределах семи в тетрадах. Игра с числовым веером. Выполнение задания по дорисовыванию недостающих и зачеркиванию лишних мячиков на «полках». Раскрашивание конфет в заданные цвета, в зависимости от порядка их расположения.

28. Решение числовой цепочки.

Теория: Научение умению решать числовые цепочки, объяснение используемого принципа. Повторение состава числа 7.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игра «Радио», для закрепления понимания движения по числовому ряду в нужном направлении, в зависимости от знаков плюс, минус. Объяснение с показом на доске принципа решения числовых цепочек. Решение числовых цепочек на доске и в тетрадах, для закрепления нового знания. Выполнение графических

заданий в тетрадах с рисованием предметов по клеткам и чередующихся цифр. Игра с массажными ежиками.

29. Решение числовой цепочки.

Теория: Закрепление умения решать числовые цепочки. Повторение количественного и порядкового счета.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Проговаривание числового ряда до 7. Игра с массажными ежиками. Решение числовых цепочек на доске и в тетрадах. Игра «Путешественники», для повторения. Дорисовывание в пустых клеточках геометрических фигур, в заданном количестве. Записывание цифр под фигурами, с ориентиром на образец.

30. Сумма трех чисел. Состав чисел 3, 4, 5, 6, 7.

Теория: Обучение вычислению недостающего третьего числа, при известном ответе и двух других числах. Повторение состава чисел 3, 4, 5, 6, 7.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игра «Радио», для закрепления понимания движения по числовому ряду в нужном направлении, в зависимости от знаков плюс, минус. Объяснение принципа вычислений недостающего третьего числа, при известном ответе и двух других числах с показом на доске. Выполнение аналогичных заданий в рабочей тетради. Задание для самостоятельной работы - вписывание недостающих цифр в числовые домики в рабочих тетрадах, для выявления уровня знаний о составе чисел 3, 4, 5, 6, 7. Проговаривание числового ряда до 7, нахождение соседей цифр.

31. Цифра 8. Образование числа 8. Соотнесение числа с количеством.

Теория: Формирование навыка образования числа 8. Продолжение формирования умения соотносить цифры 6, 7, 8 с количеством, решать примеры. Обучение написанию цифры 8 с наклоном.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Объяснение состава числа 8 с помощью наглядного пособия с цифровыми домиками. Игра «Радио», для закрепления понимания движения по числовому ряду в нужном направлении, в зависимости от знаков плюс, минус. Решение примеров в пределах 8 с использованием числового ряда у доски. Затем на местах, самостоятельное решение примеров с помощью линейки. Выполнение задания по соотнесению цифры и количества предметов. Объяснение и показ написания цифры 8 с наклоном, дальнейшее выполнение задания в рабочей тетради по написанию этой цифры. Написание графического диктанта «Котик».

32. Закрепление образования числа 8. Соотнесение числа с количеством.

Теория: Продолжение формирования навыка образования числа 8. Повторение порядкового счета. Повторение геометрических фигур. Повторение решения задач, сравнения чисел.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Проговаривание числового ряда до 8, нахождение соседей цифр. Выполнения задания по

вписыванию в клетку недостающего числа в составе числа 8. Выполнение задания на повторение сравнения чисел. Решение задач в рабочих тетрадях. Графические задания по написанию чередования цифр 7, 8 и предметов по клеткам. Последовательное соединение цифр, называние получившейся фигуры. Раскрашивание мячиков разными цветами в соответствии с заданием.

33. Цифра 9. Образование числа 9. Соотнесение числа с количеством.

Теория: Формирование навыка образования числа 9. Продолжение формирования умения соотносить цифры 7, 8, 9, с количеством, решать примеры при помощи линейки. Обучение написанию цифры 9 с наклоном.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Проговаривание числового ряда до 9. Объяснение состава числа 9 с помощью наглядного пособия с цифровыми домиками. Показ написания цифры 9 с наклоном на доске. Выполнение обводки и написания цифры 9 в тетрадях. Выполнение заданий на соотнесении цифры и количества в рабочей тетради. Решение примеров на доске, для открытия нового знания. Самостоятельное решение примеров в тетрадях, для проверки умения производить вычисления с помощью линейки. Графический диктант «Рыбка».

34. Закрепление образования числа 9. Соотнесение числа с количеством.

Теория: Продолжение формирования навыка образования числа 9. Повторение сравнения чисел, решения задач.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Выполнения задания по вписыванию в клетку недостающего числа в составе числа 9. Выполнение задания на повторение сравнения чисел. Решение задач в рабочих тетрадях. Игра «Радио», для закрепления понимания движения по числовому ряду в нужном направлении, в зависимости от знаков плюс, минус. Решение примеров в пределах 9 с использованием числового ряда у доски. Игра с массажными ежиками.

35. Состав чисел 8, 9.

Теория: Повторение состава чисел 8 и 9. Повторение порядкового счета.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Самостоятельное заполнение клеток цифровых домиков, для выявления знаний по составу чисел 8 и 9. Дорисовывание недостающих предметов и зачеркивание лишних, в соответствии с заданием. Графические задания по написанию чередования цифр 7, 8, 9 и предметов по клеткам. Раскрашивание грузовичков в соответствии с их порядком разными цветами, по озвучиваемому заданию.

36. Число 0 и цифра 0.

Теория: Формирование представления о числе и цифре 0. Знакомство с написанием цифры ноль с наклоном. Сравнение чисел с нулем. Закрепление счетных умений, пространственных отношений.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игры «Ноль – это нисколько, ни одного», «Для чего нужен ноль», для открытие нового знания. Игра «Цифра, число». Написание на доске и в тетрадах цифры 0. Подсчитывание предметов и закрашивание соответствующей цифры. Объяснение решения примеров с нулем, с показом на доске. Задание самостоятельного решения примеров в тетрадах. Выполнение задания по сравнению чисел с нулем, расставление знаков больше, меньше, равно. Выполнение графического диктанта «Зонтик».

37. Графические работы.

Теория: Написание графических работ. Повторение ориентирования в пространстве, на листе бумаги. Повторение порядкового и количественного счета.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Гимнастика с массажными ежиками. Написание графического диктанта «Робот». Игра «Идем налево, идем направо, вперед, назад...». Написание графических работ в рабочей тетради. Подчеркивание цифр, стоящих не по порядку, определенными линиями.

38. Графические работы.

Теория: Написание графических работ. Повторение ориентирования на листе бумаги. Повторение количественного счета.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Гимнастика с массажными ежиками. Написание графического диктанта «Робот». Написание графических работ в рабочей тетради. Дорисовывание недостающих предметов и зачеркивание лишних, в соответствии с заданием.

39. Число 10. Образование числа 10. Соотнесение числа с количеством.

Теория: Введение понятия «десяток». Формирование представления о числе 10, умения считать до десяти и обратно, соотносить число 10 с количеством. Написание числа 10 в двух клетках с наклоном. Введение понятий «число», «цифра».

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Объяснение состава числа 10 с помощью наглядного пособия с цифровыми домиками. Игра «Число-цифра», для открытия и закрепления нового знания. Игра с математическим веером. Показ на доске и написание в тетрадах числа 10 в двух клетках с наклоном. Выполнение задания на соотнесение количества предметов с нужной цифрой. Закрашивание этих предметов. Игра «Радио». Решение примеров на доске в пределах десяти. Самостоятельное решение примеров в тетрадах, с использованием линейки.

40. Закрепление образования числа 10. Соотнесение числа с количеством.

Теория: Повторение состава числа 10, сравнения чисел, решения задач.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Проговаривание числового ряда до 10. Выполнение задания по сравнению цифр в пределах десятка на доске и самостоятельно в тетрадах. Игра с числовым веером. Вписывание недостающего числа в клетку, для составления числа 10.

Решение задач на доске и в тетрадах. Вписывание недостающего числа в числовые домики, для закрепления состава чисел 8, 9, 10. Выполнение графических заданий по написанию 8, 9, 10 и рисованию предметов по клеткам.

41. Нахождение и исправление ошибок.

Теория: Обучение навыкам проверки ответов в примерах. Продолжение обучения вычислению недостающего третьего числа, при известном ответе и двух других числах. Обучение умению разделять предметы линиями на равные части.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Объяснения способа проверки ответов в примерах с разбором на доске. Выполнение аналогичного задания в рабочих тетрадах самостоятельно. Повторение вычислений недостающего третьего числа, при известном ответе и двух других числах с показом на доске. Выполнение аналогичного задания в рабочих тетрадах самостоятельно. Разделение на части заданного количества геометрических фигур, в соответствии с заданием. Обводка и написание цифр числового ряда до 10. Написание графического диктанта «Зайчик».

42. Заполнение таблицы.

Теория: Введение понятие «таблица». Повторение понятий «строчка», «столбик». Обучение составлению цифровых таблиц с заданными закономерностями.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Объяснение принципа составления и заполнения числовых таблиц. Заполнение недостающих клеток цифрами, с выполнением условия – одна и та же цифра не может повторяться в одном ряду и столбике. Выполнение аналогичных заданий в тетрадах самостоятельно. Гимнастика с массажными ежиками. Написание графического диктанта «Олень».

V. Обобщение, повторение.

1 Обобщение, повторение по разделу «Геометрические фигуры и тела».

Теория: Повторение название геометрических фигур и пространственных тел. Соотнесение плоских геометрических фигур с пространственными телами.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игра «Геометрическая фигура, геометрическое тело», для повторения и закрепления. Отгадывание по словесному описанию геометрических фигур. Рисование фигур на доске с обозначением у них углов, сторон и вершин. Выполнение тематической композиции из фигур математического набора. Придумывание истории по своей композиции (герои, события, время года). Рассказ о своей работе с перечислением названия и количества использованных фигур.

2 Обобщение, повторение по разделу «Конструирование».

Теория: Повторение принципов зубчатой и ременной передачи. Закрепление умения создания схем и чертежей, моделирования на плоскости, конструирования из различных строительных материалов.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Просмотр занимательного видеоролика о конструировании по схемам, чертежам. Конструирование по выбору любого сооружения или предмета из разных наборов «Лего».

3 Обобщение, повторение по разделу «Ориентировка во времени и пространстве».

Теория: Закрепление умения ориентироваться на ограниченной поверхности (книга, лист бумаги, страница тетради в клетку). Закрепление умения самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки, символы), умение понимать пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз. Повторение времен года, месяцев, дней недели. Закрепление умения распознавать время по часам.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Прохождение квеста по нахождению пропавшего осьминога, с «чтением» плана, выполнением заданий, разгадыванием загадок в данной тематике – времена года, месяцы, дни недели, время суток.

4 Обобщение, повторение по разделу «Количество и счет. Решение задач».

Теория: Повторение сравнения чисел, решения задач, количественного и порядкового счета, решения примеров, решения числовых цепочек. Повторение цифр до 9, числа 10.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игра «Птичка клюет меньшую цифру слева, птичка открывает клюв на меньшую цифру слева». Игра «Число, цифра». Самостоятельное выполнение задания по сравнению цифр, с расстановкой знаков больше, меньше, равно. Самостоятельное решение задач и примеров в рабочих тетрадях. Раскрашивание треугольников, в соответствии с цифрой.

VI. Итоговое занятие.

1. Итоговое занятие.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игра «Назови времена года, месяцы, дни недели». Выполнение задания «Установи часы». Зачитывание заданий, разбор примеров некоторых заданий. Решение числовой цепочки. Выполнение на вписывание пропущенных цифр в числовых рядах, построенных, как в порядке возрастания, так и убывания. Решение примеров (три столбика примеров по четыре в каждом). Закрашивание геометрических фигур и тел, разными цветами, согласно условию задания. Разбор заданий, подведение итогов.

2. Итоговое занятие.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Зачитывание заданий, разбор примеров некоторых заданий. Выполнение самостоятельной работы на раздаточных листах, для проверки полученного уровня знаний. Решение двух задач на сложение и вычитание. Заполнение четырех числовых домиков с цифрами 7, 8, 9, 10 в сумме. Задание на заполнение таблицы. Выполнение задания на сравнение чисел. Разбор заданий, подведение итогов.

Учебный план для групп
понедельник – среда-пятница, вечер

№ п/п	Темы занятий	Кол- во часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
I.	Геометрические фигуры и тела	10	5	5	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
1.	Геометрические фигуры				
2.	Плоские фигуры ромб				
3.	Плоские фигуры параллелограмм				
4.	Плоские фигуры трапеция				
5.	Многоугольники				
6.	Геометрические тела, шар				
7.	Геометрические тела, куб				
8.	Геометрические тела, конус				
9.	Геометрические тела, цилиндр				
10.	Геометрические тела, призма и пирамида				
II.	Ориентировка во времени и пространстве	4	2	2	Опрос, беседа, наблюдение
1.	Ориентировка на ограниченной поверхности				
2.	Времена года, месяцы				
3.	Дни недели				
4.	Ориентировка в пространстве, «слева», «справа», «выше», «ниже», «над», «под»				
III.	Количество и счет. Решение задач	20	10	10	Самостоятельная работа, опрос
1.	Число и цифра 1				
2.	Первый. Последний. Предпоследний				
3.	Цифра 2. Образование числа 2. Соотнесение числа с количеством.				
4.	Пара. Столько же				
5.	Знаки: плюс, минус, равно				
6.	Решение примеров				
7.	Цифра 3. Образование числа 3. Соотнесение числа с количеством				
8.	Решение и составление задач				
9.	Больше. Меньше. Одинаковое количество				
10.	Сравнение чисел				
11.	Цифра 4. Образование числа 4. Соотнесение числа с				

	количеством				
12.	Цифра 5. Образование числа 5. Соотнесение числа с количеством				
13.	Цифра 6. Образование числа 6. Соотнесение числа с количеством				
14.	Цифра 7. Образование числа 7. Соотнесение числа с количеством				
15.	Решение числовой цепочки				
16.	Цифра 8. Образование числа 8. Соотнесение числа с количеством				
17.	Цифра 9. Образование числа 9. Соотнесение числа с количеством				
18.	Число 0 и цифра 0				
19.	Число 10. Образование числа 10. Соотнесение числа с количеством				
20.	Нахождение и исправление ошибок				
IV.	Обобщение, повторение	1		1	Опрос, наблюдение
1.	Обобщение и повторение изученного				
V.	Итоговое занятие	1		1	Самостоятельная работа
		36	17	19	

Содержание учебного плана

I. Геометрические фигуры и тела.

1. Геометрические фигуры.

Теория: Актуализация знаний о геометрических фигурах (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). Введение понятий вершина, угол, сторона. Формирование умения конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Практика: Разгадывание загадок о геометрических фигурах, их наглядное представление. Игра «Сравни по форме», для актуализации знаний. Рисование известных детям фигур на доске со словесным описанием с обозначением у них углов, сторон и вершин (треугольников), для открытия нового знания. Практическое задание по конструированию фигур по словесному описанию, для закрепления нового знания. Выполнение тематической композиции из фигур математического набора. Придумывание истории по своей композиции (герои, события, время года). Рассказ о своей работе с перечислением названия и количества использованных фигур.

2. Плоские фигуры ромб.

Теория: Знакомство с фигурой ромб. Сравнение фигур ромб и квадрат. Закрепление умения распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Практика: Игра «Найди общее и отличия в фигурах», для открытия нового знания. Составление ромба из треугольников, рисование на доске, для открытия нового знания. Закрепление на практике – составление на местах ромба и квадрата из треугольников математического набора. Игра «Собери урожай», для повторения геометрических фигур и умения классифицировать, объяснять свой выбор.

3. Плоские фигуры параллелограмм.

Теория: Знакомство с фигурой параллелограмм. Сравнение фигур параллелограмм и прямоугольник. Закрепление умения распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Практика: Игра «Найди общее и отличия в фигурах», для открытия нового знания. Показ на доске преобразования прямоугольника в параллелограмм с помощью треугольников, для открытия нового знания. Практическое задание на построение параллелограмма из прямоугольника и треугольников, прямоугольника из квадратов, для закрепления знаний. Выполнение тематической композиции из любых фигур набора, с условием, что там будет параллелограмм. Придумывание истории по своей композиции (герои, события, время года). Рассказ о своей работе с перечислением названия и количества использованных фигур.

4. Плоские фигуры трапеция.

Теория: Знакомство с геометрической фигурой трапеция. Сравнение трапеции с треугольником и квадратом. Конструирование фигур по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составление тематической композиции из фигур по собственному замыслу.

Практика: Игра «Найди общее и отличия в фигурах», для открытия нового знания. Составление трапеции из квадрата и из разных треугольников, показ на доске. Практическое закрепление на местах – самостоятельное моделирование трапеции из геометрических фигур. Выполнение тематической композиции из любых фигур набора, с условием, что там будет трапеция. Придумывание истории по своей композиции (герои, события, время года). Рассказ о своей работе с перечислением названия и количества использованных фигур.

5. Многоугольники.

Теория: Актуализация знаний о геометрических фигурах, их элементах (вершина, углы, стороны) и некоторых их свойствах. Формирование представлений о многоугольниках. Закрепление умения моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник.

Практика: Игра «Кулак, ребро, ладонь». Игра «Собери по форме», для актуализации знаний. Просмотр обучающего видеоролика о многоугольниках. Игра «Что похоже на многоугольник?», для закрепления знаний. Составление многоугольников из счетных палочек на местах, для закрепления нового знания. Практическое задание по конструированию фигур по словесному описанию из математических наборов, для закрепления знаний.

6. Геометрические тела, шар.

Теория: Актуализация знаний о геометрической фигуре круг. Введение понятия геометрическое тело. Уточнение представлений о шаре, формирование представлений о его свойствах, умения распознавать шар в предметах окружающего мира. Формирование умения соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игра «Наводим порядок, для актуализации знаний. Практическое задание по построению круга из частей. Игра «Ворота, для разрешения затруднений в игровой ситуации и открытия нового знания. Игра «Колобок», для включения нового знания в систему знаний. Игры «Найди предмет», «В фотоателье», для закрепления нового знания.

7. Геометрические тела, куб.

Теория: Актуализация знаний о геометрической фигуре квадрат. Формирование представления о кубе и некоторых его свойствах, умения распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. Формирование умения соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Разгадывание загадки про квадрат, его представление и анализ. Игра «Покупка подарка», для разрешения затруднения в игровой ситуации и получения нового знания. Игры «Построй дом», «Фотоателье», «Фотографы», «Найди предмет» для включения нового знания в систему знаний.

8. Геометрические тела, конус.

Теория: Актуализация знаний о геометрической фигуре треугольник. Формирование представлений о конусе и некоторых его свойствах, умения распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. Формирование умения соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игра «Отгадай, кто я?», для актуализации знаний. Игра «Достань из мешочка» на тактильной распознавание известных геометрических тел, с описанием ощущений того, что нашел (куб, шар, конус), затем соотносят с картинкой похожих на это тело предметов. Педагогом представляется конус, дается его описание. Игра «Найди отличия», для сравнения треугольника и конуса. Игры «Найди похожие предметы», «Фотограф», для включения нового знания в систему знаний.

9. Геометрические тела, цилиндр.

Теория: Формирование представлений о цилиндре и некоторых его свойствах, умения распознавать цилиндр в предметах окружающей среды и среди других фигур. Актуализация знаний о прямоугольнике и круге. Формирование умения соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игра «Магазин», для актуализации знаний. Игры «Магазин», Грузчики», для открытия нового знания. Игры «Расставь по местам», «Фотографы», для включения нового знания в систему знаний.

10. Геометрические тела, призма и пирамида.

Теория: Формирование представлений о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умения распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур. Формирование умения соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами, умения ориентироваться в пространстве.

Практика: Игра «Кулак, ребро, ладонь». Игра «В стране геометрических фигур», для актуализации знаний и получения нового знания. Игра «Найди отличия предметов, с углами, без углов», на соотнесения тел конусы - пирамиды, цилиндры - призмы, для закрепления. Игры «Слева, справа», «Найди пару», «Найди паспорт», для включения нового знания в систему знаний. Игра «Достань из мешочка» на тактильном распознавание известных геометрических тел, с описанием ощущений того, что нашел (куб, шар, конус, цилиндр), затем соотносят с картинкой похожих на это тело предметов, для повторения изученного.

II. Ориентировка во времени и пространстве

1. Ориентировка на ограниченной поверхности.

Теория: Формирование умения ориентироваться на ограниченной поверхности (книга, лист бумаги, страница тетради в клетку - левее, правее, левый верхний угол, правый нижний угол, в центре и прочее). Введение понятия «номер страницы», «клетка». Повторение понятия «строчка».

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Беседа о книгах, о их важности, о бережном отношении к ним. Дети показывают свою любимую книгу, принесенную из дома и рассказывают, что им в ней нравится, могут кратко пересказать отрывок или сказку. Практическое задание по поиску номеров страниц в своей книге и строчек сверху по инструкции педагога с называнием первой буквы или прочтением первого слова в этой строчке.

2. Времена года, месяцы.

Теория: Уточнение представления об изменениях в природе в зависимости от смены времени года. Актуализация имеющихся знаний и получение новых знаний о признаках каждого месяца в разные времена года.

Практика: Упражнение по нейрогимнастики. Разгадывание загадок о временах года и о месяцах. Инсценирование сказки «Двенадцать месяцев» с использованием бумажного театра, с предварительным кратким прочтением сюжета сказки, распределением ролей, репетицией и показом друг другу.

3. Дни недели.

Теория: Уточнение понятия «дни недели», «рабочий день», «выходной день». Повторение названий дней недели и их очередности.

Практика: Игра «Кулак, ребро, ладонь». Пальчиковая игра «Первый понедельник - мишка рукодельник...». Игра «День - ночь» для закрепления знаний дней недели, где прячутся, меняются местами игрушки, обозначающие дни недели. Дидактическая игра «Дни недели».

4. Ориентировка в пространстве, «слева», «справа», «выше», «ниже», «над», «под».

Теория: Продолжение формирования умения ориентироваться в пространстве, понимания расположения предметов относительно друг друга и относительно себя, «слева», «справа», «выше», «ниже», «над», «под».

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игра «Подарок гному», для актуализации имеющихся знаний и получения новых. Игра «Кто где?», для закрепления знаний. Дидактическая игра «Направо, налево». Игры «Кто выше?», «Строители» для закрепления полученных знаний. Выполнение упражнений в рабочей тетради для закрепления материала.

III. Количество и счет. Решение задач.

1. Число и цифра 1.

Теория: Повторение представления детей о понятиях «один», «много». Обучение написанию цифры 1 с наклоном в тетради с крупной клеткой.

Практика: Гимнастика с массажными ежиками, с повторением наименования пальцев рук, одновременной передачей ежика заданными пальцами и дополнительного движения, для упражнения в многозадачности. Игра «Чего у нас по одному». Работа в тетрадях по написанию цифры 1. Соединение линиям числа 1 с подходящим количеством предметов. Раскрашивание на картинке всего, что по одному. Выполнение графической работы в тетради, дорисовывание строчек с чередованием флажков разной формы, диагональных линий из угла в угол, цифр один и квадратов.

2. Первый. Последний. Предпоследний.

Теория: Повторение порядкового счета. Введение понятий «последний», «предпоследний». Повторение понятий «над», «под».

Практика: Игра «Кулак, ребро, ладонь». Игра «Путешествие друзей», для актуализации знаний и открытия нового знания. Выполнение упражнений в рабочих тетрадях: раскрашивание определенными цветами первого, последнего и предпоследнего кораблика; проведение линии над квадратами, од кружками от точки до точки.

3. Цифра 2. Образование числа 2. Соотнесение числа с количеством.

Теория: Продолжение формирования умения соотносить цифр 1 и 2 с количеством. Обучение написанию цифры 2 с наклоном в тетради с крупной клеткой. Повторение ориентирования в пространстве «над», «под». Повторение порядкового и количественного счета.

Практика: Гимнастика с массажными ежиками. Проговаривание числового ряда до 10, называние соседей цифр. Работа в тетрадях по написанию цифры 2. Соединение написанной цифры и нарисованных

предметов. Дорисовывание на картинке под лавочкой два мячика, на лавочке – одного кубика. Раскрашивание цветов на картинке в заданные цвета, в зависимости от их порядка. Написание графического диктанта «Собачка».

4. Пара. Столько же. Первый, второй.

Теория: Актуализация знаний детей о понятиях «пара» и «столько же». Научение расчету на первый, второй.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Выполнение практического задания на доске по уравниванию множеств двумя способами. Игра «Найди себе пару», для актуализации знаний. Игра «На первый, второй рассчитайся», для получения нового знания. Выполнение заданий из рабочей тетради: соединения пар линиями, раскрашивание предметов; раскрашивания каждого второго яблока красным цветом; раскрашивание определенного количества фигур в группе, в соответствии с указанной цифрой. Дидактическая игра «Подбери пару». Выполнение графических заданий: рисование по клеткам шариков, волны и чередования цифр 1,2.

5. Знаки: плюс, минус, равно.

Теория: Знакомство со знаками «плюс», «минус», «равно», их написанием и применением. Повторение ориентировки в пространстве.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игра «Добавь елочку, убери цветочек», для открытия нового знания. Авторская игра «Радио», для запоминания движения по числовому ряду вперед, если знак плюс и назад, если – минус. Выполнение упражнений в рабочей тетради: написание знаков по строчке; дорисовывание мальчику флажка в правую руку и шарика – в левую. Написание графического диктанта «Машинка». Гимнастика массажными ежиками.

6. Решение примеров.

Теория: Закрепление навыка решения примеров. Повторение знаков «плюс», «минус», «равно». Повторение понятия пары.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Решение примеров с предметами у доски. Решение примеров с числами 1 и 2 на доске и в рабочей тетради. Авторская игра «Радио», для запоминания движения по числовому ряду вперед, если знак плюс и назад, если – минус. Соединение пар предметов и раскрашивание пар одинаково. Написание графического диктанта «Домик».

7. Цифра 3. Образование числа 3. Соотнесение числа с количеством.

Теория: Формирование навыка образования числа 3. Продолжение формирования умения соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством, решать примеры. Обучение написанию цифры 3 с наклоном в тетради с крупной клеткой. Повторение порядкового счета.

Практика: Игра «Кулак, ребро, ладонь». Игра «Добавь и убери 1 предмет, 2 предмета», для получения нового знания. Соединение написанных цифр и карточек с точками у доски, для закрепления. Выполнение подобного задания в рабочих тетрадях на соотнесение числа и множества. Решение примеров с предметами в тетрадях, рисование предметов в ответах.

Раскрашивание гусениц в заданные цвета, в зависимости от их порядка. Написание цифры 3 наклоном.

8. Решение и составление задач.

Теория: Знакомство с понятием «задача». Определение отличий между примером и задачей. Обучение умению соотносить словосочетания «задача на сложение» и знак «плюс», «задача на вычитание» и знак «минус». Повторение решения примеров.

Практика: Игра «Кулак, ребро, ладонь». Игра «Радио», для закрепления понимания движения по числовому ряду в нужном направлении, в зависимости от знаков плюс, минус. Решение примеров с цифрами до трех у доски. Игра «Послушай и реши», для открытия нового знания. Игра «Услышишь задачу на сложение, подними плюс, на вычитание - минус», для открытия нового знания и закрепления его. Игра «Составь задачу, проговори решение», для закрепления знаний. Игра «Пример - задача», для актуализации знаний. Решение задач в рабочей тетради.

9. Больше. Меньше. Одинаковое количество.

Теория: Знакомство со знаками больше, меньше, их написанием и применением. Обучение сравнению множеств предметов. Повторение состава чисел 2 и 3.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Объяснение принципа сравнения множеств и постановки знаков «Игра птичка клюет слева меньшей количество, птичка открывает клюв влево, если там большей количество», для получения нового знания. В рабочих тетрадях: написание знаков больше, меньше; сравнение множеств предметов, расстановка знаков; подборка и записывание недостающего числа в квадрат, для закрепления знаний.

10. Сравнение чисел.

Теория: Обучение сравнению числовых множеств. Повторение принципа расставления знаков больше, меньше, равно, плюс, минус. Повторение порядкового счета и ориентирования в пространстве.

Практика: Игра «Кулак, ребро, ладонь». Повторение принципа сравнения множеств и постановки знаков «Игра птичка клюет слева меньшей число, птичка открывает клюв влево, если там большей число», для получения нового знания. Упражнения в рабочей тетради: сравнение чисел, расстановка знаков; решение примеров с фигурами; вписывание знаков плюс и минус в числовые примеры; подчеркивание разным количеством линий цифр до трех.

11. Цифра 4. Образование числа 4. Соотнесение числа с количеством.

Теория: Формирование навыка образования числа 4. Продолжение формирования умения соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством, решать примеры. Обучение написанию цифры 4 с наклоном.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Объяснение состава числа 4 с помощью наглядного пособия с цифровыми домиками, решение примеров на доске, для открытия нового знания. Выполнение заданий в рабочей тетради: написание цифры 4, закрашивание карточки с нужной

цифрой, соответствующей количеству предметов в группе, для закрепления знаний. Графическая работа по рисованию по клеткам заданных фигур.

12. Цифра 5. Образование числа 5. Соотнесение числа с количеством.

Теория: Формирование навыка образования числа 5. Продолжение формирования умения соотносить цифры 1, 2, 3, 4, 5 с количеством, решать примеры. Обучение написанию цифры 5 с наклоном. Повторение порядкового счета.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Объяснение состава числа 5 с помощью наглядного пособия с цифровыми домиками, решение примеров на доске, для открытия нового знания. Игра «Радио», для закрепления понимания движения по числовому ряду в нужном направлении, в зависимости от знаков плюс, минус. Решение примеров в рабочей тетради. Закрашивание карточки с цифрой, соответствующей количеству групп предметов. Раскрашивание воздушных шариков в разные цвета, согласно их очередности и инструкции.

13. Цифра 6. Образование числа 6. Соотнесение числа с количеством.

Теория: Формирование навыка образования числа 6. Продолжение формирования умения соотносить цифры 4, 5, 6 с количеством, решать примеры. Обучение написанию цифры 6 с наклоном.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Объяснение состава числа 6 с помощью наглядного пособия с цифровыми домиками, для открытия нового знания. Игра «Радио», для закрепления понимания движения по числовому ряду в нужном направлении, в зависимости от знаков плюс, минус. Решение примеров на доске. Написание цифры 6 с наклоном в рабочей тетради. Соединение множеств предметов с цифрой, в соответствии с количеством. Решение примеров в рабочей тетради.

14. Цифра 7. Образование числа 7. Соотнесение числа с количеством.

Теория: Формирование навыка образования числа 7. Продолжение формирования умения соотносить цифры 5, 6, 7 с количеством, решать примеры. Обучение написанию цифры 7 с наклоном.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Объяснение состава числа 7 с помощью наглядного пособия с цифровыми домиками. Выполнение заданий на соотнесении цифры и количества в рабочей тетради. Решение примеров на доске, для открытия нового знания. Показ написания цифры 7 с наклоном на доске. Выполнение обводки и написания цифры 7 в тетрадях. Графический диктант «Змейка».

15. Решение числовой цепочки.

Теория: Научение умению решать числовые цепочки, объяснение используемого принципа. Повторение состава числа 7.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игра «Радио», для закрепления понимания движения по числовому ряду в нужном направлении, в зависимости от знаков плюс, минус. Объяснение с показом на доске

принципа решения числовых цепочек. Решение числовых цепочек на доске и в тетрадах, для закрепления нового знания. Выполнение графических заданий в тетрадах с рисованием предметов по клеткам и чередующихся цифр. Игра с массажными ежиками.

16. Цифра 8. Образование числа 8. Соотнесение числа с количеством.

Теория: Формирование навыка образования числа 8. Продолжение формирования умения соотносить цифры 6, 7, 8 с количеством, решать примеры. Обучение написанию цифры 8 с наклоном.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Объяснение состава числа 8 с помощью наглядного пособия с цифровыми домиками. Игра «Радио», для закрепления понимания движения по числовому ряду в нужном направлении, в зависимости от знаков плюс, минус. Решение примеров в пределах 8 с использованием числового ряда у доски. Затем на местах, самостоятельное решение примеров с помощью линейки. Выполнение задания по соотнесению цифры и количества предметов. Объяснение и показ написания цифры 8 с наклоном, дальнейшее выполнение задания в рабочей тетради по написанию этой цифры. Написание графического диктанта «Котик».

17. Цифра 9. Образование числа 9. Соотнесение числа с количеством.

Теория: Формирование навыка образования числа 9. Продолжение формирования умения соотносить цифры 7, 8, 9, с количеством, решать примеры при помощи линейки. Обучение написанию цифры 9 с наклоном.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Проговаривание числового ряда до 9. Объяснение состава числа 9 с помощью наглядного пособия с цифровыми домиками. Показ написания цифры 9 с наклоном на доске. Выполнение обводки и написания цифры 9 в тетрадах. Выполнение заданий на соотнесении цифры и количества в рабочей тетради. Решение примеров на доске, для открытия нового знания. Самостоятельное решение примеров в тетрадах, для проверки умения производить вычисления с помощью линейки. Графический диктант «Рыбка».

18. Число 0 и цифра 0.

Теория: Формирование представления о числе и цифре 0. Знакомство с написанием цифры ноль с наклоном. Сравнение чисел с нулем. Закрепление счетных умений, пространственных отношений.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игры «Ноль – это несколько, ни одного», «Для чего нужен ноль», для открытия нового знания. Игра «Цифра, число». Написание на доске и в тетрадах цифры 0. Подсчитывание предметов и закрашивание соответствующей цифры. Объяснение решения примеров с нулем, с показом на доске. Задание самостоятельного решения примеров в тетради. Выполнение задания по сравнению чисел с нулем, расставление знаков больше, меньше, равно. Выполнение графического диктанта «Зонтик».

19. Число 10. Образование числа 10. Соотнесение числа с количеством.

Теория: Введение понятия «десяток». Формирование представления о числе 10, умения считать до десяти и обратно, соотносить число 10 с количеством. Написание числа 10 в двух клетках с наклоном. Введение понятий «число», «цифра».

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Объяснение состава числа 10 с помощью наглядного пособия с цифровыми домиками. Игра «Число-цифра», для открытия и закрепления нового знания. Игра с математическим веером. Показ на доске и написание в тетрадах числа 10 в двух клетках с наклоном. Выполнение задания на соотнесение количества предметов с нужной цифрой. Закрашивание этих предметов. Игра «Радио». Решение примеров на доске в пределах десяти. Самостоятельное решение примеров в тетрадах, с использованием линейки.

20. Нахождение и исправление ошибок.

Теория: Обучение навыкам проверки ответов в примерах. Продолжение обучения вычислению недостающего третьего числа, при известном ответе и двух других числах. Обучение умению разделять предметы линиями на равные части.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Объяснения способа проверки ответов в примерах с разбором на доске. Выполнение аналогичного задания в рабочих тетрадах самостоятельно. Повторение вычислений недостающего третьего числа, при известном ответе и двух других числах с показом на доске. Выполнение аналогичного задания в рабочих тетрадах самостоятельно. Разделение на части заданного количества геометрических фигур, в соответствии с заданием. Обводка и написание цифр числового ряда до 10. Написание графического диктанта «Зайчик».

IV. Обобщение, повторение.

Теория: Повторение сравнения чисел, решения задач, решения примеров, решения числовой цепочки. Повторение цифр до 9, числа 10. Повторение времен года, дней недели. Повторение названия геометрических фигур и тел.

Практика: Упражнения по нейрогимнастики. Игра «Птичка клюет меньшую цифру слева, птичка открывает клюв на меньшую цифру слева». Игра «Число, цифра». Самостоятельное решение задач и примеров в рабочих тетрадах. Раскрашивание треугольников, в соответствии с цифрой. Отгадывание по словесному описанию геометрических фигур. Игра «Времена года».

V. Итоговое занятие.

Практика: Зачитывание заданий, разбор примеров некоторых заданий. Выполнение самостоятельной работы на раздаточных листах. Решение числовой цепочки. Решение примеров (два столбика примеров по четыре в каждом). Закрашивание геометрических фигур и тел, разными цветами, согласно условию задания. Решение двух задач на сложение и вычитание.

Заполнение четырех числовых домиков с цифрами 7, 8, 9, 10 в сумме.
Выполнение задания на сравнение чисел. Разбор заданий, подведение итогов.

3. Лепка

Предметные задачи:

- формировать основные навыки и умения лепить предметы разной формы;
- обучать созданию небольших сюжетных композиций, передавая пропорции, позы и движения фигур;
- обучать разнообразным приемам лепки

Планируемые результаты:

- владеют основными навыками и умениями лепить предметы разной формы;
- создают небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур;
- использует разнообразные приемы лепки.

Учебный план для групп понедельник – среда-пятница, утро

Тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации, контроля
Вводное занятие «Давайте познакомимся»	1	1		Беседа, устный опрос
Осень золотая	1		1	Наблюдение
Чудо-плоды	1		1	Наблюдение
Фруктовый натюрморт	1		1	Наблюдение
Грибы на лесной полянке	1		1	Наблюдение
Лепка с использованием природного материала: динозавр	1		1	Наблюдение
Лепка с использованием природного материала: ежик	1		1	Наблюдение
Лепка с использованием природного материала: белочка	1		1	Наблюдение
Герои сказок: лиса и колобок	1		1	Наблюдение
Герои сказок: царевна-лягушка	1		1	Наблюдение
Герои сказок: курочка Ряба	1		1	Наблюдение
Герои сказок: золотая рыбка	1		1	Наблюдение
Зимушка-зима	1		1	Наблюдение
Новогодний символ	1		1	Наблюдение
Елочка нарядная	1		1	Наблюдение
Снегурочка	1		1	Наблюдение
Дед Мороз	1		1	Наблюдение
Веселый снеговик	1		1	Наблюдение
Зимующие птицы	1		1	Наблюдение
Мы – кондитеры	1		1	Наблюдение

Чайный сервиз	1		1	Наблюдение
Скатерть-самобранка	1		1	Наблюдение
Подарок папе	1		1	Наблюдение
Творю, что хочу (самостоятельная деятельность)	1		1	Наблюдение
Подарок маме	1		1	Наблюдение
Животные севера: семья пингвинов	1		1	Наблюдение
Животные севера: тюлень	1		1	Наблюдение
Животные севера: белый медведь	1		1	Наблюдение
Животные жарких стран: жираф	1		1	Наблюдение
Животные жарких стран: тигр	1		1	Наблюдение
Животные жарких стран: слон	1		1	Наблюдение
Домашние животные: кошка	1		1	Наблюдение
Домашние животные: собака	1		1	Наблюдение
Домашние животные: овечка	1		1	Наблюдение
Полевые цветы	1		1	Наблюдение
Коллективная работа «Ура, лето!»	1		1	Итоговое занятие
Итого	36	1	35	

Содержание учебного плана:

1. «Давайте познакомимся»

Теория

2. «Осень золотая»

Теория: объяснение, демонстрация, знакомство с приемами лепки, технология изготовления, материалы.

Практика: выполнение практических заданий по образцу. Овладение разнообразными приемами лепки: раскатывание «колбасок», скатывание «шариков», отщипывание, прищипывание, оттягивание, сплющивание, размазывание, примазывание, наклепливание.

3. «Чудо-плоды»

Теория: объяснение, демонстрация, знакомство с приемами лепки, технология изготовления, материалы.

Практика: отработка приемов лепки: раскатывание «колбасок», вытягивание, прищипывание, скатывание.

4. «Фруктовый натюрморт»

Теория: объяснение, демонстрация, знакомство с приемами лепки, технология изготовления, материалы.

Практика: этапы работы над лепкой фруктов, составление из них натюрморта. Отработка приемов лепки: раскатывание «колбасок», вытягивание, прищипывание, скатывание.

5. «Грибы на лесной полянке»

Теория: объяснение, демонстрация, закрепление основных приемов лепки, технология изготовления, материалы.

Практика: отработка приемов лепки: раскатывание «колбасок», вытягивание, прищипывание, скатывание.

6. Лепка с использованием природного материала «Динозавр»

Теория: объяснение, демонстрация, закрепление основных приемов лепки, технология изготовления, материалы.

Практика: закрепление навыков работы с пластилином, отработка техники «налепливания»

7. Лепка с использованием природного материала «Ежик»

Теория: объяснение, демонстрация, закрепление основных приемов лепки, технология изготовления, материалы.

Практика: закрепление навыков работы с пластилином, отработка техники «налепливания»

8. Лепка с использованием природного материала «Белочка»

Теория: объяснение, демонстрация, закрепление основных приемов лепки, технология изготовления, материалы.

Практика: закрепление навыков работы с пластилином, отработка техники «налепливания»

9. Герои сказок: «Лиса и колобок»

Теория: объяснение, демонстрация, закрепление основных приемов лепки, технология изготовления, материалы.

Практика: соединение отдельных деталей сглаживанием мест скрепления.

10. Герои сказок: «Царевна-лягушка»

Теория: объяснение, демонстрация, закрепление основных приемов лепки, технология изготовления, материалы.

Практика: соединение отдельных деталей сглаживанием мест скрепления.

11. Герои сказок: «Курочка Ряба»

Теория: объяснение, демонстрация, закрепление основных приемов лепки, технология изготовления, материалы.

Практика: соединение отдельных деталей сглаживанием мест скрепления.

12. Герои сказок: «Золотая рыбка»

Теория: объяснение, демонстрация, закрепление основных приемов лепки, технология изготовления, материалы.

Практика: соединение отдельных деталей сглаживанием мест скрепления.

13. «Зимушка-зима»

Теория: объяснение, демонстрация, закрепление основных приемов лепки, технология изготовления, материалы.

Практика: лепка пейзажа по представлению. Использование приема – многослойная техника.

14. «Новогодний символ»

Теория: объяснение, демонстрация, закрепление основных приемов лепки, технология изготовления, материалы.

Практика: отработка комбинации освоенных ранее приемов. Передача в лепке характерных особенностей персонажа.

15. «Елочка нарядная»

Теория: объяснение, демонстрация, закрепление основных приемов лепки, технология изготовления, материалы.

Практика: лепка декоративных элементов, создание фактурного рисунка с помощью стеки.

16. «Снегурочка»

Теория: объяснение, демонстрация, закрепление основных приемов лепки, технология изготовления, материалы.

Практика: лепка их целого куска пластилина, этапы работы над лепкой фигуры человека, украшение деталей одежды

17. «Дед Мороз»

Теория: объяснение, демонстрация, закрепление основных приемов лепки, технология изготовления, материалы.

Практика: лепка их целого куска пластилина, этапы работы над лепкой фигуры человека, украшение деталей одежды.

18. «Веселый снеговик»

Теория: объяснение, демонстрация, закрепление основных приемов лепки, технология изготовления, материалы.

Практика: соединение отдельных деталей сглаживанием мест скрепления, декорирование.

19. «Зимующие птицы»

Теория: объяснение, демонстрация, закрепление основных приемов лепки, технология изготовления, материалы.

Практика: передача характерной окраски мелких деталей, *отработка основных приемов: «налепы», сглаживание, растягивание.*

20. «Мы – кондитеры»

Теория: объяснение, демонстрация, закрепление основных приемов лепки, технология изготовления, материалы.

Практика: скатывание, раскатывание, скаручивание жгутиков в спирали, лепка по замыслу или с опорой на образец

21. «Чайный сервиз»

Теория: объяснение, демонстрация, закрепление основных приемов лепки, технология изготовления, материалы.

Практика: этапы работы над лепкой посуды. Раскатывание, скатывание, соединение частей

22. «Скатерть-самобранка»

Теория: объяснение, демонстрация, закрепление основных приемов лепки, технология изготовления, материалы.

Практика: этапы работы над лепкой посуды, продуктов. Раскатывание, скатывание, соединение частей

23. «Подарок папе»

Теория: объяснение, демонстрация, закрепление основных приемов лепки, технология изготовления, материалы.

Практика: лепка сувенира по своему замыслу с применением различных приемов

24. «Творю, что хочу»

Практика: лепка объёмных персонажей по своему замыслу с применением различных приемов

25. «Подарок маме»

Теория: объяснение, демонстрация, закрепление основных приемов лепки, технология изготовления, материалы.

Практика: поэтапное выполнение элементов цветка

26. Животные севера: «Семья пингвинов»

Теория: объяснение, демонстрация, закрепление основных приемов лепки, технология изготовления, материалы.

Практика: лепка пингвинов по замыслу или с опорой на образец.

27. Животные севера: «Тюлень»

Теория: объяснение, демонстрация, закрепление основных приемов лепки, технология изготовления, материалы.

Практика: лепка тюленя по замыслу или с опорой на образец

28. Животные севера: «Белый медведь»

Теория: объяснение, демонстрация, закрепление основных приемов лепки, технология изготовления, материалы.

Практика: лепка белого медведя по замыслу или с опорой на образец

29. Животные жарких стран: «Жираф»

Теория: объяснение, демонстрация, закрепление основных приемов лепки, технология изготовления, материалы.

Практика: лепка жирафа по замыслу или с опорой на образец

30. Животные жарких стран: «Тигр»

Теория: объяснение, демонстрация, закрепление основных приемов лепки, технология изготовления, материалы.

Практика: лепка тигра по замыслу или с опорой на образец

31. Животные жарких стран: «Слон»

Теория: объяснение, демонстрация, закрепление основных приемов лепки, технология изготовления, материалы.

Практика: лепка слона по замыслу или с опорой на образец

32. Домашние животные: «Кошка»

Теория: объяснение, демонстрация, закрепление основных приемов лепки, технология изготовления, материалы.

Практика: лепка кошки по замыслу или с опорой на образец

33. Домашние животные: «Собака»

Теория: объяснение, демонстрация, закрепление основных приемов лепки, технология изготовления, материалы.

Практика: лепка собаки по замыслу или с опорой на образец

34. Домашние животные: «Овечка»

Теория: объяснение, демонстрация, закрепление основных приемов лепки, технология изготовления, материалы.

Практика: лепка овечки по замыслу или с опорой на образец

35. «Полевые цветы»

Теория: объяснение, демонстрация, закрепление основных приемов лепки, технология изготовления, материалы.

Практика: лепка и декорирование по эскизам. Отработка и комбинация освоенных ранее приемов.

36. Коллективная работа «Ура, лето!»

Теория: композиционное построение готовой работы, подведение итогов за учебный год.

Практика: лепка объемных персонажей по своему замыслу, составление единой сюжетной композиции.

4. Музыка

Предметные задачи:

- развивать умение петь сольно и в ансамбле, с музыкальным сопровождением и без него;
- совершенствовать навыки игры на детских музыкальных инструментах;
- познакомить с азами музыкальной грамоты, музыкальными жанрами, группами музыкальных инструментов.

Планируемые результаты:

- поют сольно и в ансамбле, с музыкальным сопровождением и без него.
- играют на детских музыкальных инструментах.
- знают азы музыкальной грамоты, различают музыкальные жанры и группы музыкальных инструментов.

Учебный план для групп понедельник – среда-пятница, утро понедельник – среда-пятница, вечер

Тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации, контроля
Вводное занятие (инструктаж по технике безопасности)	1	1	-	Наблюдение, устный опрос
«Кто сочиняет музыку?»	1	-	1	Наблюдение
«Симфонический оркестр»	2	1	1	Наблюдение
«Народный оркестр»	2	1	1	Наблюдение
«К бабушке в деревню»	1	-	1	Наблюдение
Праздник осени	1	-	1	Концерт
«Веселые нотки»	3	1	2	Наблюдение
«Короткие и длинные звуки»	3	1	2	Наблюдение
«Пауза в музыке»	3	1	2	Наблюдение
Новогодний праздник	1	-	1	Концерт
«Три кита в музыке: песня, танец, марш»	2	1	1	Наблюдение
«Песня»	2	1	1	Наблюдение
«Танец»	2	1	1	Наблюдение

«Марш»	2	1	1	Наблюдение
«Весна в музыке»	2	1	1	Наблюдение
Праздник бабушек и мам	1	-	1	Концерт
«Группы музыкальных инструментов»	2	1	1	Наблюдение
«Мы - музыканты»	2	1	1	Наблюдение
«Детский оркестр»	2	1	1	Наблюдение
Итоговое занятие «Выпускной»	1	-	1	Концерт
Итого:	36	14	22	

Содержание учебного плана:

1. Водное занятие

Теория: правила техники безопасности и правила поведения на музыкальных занятиях.

2. «Кто сочиняет музыку?»

Теория: понятие «Композитор», русские и зарубежные композиторы.

Практика: слушание музыкальных фрагментов или небольших произведений, обсуждение и комментарии детей. Характерные черты отдельных эпизодов музыки. Сравнение репродукций картин с музыкальными образами.

3. «Симфонический оркестр»

Теория: инструменты симфонического оркестра, понятия «дирижер», «оркестровая яма», «музыкальная партия».

Практика: знакомство с основными музыкальными инструментами симфонического оркестра, их звучанием, тембровой окраской. Слушание музыки в исполнении симфонического оркестра. Игра на детских музыкальных инструментах.

4. «Народный оркестр»

Теория: русские народные музыкальные инструменты.

Практика: знакомство с составом народного оркестра, тембрами народных музыкальных инструментов. Слушание народной музыки. Игра на детских музыкальных инструментах.

5. «К бабушке в деревню»

Практика: слушание и разучивание русских народных песен, народной пляски, участие в народных подвижных играх. Инсценировка русской народной сказки.

6. Праздник осени

Практика: участие в праздничном концерте, исполнение двух песен на тему осени, игра на шумовых музыкальных инструментах.

7. «Веселые нотки»

Теория: понятия «ноты», «скрипичный ключ», «басовый ключ», «нотный стан».

Практика: знакомство с нотами – до, ре, ми, фа, соль, ля, си, – в пределах первой октавы, элементами нотного стана. Пропевание нот. Расположение нот на нотном стане. Музыкально-дидактические игры.

8. «Короткие и длинные звуки»

Теория: длительность звуков, схематическое изображение длительностей.

Практика: обозначение коротких и длинных звуков. Изображение ритмического рисунка в движениях и хлопках. Музыкально-дидактические и музыкально-ритмические игры.

9. «Пауза в музыке»

Теория: понятие «пауза» и для чего она нужна в музыке.

Практика: знакомство с названиями пауз и их длительностями. Обозначение пауз в музыке. Работа по ритмическим картинкам. Музыкально-ритмические движения.

10. Новогодний праздник

Практика: участие в праздничном концерте, исполнение двух новогодних песен, игра на шумовых музыкальных инструментах.

11. «Три кита в музыке: песня, танец, марш»

Теория: характеристика различных жанров музыки, их разновидности.

Практика: слушание различной музыки и определение жанра. Музыкально-ритмические движения.

12. «Песня»

Теория: понятия «песня», «певец», «певица», «хор», «ансамбль», «солист». Виды песен.

Практика: слушание различных песен, их характеристика и отличительные особенности. Исполнение песен в соответствии с ее характером. Упражнения на чёткую артикуляцию.

13. «Танец»

Теория: понятие «танец». Полька, вальс: общие черты и различия.

Практика: Показ видеофрагментов танцев народов мира. Самостоятельный подбор движений в различных танцах.

14. «Марш»

Теория: понятие «марш», его виды и значение в жизни человека.

Практика: слушание различных видов марша, их сравнение, определение характера музыки. Музыкально-ритмические движения и сопровождение их детскими ударными инструментами. Музыкально-дидактические игры.

15. «Весна в музыке»

Теория: образ весны в музыке.

Практика: прослушивание музыкальных произведений на весеннюю тематику. Рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, сопоставление их с музыкальными образами.

16. Праздник бабушек и мам

Практика: участие в праздничном концерте, исполнение двух песен на тему праздника 8 марта, игра на шумовых музыкальных инструментах, танец.

17. «Группы музыкальных инструментов»

Теория: три группы музыкальных инструментов – духовые, ударные, струнные. Их отличительные особенности.

Практика: определение музыкального инструмента по звучанию. Слушание фрагментов музыкальных произведений. Музыкально-дидактические игры и музыкально-ритмические упражнения.

18. «Мы – музыканты»

Теория: понятие «ритмический рисунок», «импровизация».

Практика: игра в ансамбле, исполнение несложных попевок на металлофоне. Точная передача ритмического рисунка. Самостоятельный подбор инструмента и ритма к исполняемой музыке. Импровизация на одном, двух, трех звуках.

19. «Детский оркестр»

Теория: роль дирижера. Особенности игры на том или ином детском музыкальном инструменте. Строение, звучание и тембры детских музыкальных инструментов.

Практика: слушание пьес в исполнении одного инструмента и оркестра. Исполнение простейших ритмов самостоятельно и небольшими группами. Приемы игры. Отработка слаженности и выразительности исполнения в оркестре.

20. Итоговое занятие «Выпускной»

Практика: участие в праздничном концерте, исполнение двух-трех песен, игра на шумовых музыкальных инструментах, подвижные игры, элементы театрализации, игры с предметами.

5. Эмоциональный интеллект

Предметные задачи:

1. учить конструктивным способам коммуникации, развивать социальный интеллект обучающихся;
2. продолжить изучение эмоций и чувств;
3. обучать соблюдению моральных норм и правил на культурно-закрепленном образце.

Планируемые результаты:

- умеют строить конструктивную коммуникацию, проявляют доброжелательность и эмпатию к ближнему;
- знают проявление основных эмоций;
- имеют представление о моральных нормах и правил социума, и стремятся их придерживаться.

Учебный план для групп понедельник – среда-пятница, утро

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
I.	Вводные занятия	4	2	2	наблюдение
1	Мое имя				
2	Что ты знаешь о себе?				

3	Я и мои друзья				
4	Наша группа				
II.	Основная часть. Полезные качества	30	14	16	наблюдение
1	Вежливые и не очень вежливые слова				
2	Слова пожелания, о самом волшебном вежливом слове				
3	Слова пожелания, о самом волшебном вежливом слове				
4	Доброта и заботливость				
5	Доброта и заботливость				
6	Доброта и заботливость				
7	Доброта и заботливость				
8	Героизм и подвиг				
9	Веселье и баловство				
10	Безопасное поведение				
11	Трудолюбие				
12	Трудолюбие				
13	Лень				
14	Дружба и товарищество				
15	Дружба, товарищество и взаимопомощь				
16	Дружба, товарищество и взаимопомощь				
17	Дружба, товарищество и взаимопомощь				
18	Чуткость и равнодушие				
19	Храбрость и трусость				
20	Храбрость и трусость				
21	Честность и справедливость				
22	Честность и справедливость				
23	Бережное отношение к природе				
24	Бережное отношение к природе				
25	О том, как важно думать о других				
26	О том, как важно думать о других				
27	Наши защитники				
28	Наши защитники				
29	О хороших поступках и культуре поведения				
30	О хороших поступках и культуре поведения				
III.	Обобщение, повторение	1	-	1	тестовые задания
1	Важные и полезные качества человека				
IV.	Итоговое занятие	1	-	1	тестовые задания
1	Итоговая аттестация				
		36	16	20	

Содержание учебного плана

I. Вводные занятия

1. Мое имя.

Теория: Знакомство. Беседа на тему «У каждого есть имя».

Практика: Продолжи предложение «Я люблю ...». Игра на построение коммуникации «Здравствуй». Упражнение «Мое имя». Пластический этюд «Согреем друг друга лучами добра». Игра на распознавание и мимический показ эмоций «Цветной шар в руки возьми, лицом чувство покажи». Формирование положительного отношения к своему имени. Игра «Ласковое имя».

2. Что ты знаешь о себе?

Теория: Беседа на тему «Продолжаем знакомиться».

Практика: Игра с мячом «Расскажи мне о себе». Игры на построение коммуникации – «Любимая игрушка», «Дракон, который кусает свой хвост». Игра на распознавание и мимический показ эмоций «Цветной шар в руки возьми, лицом чувство покажи».

3. Я и мои друзья.

Теория: Беседа на тему «Я и мои друзья».

Практика: Рассказы детей о своих друзьях. Игры на построение коммуникации – «Прикоснись к...», «Щепки по реке», «Передай мяч», «Карандаш». Просмотр и обсуждение мультфильма «Трям, здравствуйте!». Игра на распознавание и мимический показ эмоций «Цветной шар в руки возьми, лицом чувство покажи».

4. Наша группа.

Теория: Беседа на тему «Мои друзья в группе».

Практика: Игры на построение коммуникации – «Я хочу с тобой дружить», «Найди друга», «Передай мяч», «Гусеница». Этюд «Расскажи, что - то хорошее о друге». Игра на распознавание и мимический показ эмоций «Цветной шар в руки возьми, лицом чувство покажи».

II. Основная часть. Полезные качества

1. Вежливые и не очень вежливые слова.

Теория: Беседа о вежливых словах.

Практика: Выразительное чтение и обсуждение стихотворений «Самые слова» Г. Сапгир и «Слова не очень вежливые» В. Масс, М. Червинского. Игра «Прикоснись к...». Объяснение русских народных пословиц по теме занятия. Инсценировки на повторение и закрепление знания вежливых слов.

2. Слова пожелания, о самом волшебном вежливом слове.

Теория: Беседа о вежливых словах.

Практика: Выразительное чтение и обсуждение стихотворения «Добрые слова» О. Дриз. Выразительное чтение голландской песенки о словах пожеланиях «Счастливого пути». Объяснение русских народных пословиц по теме занятия. Игра на распознавание и мимический показ эмоций «Цветной шар в руки возьми, лицом чувство покажи».

3. Слова пожелания, о самом волшебном вежливом слове.

Теория: Беседа о вежливых словах, словах пожеланиях.

Практика: Выразительное чтение и обсуждение рассказа «Волшебное слово» В. Осеевой. Игра «Вежливые слова». Игра «Прикоснись к...». Инсценировки на повторение и закрепление знания вежливых слов. Игра на распознавание и мимический показ эмоций «Цветной шар в руки возьми, лицом чувство покажи».

4. Доброта и заботливость.

Теория: Беседа на тему «Что такое доброта? Это сердца высота!»

Практика: Выразительное чтение и обсуждение рассказа «Хитрое яблоко» Т. Понамаревой. Ситуативные тест-задания о доброте и жадности. Разговор о важности заботы о пожилых. Выразительное чтение стихотворения «Моя бабушка» С. Капутикян. Рассматривание и обсуждение картинок «Доброта» (демонстрационный материал «Чувства. Эмоции» Л.Б. Фисюковой). Упражнение «Добрый мальчик».

5. Доброта и заботливость.

Теория: Беседа о доброте и заботливости.

Практика: Игра «Прикоснись к...». Рассматривание и обсуждение картинок «Доброта» (демонстрационный материал «Чувства. Эмоции» Л.Б. Фисюковой). Обсуждение смысла пословицы «Добрый человек добру учит». Конкурс на самый добрый вопрос. Закончи предложение «Я стараюсь быть добрым и ...». Ситуация «Кто как зреет и спеет?»

6. Доброта и заботливость.

Теория: Беседа на тему «Людям забота как воздух нужна – стать здоровее поможет она».

Практика: Выразительное чтение и обсуждение стихотворений «Лечу куклу» П. Образцова и «Переплетчица» Б. Заходера. Разыгрывание тематических игровых сценок. Рассматривание и обсуждение картинок «Забота» (демонстрационный материал «Чувства. Эмоции» Л.Б. Фисюковой). Разрешение проблемных ситуаций. Игра «Кто о нас заботится?». Упражнение на расслабление.

7. Доброта и заботливость.

Теория: Продолжение беседы о доброте и заботливости.

Игра «Прикоснись к...». Рассматривание и обсуждение картинок «Забота» (демонстрационный материал «Чувства. Эмоции» Л.Б. Фисюковой). Выразительное чтение и обсуждение стихотворений «Мой братик». Упражнение «Когда я вырасту, я стану заботиться...». Упражнение на расслабление.

8. Героизм и подвиг.

Теория: Беседа о героизме и подвиге, про богатырей и про наших военных защитников.

Практика: Игра «Прикоснись к...». Чтение и обсуждение рассказа А. Седугина «Как Артемка котенка спас». Упражнение «Каких Героев я знаю». Игра «Герой или нет...». Просмотр и обсуждение мультфильма «Илья Муромец и Соловей разбойник». Упражнение на расслабление.

9. Веселье и баловство.

Теория: Беседа о разнице между весельем и баловством, и о правилах поведения на новогоднем празднике.

Практика: Игра «Прикоснись к...». Этюд «Дети на утреннике». Музыкальная игра «Снег руками нагребаем». Просмотр и обсуждение мультфильма «Дед Мороз и серый волк». Музыкальная игра «Мороз, вьюга». Упражнение на расслабление.

10. Безопасное поведение.

Теория: Беседа о том, что нельзя убегать из дома.

Практика: Просмотр и обсуждение мультфильма из серии «Про Миру и Гошу. Побег». Этюд «Взрослый у ребенка помощи не попросит!» Игра «Хорошо – плохо». Игра на распознавание и мимический показ эмоций «Цветной шар в руки возьми, лицом чувство покажи». Упражнение на расслабление.

11. Трудолюбие.

Теория: Беседа на тему «Ничего, что ноет тело, но зато я сделал дело».

Практика: Закончите предложение «Я устаю, когда...». Рассматривание и обсуждение картинок «Усталость» (демонстрационный материал «Чувства. Эмоции» Л.Б. Фисюковой). Чтение и обсуждение рассказа К.Д. Ушинского «Гуси». Выразительное чтение и обсуждение стихов Б. Заходера «Я одеться сам могу» и «Портниха». Этюд «Я так устал». Упражнение на расслабление мышц «Качели».

12. Трудолюбие.

Теория: Беседа о трудолюбии.

Практика: Чтение рассказа и ответы на вопросы «Ночью была метель» В. Сухомлинского. Упражнение на расслабление мышц «Качели». Выразительное чтение и обсуждение рассказа «Для чего нужны руки» Е. Пермяка. Просмотр и обсуждение мультфильма «Мороз Иванович». Игра на распознавание и мимический показ эмоций «Цветной шар в руки возьми, лицом чувство покажи».

13. Лень.

Теория: Беседа о лени.

Практика: Чтение и обсуждение рассказов «Так или не так?» О. Руцень и «Четыре девочки» Д. Лукич. Ситуативные тест-задания. Групповая игра соревнование «Кто больше назовет вежливых слов». Просмотр и обсуждение мультфильма «Сказка про лень». Игра на распознавание и мимический показ эмоций «Цветной шар в руки возьми, лицом чувство покажи».

14. Дружба и товарищество.

Теория: Беседа по теме с объяснением общего и различий понятий друг и товарищ.

Практика: Выразительное чтение и обсуждение стихотворения «Яблоко» Я. Кима. Выразительное чтение и обсуждение рассказа «Урок дружбы» по М. Пляцковскому. Объяснение русской пословицы «Нет друга-ищи, нашел – береги». Придумывания продолжения заданной истории.

Инсценирование ситуаций по теме. Просмотр и обсуждение мультфильма «Трям, здравствуйте!».

15. Дружба, товарищество и взаимопомощь.

Теория: Беседа на тему «Вся боль уходит за ворота, когда сочувствует вам кто-то».

Практика: Игра «Прикоснись к...». Чтение и ответы на вопросы рассказа «Два товарища» Л. Толстого. Обсуждение ситуация «Сочувствие и доброта». Упражнение «Кому вы больше сочувствуете?». Упражнение на расслабление «Волшебный сон». Просмотр и обсуждение мультфильма «Жил-был пес».

16. Дружба, товарищество и взаимопомощь.

Теория: Продолжение беседа о дружбе, товариществе и взаимопомощи.

Практика: Чтение рассказа «Дом с трубой и дом без трубы» А. Седугина. Дискуссия «Нужно ли помогать Федоре, от которой убежала посуда? Рассеянному с улицы Бассейной?». Упражнение на расслабление «Волшебный сон». Просмотр и обсуждение мультфильма «Кот который умел петь».

17. Дружба, товарищество и взаимопомощь.

Теория: Продолжение беседа о дружбе, товариществе и взаимопомощи.

Практика: Составление рассказа о друге. Тестовые задания с описанием ситуаций. Объяснение русских народных пословиц. Рисование по содержанию песенки «Пропала собака по кличке Дружок». Упражнение на расслабление «Волшебный сон». Просмотр и обсуждение мультфильма «Ежик в тумане».

18. Чуткость и равнодушие.

Теория: Беседа о чуткости и равнодушии.

Практика: Выразительное чтение и обсуждение стихотворения Н. Юсупова «Папа разбил драгоценную вазу...». Выразительное чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Плохо». Ситуативные тест-задания и их инсценировка. Игра – соревнование «Кто больше назовет вежливых слов». Просмотр и обсуждение мультфильма «Просто так».

19. Храбрость и трусость.

Теория: Беседа о храбрости и трусости.

Практика: Игра «Прикоснись к...». Выразительное чтение и обсуждение рассказа И. Бутмина «Трус». Просмотр мультфильма по басне Крылова «Полкан и шавка». Игра на распознавание и мимический показ эмоций «Цветной шар в руки возьми, лицом чувство покажи». Упражнение на расслабление.

20. Храбрость и трусость.

Теория: Продолжения беседы о храбрости и трусости.

Практика: Игра «Прикоснись к...». Выразительное чтение и обсуждение рассказа Э. Шим «Не смей!». Игра на распознавание и мимический показ эмоций «Цветной шар в руки возьми, лицом чувство покажи». Просмотр и обсуждение мультфильма «Орлиное перо». Упражнение на расслабление.

21. Честность и справедливость.

Теория: Беседа о честности и справедливости.

Практика: Выразительное чтение и обсуждение рассказа Г. Макунец «Три сестры». Чтение шуток про лживого мальчика. Обсуждение и запоминание русских народных пословиц о ленивых людях. Игра на распознавание и мимический показ эмоций «Цветной шар в руки возьми, лицом чувство покажи». Просмотр и обсуждение мультфильма из серии Про Миру и Гошу «Приз за честность». Упражнение на расслабление.

22. Честность и справедливость.

Теория: Продолжение беседы о честности и справедливости.

Практика: Игра «Прикоснись к...». Выразительное чтение и обсуждение рассказов «Это я виноват» и «Вова и Валюшка» Л.П. Успенской, Н. Б. Успенского. Ситуативные тест-задания. Просмотр и обсуждение мультфильма «Три мешка хитрости». Упражнение на расслабление.

23. Бережное отношение к природе.

Теория: Беседа на тему «Мы природу бережём».

Практика: Выразительное чтение и обсуждение рассказов «Почему плачет синичка?» и «Стыдно перед соловушкой» В. Сухомлинского. Решение ситуативных тест-заданий. Просмотр и обсуждение мультфильма «Сказка старого дуба». Упражнение на расслабление.

24. Бережное отношение к природе.

Теория: Беседа на о бережном отношении к природе.

Практика: Чтение и ответы на вопросы по рассказу «Голубые разведчики» по М. Луканичеву. Выразительное чтение и обсуждение стихотворения «Дедушка и яблонька» Я. Райнист. Решение ситуативных тестовых заданий. Просмотр и обсуждение мультфильма «Приключение пингвиненка Ло-Ло». Упражнение на расслабление.

25. О том, как важно думать о других.

Теория: Продолжение беседы о внимательности, справедливости, честности, о заботливом отношении к пожилым людям.

Практика: Выразительное чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Печенье». Инсценировка рассказа с выражением вежливости. Решение ситуационных моментов. Выразительное чтение и обсуждение басни Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек». Обсуждение пословицы «Как аукнется, так и откликнется». Упражнение на расслабление.

26. О том, как важно думать о других.

Теория: Продолжение беседы о вежливости и вежливых словах, о честности, справедливости, внимательности, о заботливом отношении к пожилым людям.

Практика: Игра «Прикоснись к...». Выразительное чтение и обсуждение рассказа В. Сухомлинского «Как мальчики мед съели». Решение ситуативных тест-заданий. Закончи предложение «Каждый человек может совершить не правильный поступок, но...». Игра на распознавание и мимический показ эмоций «Цветной шар в руки возьми, лицом чувство покажи».

27. Наши защитники.

Теория: Беседа о тех, кто защищает нашу Родину, о патриотизме и памяти предков, о Подвиге воинов освободителей в годы ВОВ.

Практика: Выразительное чтение и обсуждение стихотворений Л. Рева «9 мая - День Победы» и А. Мохорева «У дедушки», «Погибшим и живым». Рассказы детей о Героях своей семьи. Беседа о акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча Памяти», «Окна Победы».

28. Наши защитники.

Теория: Продолжение беседы о заботливом отношении к пожилым и о уважительном отношении к защитникам Родины.

Практика: Выразительное чтение и обсуждение рассказа по Н. Толстой «Памятник» и стихотворения М. Исаковой «Здесь похоронен красноармеец». Объяснение народных пословиц. Игра «Гусеница танка». Упражнение «Как можно выразить благодарность?». Продолжи предложение «Я благодарен, когда...».

29. О хороших поступках и культуре поведения.

Теория: Закрепление общепринятых правил вежливости, о умении применять их в жизненных ситуациях, о добрых словах пожеланиях, о добром и уважительном отношении к людям, в том числе к пожилым.

Практика: Игра на распознавание и мимический показ эмоций «Цветной шар в руки возьми, лицом чувство покажи». Выразительное чтение и обсуждение рассказов Н. Дурова «Две подружки», М. Майн «Пока они спорили» и стихотворения Р. Тимершина «Где лежало спасибо?». Обсуждение и объяснение русских народных пословиц.

30. О хороших поступках и культуре поведения.

Теория: Продолжение беседы о патриотизме, о любви к Родине, о благодарности к защитникам.

Практика: Игра «Прикоснись к...». Выразительное чтение и обсуждение стихотворения А. Шибеева «Дед и внук». Решение ситуативных тест заданий. Просмотр и обсуждение мультфильма «Солдатская сказка».

III. Обобщение, повторение

25. Важные и полезные качества человека.

Практика: Беседа для закрепления понятий дружба, товарищество, взаимопомощь, честность и справедливость. Игры на распознавание эмоций и чувств «Цветной шар в руки возьми, лицом чувство покажи». Выразительное чтение и обсуждение рассказа К. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно», и стихотворения Ю. Энтина «Про дружбу». Решение ситуативных тест заданий. Просмотр и обсуждение мультфильма «Добро пожаловать!».

IV. Итоговое занятие

1. Итоговая аттестация

Практика: Закончи предложение с перечислением полезных и важных человеческих качеств «Мне нравится быть...». Игры на распознавание эмоций и чувств «Цветной шар в руки возьми, лицом чувство покажи», «На сколько баллов от 1 до 10 эта эмоция?». Задание по методике Г.А. Цукермана

«Рукавичка» для диагностики коммуникативной сферы. В это же время педагог приглашает по одному ребенку и проводит диагностику по методике Е.О. Смирновой «Картинки».

6. Игровая деятельность

Предметные задачи

1. учить придумывать и развивать сюжет игры;
2. учить выполнять правила в подвижных и дидактических играх.

Планируемые результаты

1. умеют придумывать, развивать сюжет игры;
2. умеют выполнять и усваивают правила в подвижных и дидактических играх.

Учебный план для групп понедельник – среда-пятница, утро

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
I.	Сюжетно-ролевые игры	24	12	12	наблюдение
1	«Комбайнеры»				
2	«Идем в цирк!»				
3	«Осень в лесу»				
4	«Неожиданный звонок»				
5	«День рождения»				
6	«Птичья столовая»				
7	«Магазин»				
8	«Рукавица Деда Мороза»				
9	«Ателье верхней одежды и головных уборов»				
10	«Новосибирские новости»				
11	«Зимний Новосибирск»				
12	«Мы защитники»				
13	«Семья разведчика»				
14	«Штаб Армии»				
15	«В магазин за подарками»				
16	«Как мы праздник отмечали»				
17	«Перекрёсток»				
18	«Супермаркет, кафе»				
19	«Музей. Выставка оружия и техники»				
20	«Новосибирск весной»				
21	«Наш любимый зоопарк»				
22	«Железная дорога»				
23	«На даче»				
24	«Летние развлечения»				
II.	Подвижные игры	24	12	12	наблюдение
1	«Театр теней»				

2	«Испорченный телефон»				
3	«Передай движение»				
4	«Божья коровка»				
5	«Запрещенное движение»				
6	«Тень»				
7	«Кто сказал?»				
8	«Радио»				
9	«Выбери партнера»				
10	«Продолжи движение»				
11	«Разговор сквозь стекло»				
12	«Работаем вместе»				
13	«Добрые эльфы»				
14	Хороводная игра «Бабушка Маланья»				
15	«Путанка»				
16	«Лепим скульптуры»				
17	«Две страны»				
18	«Старенькая бабушка»				
19	«Заблудившийся ребенок»				
20	«Я хотел бы быть таким, как ты!»				
21	«Пожелания»				
22	«Если бы я был королем»				
23	«Угадай-ка»				
24	«Закончи рисунок»				
III.	Дидактические игры	14	7	7	наблюдение
1	Танграмм				
2	Герои русских сказок				
3	Четвертый лишний				
4	Истории в картинках				
5	Найди четвертый лишний				
6	Найди различие				
7	Одинаковое-разное				
8	Где живет вода?				
9	Цвет, форма, размер				
10	Для умников и умниц				
11	Ты откуда?				
12	Где я это видел?				
13	Что лишнее?				
14	Подбери по цвету и форме				
IV.	Театрализации	10	5	5	наблюдение
1	«Колосок»				
2	«Вершки и корешки»				
3	«Война грибов»				
4	«Осенняя Ярмарка»				
5	«Почему ноябрь пегий»				
6	Театрализация фантазийных образов				
7	Театрализация «Чем пахнут ремесла?» (Дж. Родари)				
8	«Широкая Масленица»				
9	«Мамин день»				

10	«Теремок»				
	Итоговое занятие				
		72	36	36	

Содержание учебного плана

I. Сюжетно-ролевые игры

1. «Комбайнеры».

Теория: Предварительная беседа с использованием наглядных пособий по актуализации и пополнения знаний детей о выращивании зерна, производстве хлеба.

Практика: Проговаривание возможных сюжетов развития игры с использованием наводящих вопросов. Деление группы на подгруппы играющих по желанию. Сюжетно-ролевые игры на данную тему в группах. Подвижная игра по правилам «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем». Свободная игра.

2. «Идем в цирк!».

Теория: Предварительная беседа с опорой на наглядные пособия о цирке, для актуализации знаний детей.

Практика: Организация и проведение сюжетно-ролевых игр в цирк, в малых группах. Подвижная игра «Театр теней». Свободная игра.

3. «Осень в лесу».

Теория: Беседа по картинкам об осени золотой и поздней, какие изменения происходят в природе. Рассматривание осенних листьев разных деревьев.

Практика: Организация и проведение сюжетно - ролевой игры в осенний лес в подгруппах. Подвижная игра «Испорченный телефон». Свободная игра.

4. «Неожиданный звонок».

Теория: Предварительная беседа с опорой на знания детей о правилах безопасного поведения, когда ты один дома.

Практика: Организация и проведение этюдов в парах и сюжетно-ролевых игр в маленьких группах. Подвижная игра «Передай движение». Свободная игра.

5. «День рождения».

Теория: Предварительная беседа, для актуализации знаний детей о традициях поздравления.

Практика: Организация сюжетно-ролевой игры поздравляем с Днем рождения, дарим подарки. Подвижная игра «Комплименты». Свободная игра.

6. «Птичья столовая».

Теория: Предварительная беседа для актуализации имеющихся знаний и получения новых о зимующих и перелетных птицах с использованием наглядных материалов.

Практика: Организация сюжетно-ролевых игр в подгруппах по теме занятия. Подвижная игра «Божья коровка». Свободная игра.

7. «Магазин».

Теория: Предварительная беседа для актуализации знаний детей, и получения новых о различиях и общих чертах таких мест, как сельский магазин и супермаркет.

Практика: Организация сюжетно-ролевых игр в подгруппах в супермаркет. Подвижная игра «Запрещенное движение». Свободная игра.

8. «Рукавица Деда Мороза».

Теория: Предварительная беседа о зимних природных явлениях (снег, град, снегопад, метель, вьюга, пурга).

Практика: Организация сюжетно-ролевой игры «Любимые зимние забавы». Подвижная игра «Тень». Свободная игра.

9. «Ателье верхней одежды и головных уборов».

Теория: Предварительная беседа с использованием наглядных пособий для актуализации и пополнения знаний детей о понятиях ателье, верхняя одежда, головные уборы.

Практика: Организации сюжетно-ролевой игры по теме занятия. Подвижная игра «Кто сказал?». Свободная игра.

10. «Новосибирские новости».

Теория: Беседа об истории возникновения города Новосибирска, о достопримечательностях, памятниках и символах города.

Практика: Придумывание историй про свой город, про себя и соседей и прочее и организации сюжетно-ролевой игры. Подвижная игра «Радио». Свободная игра.

11. «Зимний Новосибирск».

Теория: Предварительная беседа для актуализации знаний детей о различиях улиц зимой и летом и о любимых зимних развлечениях.

Практика: Организация и проведение сюжетно-ролевой игры на тему «Любимые зимние забавы». Подвижная игра «Выбери партнера». Свободная игра.

12 «Мы защитники».

Теория: Предварительная беседа для актуализации имеющихся знаний детей и получения новых знаний о защитниках Отечества, о военных профессиях.

Практика: Организация сюжетно-ролевой игры по подгруппам в разные рода войск. Подвижная игра «Продолжи движение». Свободная игра.

13 «Семья разведчика».

Теория: Продолжение беседы о защитниках Родины, о профессии разведчик.

Практика: Проведения квеста на военную тематику. Подвижная игра «Разговор сквозь стекло». Свободная игра.

14. «Штаб Армии».

Теория: Продолжение беседы о защитниках Родины, о штабистах и о том, кого и как дети могут защищать.

Практика: Организация сюжетно-ролевой игры по подгруппам на заданную тему. Подвижная игра «Работаем вместе». Свободная игра.

15. «В магазин за подарками».

Теория: Предварительная беседа для актуализации и пополнения знаний детей о видах подарков (полезных, приятных).

Практика: Организация сюжетно-ролевой игры поздравляем маму, бабушку, дарим подарки. Подвижная игра «Добрые эльфы». Свободная игра.

16 «Как мы праздник отмечали».

Теория: Предварительная беседа с использованием наглядных пособий для актуализации и пополнения знаний детей о празднике 8 марта.

Практика: Организация сюжетно-ролевой игры поздравляем маму, бабушку, дарим подарки. Хороводная игра «Бабушка Маланья». Свободная игра.

17 «Перекрёсток».

Теория: Беседа о правилах дорожного движения и о безопасном поведении на дорогах.

Практика: Организация сюжетно-ролевой игры всей группы, где дети по очереди меняют роли: пассажиры, водители, пешеходы, регулировщики. Подвижная игра «Путанка». Свободная игра.

18 «Супермаркет, кафе».

Теория: Беседа для актуализация уже имеющихся знаний и получения новой информации детьми о различиях и общих чертах таких мест, как кафе и супермаркет.

Практика: Организация сюжетно-ролевых игр в подгруппах по выбору кто-то играет в кафе, кто-то в супермаркет. Подвижная игра «Лепим скульптуры». Свободная игра.

19 «Музей. Выставка оружия и техники».

Теория: Беседа о Дне Победы, о Героях Великой Отечественной Войны, о военной технике и военных специальностях.

Практика: Организации и проведение сюжетно-ролевой игры с распределением ролей: летчики, танкисты, артиллеристы, саперы, пограничники, санитары, разведчики, моряки, подводники, связисты, радисты. Подвижная игра «Две страны». Свободная игра.

20 «Новосибирск весной».

Теория: Продолжение беседы о Дне Победы, о праздновании в городе, об акциях «Свеча Памяти», «Бессмертный полк», «Окна Победы».

Практика: Просмотр и обсуждение видеосюжетов с акций прошлых лет. Подвижная игра «Старенькая бабушка». Свободная игра.

21 «Наш любимый зоопарк».

Теория: Предварительная беседа с использованием наглядных пособий для актуализации и пополнения знаний детей о Новосибирском зоопарке и правилах поведения в нем.

Практика: Организация и проведение сюжетно-ролевой игры про зоопарк. Подвижная игра «Заблудившийся ребенок». Свободная игра.

22 «Железная дорога».

Теория: Предварительная беседа с использованием наглядных пособий для актуализации и пополнения знаний детей о видах транспорта, более подробно о железной дороге.

Практика: Организация и проведение сюжетно-ролевой игры «Едем на поезде». Подвижная игра «Я хотел бы быть таким, как ты!». Свободная игра.

23 «На даче».

Теория: Предварительная беседа с использованием наглядных пособий для актуализации и пополнения знаний детей о дачном отдыхе.

Практика: Организация и проведение сюжетно-ролевой игры «Едем на дачу». Подвижная игра «Угадай-ка». Свободная игра.

24 «Летние развлечения».

Теория: Беседа о летних месяцах, о летних развлечениях, об отдыхе.

Практика: Организация сюжетно-ролевой игры мы на отдыхе. Подвижная игра «Закончи рисунок». Свободная игра.

II. Подвижные игры

1 «Театр теней».

Теория: Сообщение, запоминание и усвоение правил игры «Театр теней».

Практика: Организация и проведение подвижной игры «Театр теней» 2-3 раза. Подвижная игра «Море волнуется». Свободная игра.

2 «Испорченный телефон».

Теория: Сообщение, запоминание и усвоение правил игры «Испорченный телефон».

Практика: Организация и проведение подвижной игры «Испорченный телефон» 5-6 раз. Игра «Театр теней». Свободная игра.

3 «Передай движение».

Теория: Сообщение, запоминание и усвоение правил игры «Передай движение».

Практика: Организация и проведение подвижной игры «Передай движение», 10-12 раз, чтобы каждый участник смог быть ведущим. Обговаривание условий игры в темы, называть слова, которые еще не звучали. Игра в темы «Назови любое слово предмет/признак/действие». Свободная игра.

4 «Божья коровка».

Теория: Объяснение и усвоение правил игры «Божья коровка».

Практика: Организация и проведение игры «Божья коровка». Игры «Море волнуется», «Съедобное, не съедобное». Свободная игра».

5 «Запрещенное движение».

Теория: Сообщение, запоминание и усвоение правил игры «Запрещенное движение».

Практика: Организация и проведение подвижной игры «Запрещенное движение», деление детей на пары, 3-4 раза. Организация подвижной игры «Божья коровка». Свободная игра.

6 «Тень».

Теория: Сообщение, запоминание и усвоение правил игры «Тень».

Практика: Организация и проведение подвижной игры «Тень» 2-3 раза. Подвижная игра «Испорченный телефон». Свободная игра.

7 «Кто сказал?»

Теория: Объяснение и усвоение правил игры «Кто сказал?».

Практика: Организация и проведение игры «Кто сказал?». Игры «Море волнуется», «Съедобное, не съедобное». Свободная игра.

8 «Радио».

Теория: Предварительная беседа для актуализации знаний и получения новой информации о радио. Сообщение правил игры.

Практика: Организация и проведение в группах игры «Радио». Игра в темы «Кто сказал?». Свободная игра.

9 «Выбери партнера».

Теория: Сообщение, запоминание и усвоение правил игры «Выбери партнера».

Практика: Организация и проведение подвижной игры «Выбери партнера» 2-3 раза. Подвижная игра «Испорченный телефон». Свободная игра.

10 «Разговор сквозь стекло».

Теория: Сообщение, запоминание и усвоение правил игры «Разговор сквозь стекло».

Практика: Организация и проведение подвижной игры «Разговор сквозь стекло» 5-6 раз. Подвижная игра «Съедобное, не съедобное». Свободная игра.

11 Хороводная игра «Бабушка Маланья».

Теория: Беседа о пожилых людях, об особенностях походки и других привычках.

Практика: Организация и проведение хороводной игры в подгруппах 2-3 раза. Игра в темы «Назови любое вежливое слово». Свободная игра.

12 «Добрые эльфы».

Теория: Объяснение и усвоение правил игры «Добрые эльфы».

Практика: Организация и проведение игры «Добрые эльфы». Игры «Море волнуется», «Съедобное, не съедобное». Свободная игра.

13 «Работаем вместе».

Теория: Предварительная беседа о взаимовыручке, дружбе. Сообщение правил игры «Работаем вместе».

Практика: Организация и проведение игры с элементами инсценирования «Работаем вместе». Игра «Добрые эльфы». Свободная игра.

14 «Путанка».

Теория: Знакомство с правилами игры «Путанка».

Практика: Организация и проведение коммуникативной игры «Путанка» в подгруппах по 5-6 человек, смена партнеров по игре 5-7 раз. Повторение игры «Работаем вместе». Свободная игра.

15 «Продолжи движение».

Теория: Сообщение, запоминание и усвоение правил игры «Продолжи движение».

Практика: Организация и проведение подвижной игры «Продолжи движение», 10-12 раз, чтобы каждый участник смог быть ведущим.

Обговаривание условий игры в темы, называть слова, которые еще не звучали. Игра в темы «Назови любое слово действие». Свободная игра.

16 «Лепим скульптуры».

Теория: Предварительная беседа для актуализации знаний и получения новой информации о понятии скульптура, о том чем скульптура отличается от памятника. Объяснение правил игры «Лепим скульптуру».

Практика: Организация и проведение в группах игры на взаимодействие «Лепим скульптуру». Игра «Продолжи движение». Свободная игра.

17 «Две страны».

Теория: Знакомство с правилами игры «Две страны».

Практика: Организация и проведение коммуникативной игры «Две страны» в подгруппах по 5-6 человек. Повторение игры «Лепим скульптуру». Свободная игра.

18 «Заблудившийся ребенок».

Теория: Предварительная беседа о взаимовыручке, о правилах безопасного поведения, о том, как себя вести, если ты потерялся.

Практика: Организация и проведение игры с элементами инсценирования «Заблудившийся ребенок». Игра «Две страны». Свободная игра.

19 «Старенькая бабушка».

Теория: Предварительная беседа о пожилых людях. Сообщение правил игры.

Практика: Организация и проведение подвижной игры «Старенькая бабушка» в парах. Игра «Заблудившийся ребенок». Свободная игра.

20 «Пожелания».

Теория: Беседа о том, что такое пожелания.

Практика: Организация групповой игры, где каждому ребенку говорят пожелания. Игра в темы «Опиши своего друга одним словом, какой он...» (слова можно повторять). Свободная игра.

21 «Я хотел бы быть таким, как ты!»

Теория: Знакомство с правилами игры «Я хотел бы быть таким, как ты!».

Практика: Организация и проведение коммуникативной игры «Я хотел бы быть таким, как ты!» в подгруппах по 5-6 человек. Повторение игры «Пожелания». Свободная игра.

22 «Если бы я был королем».

Теория: Предварительная беседа о волшебных сказках, предметах.

Практика: Организация и проведение игры «Если бы я был королем». Игра «Я хотел бы быть таким, как ты!». Свободная игра.

23 «Угадай-ка»

Теория: Предварительная беседа о правилах безопасного поведения «Угадай-ка».

Практика: Организация и проведение игры «Угадай-ка». Организация и проведение подвижной игры «Если бы я был королем». Свободная игра.

24 «Закончи рисунок».

Теория: Беседа о правилах выполнения упражнения «Закончи рисунок».

Практика: Организация и проведение упражнения «Закончи рисунок». Игра «Угадай-ка». Свободная игра.

III. Дидактические игры

1 Танграмм.

Теория: Изучение правил игры, рассматривание фигурок, картинок с образцами.

Практика: Индивидуальный выбор образцов действий и собирание изображений из фигур. Подвижная игра «Море волнуется». Свободная игра.

2. Герои русских сказок.

Теория: Предварительная беседа о русских народных сказках, о том, какие сказки дети знают и любят. Сообщение правил игры на примере.

Практика: Организация и проведение дидактической игры «Герои русских сказок», где детям раздается по полю, с изображением сказочного героя, им нужно найти остальных. Подвижная игра «Передай движение». Свободная игра.

3. Четвертый лишний.

Теория: Знакомство с правилами дидактической игры «Четвертый лишний».

Практика: Организация игры, детям раздается по одной карточке, они выходят и озвучивают какой лишний предмет и почему. Подвижная игра «Испорченный телефон». Свободная игра.

4. Истории в картинках.

Теория: Изучение правил игры. Составление одной истории из последовательно собранных картинок коллективно у доски.

Практика: Организация и проведение игры «Истории в картинках». Дети составляют последовательно картинки и рассказ по ним, затем меняются комплектами. Подвижная игра «Море волнуется». Свободная игра.

5. Найди четвертый лишний.

Теория: Повторение правил игры «Четвертый лишний». Показ на примере карточки из набора «Найди четвертый лишний».

Практика: Организация и проведения игры по аналогии с игрой «Четвертый лишний». Подвижная игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем». Свободная игра.

6. Найди различие.

Теория: Показ у доски примера выполнения задания игры «Найди различие».

Практика: Организация и проведение игры индивидуально. Дети показывают педагогу различия, которые нашли, затем берут другую картинку. Подвижная игра «Море волнуется». Свободная игра.

7. Одинаковое-разное.

Теория: Знакомство со свойствами предметов, научение различать одинаковые предметы с разными признаками. Один пример разбирается у доски.

Практика: Организация и проведение игры. Детям раздаются карточки и предлагается найти предметы с другими признаками. Подвижная игра «Лепим скульптуры». Свободная игра.

8. Где живет вода?

Теория: Предварительная беседа о предметах, в которых содержится вода.

Практика: Организация игры, для закрепления полученных знаний. Детям предлагается поместить капельки на предметы в которых содержится вода. Подвижная игра «Море волнуется». Свободная игра.

9. Цвет, форма, размер.

Теория: Предварительная беседа по актуализации знаний детей о признаках предметов. Объяснение и усвоение правил игры. Показ на примере.

Практика: Организация индивидуальной работы со своими наборами игры. Подвижная игра «Море волнуется». Свободная игра.

10. Для умников и умниц.

Теория: Объяснение правил игры.

Практика: Организация индивидуальной работы по каждой карточке, все задания на листах разные. Предлагается прочесть тем, кто умеет, остальным задание дается индивидуально. Подвижная игра «Запрещенное движение». Свободная игра.

11. Ты откуда?

Теория: Знакомство с правилами игры, с разбором примера.

Практика: Организация и проведение игры, где детям раздаются карточки с изображениями животных с предметами в руках и предлагается выбрать подходящую по логике вторую часть. Подвижная игра «Передай движение».

12. Где я это видел?

Теория: Объяснение и усвоение правил игры. Показ на примере у доски.

Практика: Организация индивидуальной игры, где детям раздаётся по одному полю с рисунком и предлагается найти карточки с изображений деталей данного рисунка. Подвижная игра «Испорченный телефон». Свободная игра.

13. Что лишнее?

Теория: Повторение правил аналогичных игр, на примере карточки из данной игры «Что лишнее?»

Практика: Организация индивидуальной игры и ответов с объяснением выбора. Подвижная игра «Испорченный телефон». Свободная игра.

14. Подбери по цвету и форме.

Теория: Объяснение и усвоение правил игры. Показ на примере.

Практика: Организация индивидуальной работы со своими наборами игры. Подвижная игра «Путанка». Свободная игра.

IV. Театрализации

1 «Колосок».

Теория: Предварительная беседа о том, как выращивается хлеб.

Практика: Пересказ сказки «Колосок», с использованием сюжетных картинок. Обсуждение сюжета сказки. Организация и проведение театрализации сказки, с использованием тех же картинок. Свободная игра.

2 «Вершки и корешки».

Теория: Предварительная беседа о том, какие бывают овощи и как они растут.

Практика: Просмотр мультфильма «Вершки и корешки». Организация и показ театрализации по мультфильму. Обсуждение сюжета, распределение ролей.

3 «Война грибов».

Теория: Предварительная беседа для актуализации имеющихся и получения новых знаний о видах грибов.

Практика: Выразительное чтение русской народной сказки «Война грибов». Обсуждение сказки. Распределение ролей. Показ сказки с использованием ободков персонажей. Свободная игра.

4 «Осенняя Ярмарка».

Теория: Беседа с опорой на презентацию о русских народных инструментах, о том, как проводились ярмарки, что там происходило. Актуализация понятий продавец, покупатель, деньги наличные, безналичные, натуральный обмен.

Практика: Организация и проведение совместно с родителями продажи и покупки заранее подготовленных товаров.

5 «Почему ноябрь пегий».

Теория: Предварительная беседа об особенностях последнего осеннего месяца.

Практика: Выразительное чтение отрывка из рассказа Н. Сладкова «Почему ноябрь пегий». Театрализация отрывка. Свободная игра.

6 Театрализация фантазийных образов.

Теория: Беседа о небылицах, чтение небылиц.

Практика: Придумывание небылиц. Этюды по историям, которые придумали. Свободная игра.

7 Театрализация «Чем пахнут ремесла?» (Дж. Родари).

Теория: Беседа о профессиях с опорой на наглядные и методические пособия.

Практика: Выразительное чтение стихотворений Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», с обсуждением сюжета. Повторное чтение с имитацией детьми действий ремесленников. Свободная игра по сюжетам выбранных профессии.

8 «Широкая Масленица».

Теория: Беседа с опорой на презентацию о традициях проведения Масленицы, об особенностях каждого дня масленичной недели.

Практика: Проведение викторины о празднике. Организация подвижных игр «Карусель», «Перетягивание каната».

9. «Мамин день».

Теория: Предварительная беседа о празднике 8 марта, для актуализации знаний детей.

Практика: Рассказы детей о том, как можно маму поздравить. Придумывание рассказов о праздновании. Выбор сюжета для театрализации. Выбор вида театра (деревянный, бумажный, кукольный, теневой и др.).

10 «Теремок».

Теория: Предварительная беседа о сказках, виды сказок.

Практика: Пересказ русской народной сказки «Теремок» с использованием кукол БИ-БА-БО. Распределение ролей. Обсуждение характеров героев. Показ театрализованного представления сказки.

7. Английский язык для дошкольников

Предметные задачи

- Формировать правильное произношение английских звуков и иностранных слов.
- Ознакомить детей с буквами английского алфавита и звуками, которые они обозначают.
- Ознакомить детей с начальной и расширенной лексикой по темам, близким их опыту и интересам: спорт, животные, еда, семья, игрушки, транспорт, части тела, профессии, времена года и др.
- Обучать пониманию и выполнению простых речевых инструкций и заданий на английском языке.
- Разучивать доступные детям рифмовки, считалочки, песенки и стишки на английском языке.
- Формировать начальные навыки диалогической и монологической речи: умение вести простые диалоги, отвечать на вопросы и составлять короткие рассказы о себе и окружающем мире.
- Обучать построению простых повествовательных предложений и вопросов на основе усвоенных речевых конструкций.
- Развивать умение использовать английский язык в игровых и повседневных речевых ситуациях для выражения мыслей, чувств и достижения коммуникационных целей.
- Обеспечить пассивное усвоение интонационных особенностей английской речи и основных структур предложения (порядок слов, место вспомогательных глаголов).
- Научить детей считать на английском до 20 и по десяткам.

Планируемые результаты

В результате реализации программы обучающиеся будут:

- Знать и узнавать буквы английского алфавита, правильно произносить их названия и основные звуки, которые они обозначают.
- Овладеть активной и пассивной лексикой по основным темам (спорт, мир животных, еда, характеристика предметов, семья, счёт, игрушки, транспорт, квартира, мебель, части тела, профессии, времена года, месяцы, дни недели, характеры, кухня), узнавать и правильно называть объекты и действия на английском языке.
- Понимать и воспроизводить простые речевые модели в вопросительно-ответной форме.
- Использовать в речи элементарные повествовательные предложения, построенные по усвоенным моделям.
- Владеть формулами речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, извинение) и применяют их в игровых и учебных речевых ситуациях.
- Демонстрировать знание и воспроизведение выученных песенок, стихотворений и рифмовок на английском языке, сопровождая их движениями, интонацией и мимикой.
- Считать на английском в пределах 20 и по десяткам.
- Участвовать в моделировании мини-диалогов и вести диалог по заданной теме и речевой ситуации.
- Воспринимать и выполнять простые инструкции и команды на английском языке.
- Проявлять инициативу в речевой и игровой деятельности с использованием английского языка.
- Уметь рассказывать о себе, своей семье, домашних животных и составлять короткие рассказы о любимых игрушках и других близких темах.
- Играть в игры на английском языке, используя изученный словарный запас и речевые конструкции.

Учебный план для групп
понедельник – среда-пятница, утро
понедельник – среда-пятница, вечер

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации, контроля
1	Приветствие	2		2	наблюдение
2	Спорт	3	1	2	наблюдение
3	Учимся считать	3	1	2	наблюдение
4	Времена года, месяцы, дни недели	3	1	2	наблюдение
5	Еда	8			наблюдение
	<i>Фрукты</i>		1	1	наблюдение
	<i>Овоцы</i>		1	1	наблюдение
	<i>Продукты</i>		2	2	наблюдение
6	На кухне	2	1	1	наблюдение

7	Цвета	3	1	2	наблюдение
8	Праздники	3	1	2	наблюдение
9	Мир животных	4	2	2	наблюдение
10	Мои игрушки	3	1	2	наблюдение
11	Профессии	3	1	2	наблюдение
12	Моя семья	4	1	3	наблюдение
13	Характеры и эмоции	3	1	2	наблюдение
14	Характеристика предмета	3	1	2	наблюдение
15	Части тела	4	2	2	наблюдение
16	Одежда	3	1	2	наблюдение
17	Транспорт	2	1	1	наблюдение
18	Моя квартира	3	1	2	наблюдение
19.	Мебель	3	1	2	наблюдение
20.	Школа	4	2	2	наблюдение
21.	Закрепление букв алфавита	2		2	наблюдение
22.	Повторение	3		3	наблюдение
23.	Итоговое занятие	1		1	наблюдение
	Итого	72 ч.	25	47	

Содержание учебного плана

1. Приветствие

Теория: изучение местоимений *he, she* и географических названий (*Russia, America, Africa, Great Britain*); введение букв английского алфавита *Aa, Bb*; освоение звука *[b]*. Освоение базовых выражений приветствия и представления: *How are you? I am fine, thanks, His/her name is..., I am six*, а также вопросительных конструкций.

Практика: диалоги и речевые игры с использованием приветствий и представлений; повторение букв и звуков с помощью карточек и визуальных материалов; прослушивание и пение песенок («Hello, hello», «Good morning», «My name song»); ответы на специальные вопросы, игровые сценки с использованием фраз.

2. Спорт

Теория: обучение лексике действиям: *to skip, to swing, hop*; введение букв *Cc, Dd* и звуков *[k], [s], [d]*. Ознакомление с модальным глаголом *can* для выражения способности.

Практика: игры с движениями под рифмовку «It is fun to be this»; выполнение команд и упражнений: *I can skip, I can swing*; пение песни «Jump, Run and Shout»; игровые задания на выражение способностей с помощью глагола *can*.

3. Учимся считать

Теория: повторение числительных от 11 до 90 (*eleven, twelve, ... ninety*). Введение букв *Gg, Hh*, звуков *[g], [dʒ], [h]*. Разучивание числовых стишков и рифм: «One, two, three clap, clap, clap», «One, two, look at my shoe», «One, one, one, little dogs run».

Практика: счёт вслух с движениями; стихи с действиями («Hands up! Hands down!»); игры на запоминание чисел; повторение звуков и букв;

выполнение команд с числами (*Nod your head! Bend!*); соревновательные задания на правильный счёт.

4. Времена года, месяцы, дни недели

Теория: изучение лексики, связанной с временами года, месяцами и днями недели; освоение базовых повествовательных предложений (*I like winter; Summer has 3 months; A week has 7 days*); знакомство с оборотами *There is/There are* (*There are 12 months in the year*); работа с тематическими понятиями (the sky, the sun, wind, snow, rain). Чтение буквы *Ii* в открытом и закрытом слоге ([ɪ]/ [aɪ]).

Практика: игры на закрепление лексики (например, распределение месяцев по временам года); тематические песни («Seasons», «Months of the year»); ролевые ситуации (обсуждение праздников, таких как Рождество); упражнения на построение предложений с *There is/There are*; диалоги о любимом времени года.

5. Еда

5.1 Фрукты

Теория: повторение и расширение лексики: *an apple, a pear, a banana, a melon, a cherry, a plum, grapes, a watermelon, strawberry, raspberry, gooseberry*; введение букв *Kk, Ll*, звука [l]; построение предложений: *I like/want...; He/She likes/wants...*

Практика: игры с карточками («Угадай фрукт», «Собери корзину»); диалоги: *Do you like...? - Yes, I do / No, I don't*; пение песен: «I like Bananas»; Мини-сценки «Фруктовый рынок», «Пикник».

5.2 Овощи

Теория: повторение и расширение лексики: *a tomato, a potato, a cucumber, a carrot, a pea, an onion, a pepper, an egg*. Построение предложений: *He likes carrots. She wants a cucumber*. Повторение грамматики: глагол в 3 лице ед. числа.

Практика: игры с карточками и игрушками («Найди овощ», «Овощная тарелка»); Диалоги: *Do you like...?*; Ролевые ситуации «В магазине»; песня «Do you like broccoli ice cream?»; Мини-сценки с распределением овощей.

5.3 Продукты

Теория: повторение и расширение лексики: *tea, coffee, juice, bread, butter, soup, porridge, sausage, sugar, cheese, lemonade, cookies, cake, sweets, chocolate, jam, honey, ice-cream, milk, meat*. Построение предложений: *I like juice. I drink tea. He likes cake*. Закрепление фразы: *Are you hungry?*

Практика: игры Игра «Пикник»; Диалоги по образцу: *Are you hungry? - Yes, I am / No, I'm not*. ролевые ситуации «В кафе»; «Покупка продуктов»; песня: «Johnny, Johnny, yes papa»; упражнения на различие *likes/wants*.

6. На кухне

Теория: изучение лексики, связанной с предметами на кухне (*cup, spoon, fork, knife* и др.); освоение повелительных предложений (*Give me a knife, please, Take a spoon*); чтение буквы *Oo* в открытом и закрытом слогах ([ʊ]/ [əʊ]).

Практика: ролевые игры (например, «Накрой стол»); выполнение команд с использованием реальных предметов или карточек; упражнения на повторение лексики; мини-диалоги в парах (например, «Попроси передать предмет»).

7. Цвета

Теория: повторение основных цветов: red, blue, green, yellow, black, white, orange, pink, purple, brown. Введение новых оттенков: light blue, dark green, grey. Построение предложений: This is my ball. It is red., The sun is yellow. The sky is blue., I like green. He/She likes blue. Вопросы и ответы: What color is it? — It is blue. Повторение грамматики: глагол в третьем лице единственного числа. Закрепление через песню Something blue и рифмовки.

Практика: игры на узнавание цвета. Раскрашивание предметов с проговариванием полных предложений. Сюжетные игры «Одежда по цвету», «Магазин красок». Творческие задания: рисование, аппликация с описанием. Мини-диалоги: What color do you like? - I like purple. She likes orange.

8. Праздники

Теория: знакомство с лексикой: a Christmas tree, a present, a star, a bell, a candle, Santa Claus, snow, snowman, a reindeer, stockings. Введение фраз: Merry Christmas! Happy New Year! This is a present. I see a Christmas tree. I like snow. Построение предложений в 1 и 3 лице: I want a present. He wants a toy. She likes snow. Закрепление темы через песню We Wish You a Merry Christmas и рифмовку про снег.

Практика: игры с карточками и игрушками «Найди подарок», «Укрась ёлку». Сюжетные задания: «Письмо Санте», «Подарки для друзей». Мини-диалоги: What do you want for Christmas? - I want a doll / a car / sweets. Творческие задания: рисование новогодней открытки, изготовление бумажных украшений с подписью на английском. Пение рождественских песен и разыгрывание мини-сценок «Christmas Eve».

9. Мир животных

Теория: повторение лексики по теме «Животные на ферме»: a cow, a bull, a sheep, a horse, a cock, a hen, a duck, a goose, a rat. Введение букв Ee, Ff, звука [f]. Работа с простыми повествовательными предложениями (I have a hen). Прослушивание и разбор сказки «The cat and the mouse».

Практика: игры и задания на называние животных; карточки с изображениями животных; драматизация сказки; игры на повторение слов; прослушивание и подпевание песен и стишков; диалоги по шаблону с использованием слов по теме.

10. Мои игрушки

Теория: повторение лексики по теме «Игрушки»: bricks, a drum, a bucket, a flag, a trumpet, a boat, a skipping-rope, a robot. Повторение букв Oo, Pp, звук [p]. Использование вежливых просьб: Give me, please. Take, please. Thanks. Активизация повелительных предложений.

Практика: сюжетные игры с игрушками; обмен фразами вежливых просьб; разучивание и исполнение песни «A big bag song»; разыгрывание

мини-сценок; игры типа «Покажи, возьми, дай» с реальными предметами и карточками.

11. Профессии

Теория: изучение лексики по профессиям: *a teacher, a pupil, a pilot, a doctor, a driver, an engineer, a singer, a dancer, a fireman, a cosmonaut, a postman, a cook, a clown, a sailor, a hairdresser, a shop-assistant, a nurse, a painter, a sportsman*. Чтение буквы Аа в открытом и закрытом слоге ([æ]/ [eɪ]). Построение предложений: *I am a doctor. What are you? What is he\she? Are you a cook? I want to be a singer*.

Практика: игры на угадывание профессий по описанию; ролевые игры «Кем ты хочешь быть?»; драматизации; карточки и сценки; мини-интервью и диалоги; презентации о профессиях; творческие задания (например, нарисуй профессию своей мечты).

12. Моя семья

Теория: знакомство с лексикой: *mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, aunt, uncle, cousin, baby*. Введение расширенных описательных слов: *tall, short, young, old, kind, funny, happy*. Освоение фраз: *This is my mother. She is tall. He is funny. I love my family*. Построение предложений в 1 и 3 лице: *I have a brother. He likes playing. She wants a toy*. Вопросы и ответы: *Who is this? - This is my uncle. How old is he? - He is fifty*. Закрепление темы через короткие рассказы и рифмовки про семью, песню *Finger Family* с добавлением прилагательных и действий.

Практика: игры с карточками «Назови члена семьи», «Собери семью». Сюжетные задания: «Моя семья дома», «Семейный праздник». Мини-диалоги и описания: *Who is this? - This is my grandmother. She is kind. What does she like? - She likes flowers*. Творческие задания: рисование портрета семьи с подписью на английском, создание семейного дерева. Разыгрывание мини-сценок: «Познакомься с моей семьей», «День рождения в семье».

13. Характеры и эмоции

Теория: изучение прилагательных, описывающих характер и состояние человека (*happy, sad, healthy, shy, angry и др.*); освоение конструкций *I am/You are/He/She is (I am ill, He is happy)*; формирование вопросов (*Are you ill? Is he young?*); чтение буквы Uu в открытом и закрытом слогах ([ʌ]/ [ju:]).

Практика: игры на описание эмоций (например, показ эмоций жестами и их угадывание); песня «If you are happy»; ролевые диалоги (например, «У врача»); упражнения на составление предложений о себе и других; работа с карточками для закрепления лексики.

14. Характеристика предмета

Теория: освоение лексики, описывающей признаки предметов: *big, small, high, low, long, short, new, old*. Повторение букв Mm, Nn и звуков [m], [n]. Формирование общего вопроса (*Is it big?*) и кратких ответов (*Yes, it is / No, it is not*). Развитие понимания структуры предложения с описанием признаков.

Практика: игра «Угадай предмет по описанию»; карточки с предметами и прилагательными; парная работа с вопросами и ответами; задания на определение признаков (*It is long, It is old*); визуальные диктанты.

15. Части тела

Теория: повторение лексики по теме «Части тела»: *a cheek, ears, eyes, a finger, hair, a hand, a head, a knee, lips, a nose, a mouth, a tooth (teeth)*. Введение букв Хх, Уу, Zz и звуков [ks], [gz], [z]. Формирование специальных вопросов (*How many hands have you got? Can you talk?*); использование фраз *I've got a body / It is my head*.

Практика: песни и игры на части тела («Head and shoulders», «One little finger»); упражнения с вопросами и ответами; задания на соотнесение названий и частей тела; использование движений с речевыми упражнениями; активные игры и драматизации; песня «Can you talk?».

16. Одежда

Теория: повторение лексики: *a dress, a skirt, trousers, jeans, a T-shirt, a shirt, a jacket, a coat, shoes, boots, socks, a hat, a cap, gloves, a scarf*. Фразы: *This is my dress. These are my shoes. I like my jacket. He/She is wearing a hat*. Вопросы: *What are you wearing? - I am wearing...* Повторение грамматики: единственное и множественное число (*This is / These are*).

Практика: игры с карточками «Найди одежду», «Что исчезло?». Сюжетные игры «Магазин одежды», «Собери чемодан». Мини-диалоги: *What are you wearing? — I am wearing jeans and a T-shirt*. Творческие задания: раскрашивание и подписание элементов одежды, создание «модного показа». Пение песен о предметах одежды и разыгрывание сценок «Shopping for clothes».

17. Транспорт

Теория: развитие словаря по теме «Транспорт»: *a train, a plane, a ship, a bus, a tram, a trolley-bus, a car, a taxi, a bicycle, a lorry, an ocean-liner, a helicopter, a motorcycle*. Введение букв Qq, Rr и звуков [kw], [r]. Формирование повествовательных предложений: *I go by bus*. Вопросительные слова *How many, Where*.

Практика: карточки и настольные игры по теме «транспорт»; составление маршрутов; игры и диалоги о способах передвижения; просмотр и обсуждение песни «Wheels on the bus»; инсценировки с использованием транспорта; игры на определение местонахождения транспорта.

18. Моя квартира

Теория: изучение лексики, связанной с домом и помещениями: *a flat, a living room, a bedroom, a children's room, a kitchen, a bathroom, a hall, a ceiling, a wall, a window, a floor, a door* и др. Введение букв Ss, Tt и звуков [s], [t]. Формирование повествовательных предложений: *It is my flat. Where is the table? It is in the kitchen*. Повторение и закрепление предлогов места: *in, on, under, between, behind, in front of*.

Практика: работа с макетом или картой квартиры; задания на расположение предметов (*Point to the window, Where is the table?*); прослушивание и обсуждение песен «Point to the window», «This is my room»;

игровые задания на определение местоположения предметов; диалоги о своей комнате.

19. Мебель

Теория: изучение и расширение словаря по теме (*a table, a chair, a bed, a sofa, an armchair, a cupboard, a shelf, a lamp, a carpet, a mirror*); освоение фраз и предложений (*This is a sofa. I have a big bed.*); введение мини-диалогов (*What is this? – It's a cupboard. Where is the lamp? – It's on the table.*). Использование песен и рифмовок («In My Room», «Where is the Chair?»). Введение букв Uu, Vv, Ww и звуков [v], [w].

Практика: сюжетно-ролевые игры («В комнате», «Кукольный дом», «Мы дизайнеры» – расставляем мебель); выполнение заданий по инструкциям (*Put the chair near the table. Show me the lamp.*); настольные и карточные игры на закрепление словаря («Memory», «Find the pair»); упражнения на составление предложений (*I have a... / This is my... / The sofa is in the room.*); проигрывание мини-диалогов с вопросами *Where is...? / What is this?*; творческая работа – нарисуй свою комнату и расскажи, что там есть (*I have a bed, a desk, a chair...*).

20. Школа

Теория: изучение лексики, связанной со школьными предметами и обстановкой класса (*pen, pencil, ruler, rubber, book, copy-book, schoolbag, desk, chair, board, teacher, pupil*); освоение повелительных предложений (*Stand up!, Open your book!, Point to the door!*); введение простых повествовательных конструкций (*I have a pencil. This is my book.*).

Практика: ролевые игры в формате «учитель–ученик» с выполнением команд; работа с карточками и реальными предметами для называния и поиска; упражнения на повторение слов и команд; диалоги по шаблону (например, «У меня есть...»); подвижные игры с действиями (*Open, close, sit down, etc.*); сценки и задания на демонстрацию школьных предметов.

21. Закрепление букв алфавита

Теория: повторение букв английского алфавита.

Практика: прослушивание и исполнение песни «ABC song»; игры на угадывание букв; упражнения на написание и произношение букв.

22. Повторение

Практика: обобщение пройденного материала; выполнение упражнений на повторение лексики и грамматических конструкций; игры и мини-викторины для закрепления знаний.

23. Итоговое занятие

Практика: занятие проходит в игровой и интерактивной форме. Организуются мини-сценки, ролевые диалоги и задания на устное общение. Используются карточки, задания на сопоставление, распознавание и озвучивание слов и фраз. Проводятся творческие активности, такие как викторины, настольные игры, создание рисунков или коллажей с подписями. Задания направлены на развитие всех видов речевой деятельности и позволяют учащимся продемонстрировать знания в увлекательной и дружелюбной атмосфере.

8. Финансовая грамотность

Предметные задачи:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;

Планируемые результаты освоения программы

По завершении освоения программы дети:

- имеют общее представление о деньгах, профессиях и процессе покупки;
- различают желания и потребности;
- проявляют интерес к труду и осознают его значение;
- умеют планировать простейшие финансовые действия (копить, откладывать);
- демонстрируют бережное отношение к вещам и ресурсам;
- знают основные правила финансовой безопасности;
- могут работать в группе, обсуждать и делать выбор на основе предложенных условий.

Учебный план

Пятница, утро

№ п/п	Темы занятий	Кол- во часов	Теория	Практика	Форма аттестации, контроля
I.	Без труда нет жизни на земле	5	2	3	наблюдение
1.1.	Труд –основа жизни	1			
1.2.	Работать и зарабатывать	1			
1.3.	Все работы хороши, выбирай на вкус	1			
1.4.	Творческое занятие	1			
1.5.	Мини-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	1			

II.	Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны	5	2	3	наблюдение
2.1.	Как придумали деньги	1			
2.2.	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда они берутся	1			
2.3.	Как деньги попадают к нам в дом.	1			
2.4.	Где живут деньги	1			
2.5.	Мини-спектакль «Зайкина находка»	1			
III.	Покупаем, продаем и обмениваем	7	3	4	наблюдение
3.1.	Потребности и желания	1			
3.2.	Мини-спектакль «Желания Волчонка-Зубастика»	1			
3.3.	Где покупают и продают разные товары	1			
3.4.	Наша мастерская	1			
3.5.	Стоимость и цена товара	1			
3.6.	Выгодно-невыгодно	1			
3.7.	Русская ярмарка	1			
IV.	Тратим разумно, сберегаем и экономим	6	2	4	наблюдение
4.1.	Тратим разумно, экономим	1			
4.2.	Мини-спектакль «Хочу и могу»	1			
4.3.	Копим и сберегаем	1			
4.4.	Мини-спектакль «Мишкина копилка»	1			
4.5.	Творческое занятие «Наша мастерская»	1			
4.6.	Мини-спектакль «День рождения»	1			
V.	Учимся занимать и отдавать долги	4	2	2	наблюдение
5.1.	Занимаем и одалживаем	1			
5.2.	Долги	1			
5.3.	Заплатить долг скорее, так будет веселее	1			
5.4.	Мини-спектакль «Долг платежом красен»	1			
VI.	Учимся планировать	4	2	2	наблюдение
6.1.	Все по плану	1			
6.2.	Ставим цели	1			
6.3.	Сделал дело – гуляй смело	1			
6.4.	Мини-спектакль	1			
VII.	Богатство и бедность	5	2	3	наблюдение
7.1.	Хочу купить все!	1			
7.2.	Наше богатство	1			
7.3.	Жадность	1			
7.4.	Творческое занятие: изображаем жадность и щедрость	1			
7.5.	Мини-спектакль «Бережливые друзья»	1			
	всего	36	15	21	

Содержание учебного плана

1. Без труда нет жизни на земле

1.1. Труд – основа жизни

Теория: Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга

Практика: игра-соревнование «Мои домашние обязанности»

1.2. Работать и зарабатывать

Теория: Труд, работа, вознаграждение

Практика: Игра «Вот так заработали!», конкурс проектов «Трудиться полезно и почетно»

1.3. Все работы хороши, выбирай на вкус

Теория: Профессии, товары, услуги, продажа, товар

Практика: Игра «Что создается трудом», «Как продукт труда в товар превращается», викторина «Угадай профессию», «Услуга или товар», угадай профессию по продукту труда

1.4. Творческое занятие

Теория: труд, вознаграждение, работа, профессия

Практика: ситуационная задача «Что будет, если люди перестанут трудиться»

1.5. Мини-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»

Теория: работа, заработок, профессия, доход, труд, оплата, обязанности,

Практика: Интерактивный мини-спектакль

2. Что такое деньги, откуда они берутся, и зачем они нужны

2.1. Как придумали деньги?

Теория: труд, вознаграждение, доход, оплата

Практика: Игра «Нарисуем деньги для нашей группы»

2.2. Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся

Теория: виды денег, монета, банкнота, изготовление денег, печать, чеканка

Практика: Исследование «Какие деньги были и какие стали»

2.3. Как деньги попадают к нам.

Теория: труд и доходы, заработная плата, пенсия

Практика: ситуационные задачи, сказка «Трудовые деньги»

2.4. Где живут деньги

Теория: кошелек, копилка, сейф, банк, банковская карта

Практика: игра «Денежкин домик»

2.5. Мини-спектакль «Зайкина находка»

Теория: деньги

Практика: Интерактивный спектакль

Теория: Экономия, сбережения, копилка, терпение, цель, расход, накопление, бережливость

Практика: Игра «Моя копилка», выполнение заданий по накоплению, рисунок-мечта, обсуждение на примере басни «Стрекоза и муравей»

3. Покупаем, продаем и обмениваем

3.1. Потребности и желания

Теория: домашнее хозяйство. Потребности, желания, возможности

Практика: игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артема»

3.2. Мини-спектакль «Желания Волчонка-Зубастика»

Теория: потребность, желание, необходимое

Практика: Интерактивный мини-спектакль

3.3. Где покупают и продают разные товары

Теория: магазин, киоск, ларек, базар, рынок, ярмарка

Практика: игра «Где что купить?»

3.4. Наша мастерская

Теория: Ярмарка

Практика: изготовление товаров для ярмарки

3.5. Стоимость и цена товара

Теория: товар-стоимость-цена

Практика: Игра «Сколько это стоит?», беседа, как складывается стоимость товара

3.6. Выгодно-невыгодно

Теория: покупатель, продавец, обмен, подарок, реклама

Практика: Игра «Дешево-дорого, выгодно-невыгодно», сказка «Как старик корову продавал»

3.7. Русская ярмарка

Теория: ярмарка и ее атрибуты: шуты, скоморохи, зазывалы, петрушка, шарманка, купцы, ремесленники, торговцы

Практика: игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся.

4. Тратим разумно, сберегаем и экономим

4.1. Тратим разумно

Теория: труд, польза, бережливость, сбережения

Практика: Игра «Деньги получил – ерунды накопил», игра «Открываем бутербродную – закупаем товар», викторина «Разумные траты сказочных героев»

4.2. Мини-спектакль «Хочу и могу»

Теория: хочу и могу, возможности, желания, ресурсы

Практика: Интерактивный мини-спектакль

4.3. Копим и сберегаем

Теория: копить, ответственность, важность

Практика: Игра «Копим и сберегаем»

4.4. Мини-спектакль «Мишкина копилка»

Теория: откладывать, копить, сберегать

Практика: интерактивный мини-спектакль

4.5. Творческое занятие «Наша мастерская»

Теория: экономия, бережливость

Практика: ремонт игрушек

5. Учимся занимать и отдавать долги

5.1. Занимаем и одалживаем

Теория: одалживать, занимать

Практика: Игра «Занять-одолжить»

5.2. Долги

Теория: обещания, долг

Практика: обсуждение рассказа В.Осеевой «Долг»

5.3. Заплатить долг скорее, так будет веселее

Теория: долг, обязательство

Практика: обсуждение русских пословиц

5.4. Мини-спектакль «Долг платежом красен»

Теория: занимать, одалживать, долг, должник

Практика: интерактивный мини-спектакль

6. Учимся планировать

6.1. Все по плану!

Теория: план, планирование

Практика: Игра «План на следующий день»

6.2. Ставим цели

Теория: цель, план

Практика: Игра «Наши цели»

6.3. Сделал дело - гуляй смело

Теория: итог, цель, план

Практика: ситуационные задачи, обсуждение

6.4. Мини-спектакль «Все по плану!»

Теория: план, планировать

Практика: интерактивный мини-спектакль

7. Богатство и бедность

7.1. Хочу купить все!

Теория: ценности, мир, родные, друзья

Практика: Игра «Что нельзя купить?»

7.2. Наше богатство

Теория: вечные ценности, взаимопомощь, любовь, милосердие, доброжелательность

Практика: обсуждение сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство», конкурс проектов «Наше богатство»

7.3. Жадность

Теория: жадность, скупость

Практика: Обсуждение рассказа В.Сухомлинского «Жадный мальчик»

7.4. Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность

Теория: жадность, щедрость,

Практика: обсуждение рассказов: «Жадина» Я.Акима, «Жадина»Т. Казыриной, «Жадина» Э.Мошковской

7.5. Мини-спектакль «Бережливые друзья»

Теория: щедрость, бережливость, трудолюбие

Практика: интерактивный мини-спектакль

РАЗДЕЛ 2

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график

для групп детей, не посещающих детский сад

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.	31.05.	36	108	432	3 раза в неделю по 4 занятию
2 год обучения	01.09.	31.05.	36	108	432	3 раза в неделю по 4 занятию

для групп детей, посещающих детский сад

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.	31.05.	36	108	216	3 раза в неделю по 2 занятию
2 год обучения	01.09.	31.05.	36	108	216	3 раза в неделю по 3 занятию

Календарный учебный график разрабатывается педагогами на каждую группу по учебному предмету. Календарный учебный график разрабатывается на каждый учебный год см. *Приложение 1*

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия творческого объединения проводятся в специально оборудованных кабинетах учреждения дополнительного образования.

Для реализации программы необходимо:

- дидактические игры;
- настольно-печатные игры;
- развивающие игры;
- конструкторы;
- материалы для творчества;
- игрушки;
- музыкальные инструменты
- раздаточный материал;
- компьютеры
- принтер
- проектор.

Все предметы доступны детям для совместной и самостоятельной деятельности

Информационное обеспечение

- подборки музыкального оформления для занятий;
- флешки для музыкального материала.

Для общения с родителями, для трансляции мероприятий внутри объединения используются группа в «ВКонтакте», страница на официальном сайте МБУДО «ЦРТДиЮ «Заельцовский».

Кадровое обеспечение

Дополнительную общеразвивающую программу «Дорастем до неба» реализуют педагоги дополнительного образования, имеющие высшее образование, обладающие достаточным практическим опытом, знаниями, умениями для работы с детьми

По данной программе работают педагоги дополнительного образования:

Ткачман Алла Владимировна - образование высшее, НГПУ, 2017 (бакалавр), НГПУ, 2020 (магистр), психолого-педагогическое образование, высшая квалификационная категория, повышение квалификации: 5-12.12.2019, НИПКиПРО, «Особенности работы педагогов с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в системе ДО»; 02.06-02.07.2021, Союз «Профессионалы в сфере образовательных инноваций, «Учебно-методическое обеспечение образовательных и воспитательных мероприятий по формированию у детей и молодежи устойчивых навыков и компетенций ЗОЖ».

Игнатенко Алёна Анатольевна - образование высшее, ИГУ, 2006, Квалификация: психолог, преподаватель психологии, переподготовка: 16.04-16.06.2020, ООО ФУЦППиПК «Знания», «Дошкольное образование, учитель музыки, музыкальный руководитель», первая квалификационная категория, повышение квалификации: 14-23.11.2022, НИПКиПРО, «Специфика работы с детьми с ОВЗ и с детьми-инвалидами в условиях ДО».

Мартиросян Анаит Ванушевна – образование высшее, 1997 Ереванский университет, журналист-специалист по международной журналистике со знанием двух иностранных языков, высшая квалификационная категория, повышение квалификации: НИПКиПРО, 05-12.12.2019, «Особенности работы педагогов с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в системе ДО»; НИПКиПРО, 07-28.11.2023, «Воспит. позиция ПДО: ценностные ориентиры и векторы профессионального развития».

2.3. Формы аттестации

В процессе обучения по программе проводятся разные виды контроля за результативностью усвоения программного материала.

Текущая диагностика проводится педагогами в процессе занятий, отслеживается правильность выполнения заданий и упражнений, отношение ребенка к процессу обучения, его заинтересованность.

Итоговая диагностика проводится по окончании учебного года: определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за

весь учебный год. Уровни обученности определяются по результатам наблюдения педагога за деятельностью обучающегося на занятии.

2.4. Оценочные материалы

Отслеживание уровня освоения образовательной программы (личностные, метапредметные результаты) проводится с помощью метода наблюдения и фиксируется в рабочей тетради педагога.

Для отслеживания освоения предметных знаний, каждый педагог использует свой набор диагностического материала: наблюдение, практические задания, тесты уровня обученности.

Оценочные материалы прилагаются в *Приложении 2*.

2.5. Методические материалы

Для реализации программы используются самые разные формы организации деятельности: групповые, индивидуально-групповые. Занятия проводятся в форме игры-путешествия, занятия-исследования, занятия-сказки.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с использованием словесных, наглядных, проблемных, игровых, частично-поисковых, практических методов обучения.

Наглядные методы особенно важны в младшей дошкольной группе. При этом в образовательном процессе используются яркие, крупные, способные удерживать внимание малышей наглядные пособия.

Словесные методы возбуждают чувства детей, вызывают их определенное отношение к содержанию.

Используются следующие словесные методы:

- беседа – диалог педагога и ребенка, в котором взрослый должен четко формулировать вопросы;
- рассказ – монолог педагога, который содержит лаконичную учебную информацию;
- рассказ ребенка – метод, который совершенствует речевые умения обучающегося.
- чтение художественных произведений – важный метод, который позволяет решать многие задачи, в частности, расширяет и обогащает знания об окружающем мире, формирует способность ребенка воспринимать художественную литературу.

Применяются следующие практические методы обучения дошкольников: игры (подвижные, дидактические), упражнения (в устной и письменной форме), моделирование (касса слов или геометрических фигур), дидактические игры.

Программой предусмотрены следующие **формы занятий**:

- групповые;
- подгрупповые;
- индивидуальные.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

- технология индивидуализации обучения,
- технология группового обучения,
- технология коллективной творческой деятельности,
- здоровьесберегающая технология.

Дидактические материалы

Дидактические материалы по каждому предмету педагогами используются свои. Перечень дидактического материала представлен в *приложении 3*.

Алгоритм учебного занятия

I этап - организационный.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

III этап - основной.

1. Усвоение новых знаний и способов действия.
2. Закрепление знаний и способов
3. Обобщение и систематизация знаний.

IV этап – контрольный.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

V этап-итоговый.

Содержание этапа: что нового узнали на занятии, какими умениями и навыками овладели.

VI этап-рефлексивный.

Мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

2.6. Рабочая программа воспитания

Особенности организации воспитательного процесса в Школе раннего развития:

В школу раннего развития принимаются дети без специального отбора от 3 до 7 лет. Совместный творческий процесс детей разного возраста способствует внимательному, уважительному отношению к окружающим, помогает сохранять и передавать традиции коллектива, формирует способность взаимодействовать и работать в команде. Коллектив студии является постоянным участником и победителем городских, областных, региональных, международных фестивалей и конкурсов.

Цель воспитания: личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей;

- 2) в развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Задачи воспитания:

1. Воспитывать уважительное отношение к базовым ценностям общества (семья, здоровье, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, человек);
2. Развивать творческое мышление обучающихся;
3. Развивать самостоятельность и умение продуктивно контактировать со сверстниками и взрослыми
4. способствовать формированию конструктивных взаимоотношений родителей и детей.

Формы воспитательной работы

Ключевые дела	Профорентация	Взаимодействие с социумом	Работа с родителями	Организация предметно-эстетической среды
- участие в ключевых делах ЦРТДиЮ, - участие в федеральных, региональных, муниципальных проектах «РДШ», - формы мероприятий в ДО: - экскурсия, - познавательно-развлекательная игра, - викторина, - эстафета, - конкурсno-игровая программа, - деловая игра, - праздник, -фестиваль, - коллективное творческое дело, - гостевание, - мастер-класс, - акция, - беседа.	- профориентационная игра, -профориентационная беседа, - встречи с успешными представителями различных профессий, - встречи с представителями учебных заведений города Новосибирска, - экскурсии на предприятия города.	- посещение учреждений культуры (выставки, спектакли, лекции, мастер-классы и т.п.), - мастер-классы специалистов разных уровней и направлений деятельности.	- родительские собрания по вопросам обучения и воспитания детей и подростков, - информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни детского объединения в целом, о событиях ЦРТДиЮ (информ. рассылка через мессенджеры), -индивидуальное консультирование родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	- организация в помещениях ЦРТДиЮ персональных выставок обучающихся ДО, - благоустройство учебного кабинета, - укрепление позитивного имиджа учреждения путем регулярного обновления информации на сайте ЦРТДиЮ «Заельцовский», в социальных сетях.
Экскурсии, конкурсы, выставки, фестивали.				

Планируемые результаты воспитания:

Для детей 5-7лет:

1. Обучающиеся будут проявлять уважительное отношение к своей семье, старшим, к своему здоровью и труду.
2. Обучающиеся будут творческий подход в предметной, продуктивной и игровой деятельности.

3. Обучающиеся будут проявлять самостоятельность и умение продуктивно контактировать со сверстниками и взрослыми.

4. У родителей будет проявляться осознанное отношение к своим детям.

2.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы прилагается (*приложение №4*).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые основания разработки программы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Национальный проект «Молодежь и дети» разработанный в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022г. №678-р. С изменениями от 01.07.2025г. № 1745-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 (от 28.01.2021г. №2);
- Устав МБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества «Заельцовский» г. Новосибирска;
- Программа воспитания МБУДО ЦРТДиЮ «Заельцовский» «Будущее начинается сегодня» на 2022-2026 год.

Методические рекомендации.

- Методические рекомендации по разработке и реализации «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы» (включая разноуровневые и модульные) Министерство образования Новосибирской области, ГАУ ДО НСО «ОЦРТДИЮ», РМЦ ДОД НСО.

Литература для педагогов

1. Алябьева, Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. [Текст] / Е.А. Алябьева- М.:ТЦ Сфера, 2002. - 96 с.
2. Андрющенко, Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. [Текст] / Е.П. Андрющенко — Ростов н/Д: Феникс, 2012 – 73 с.
3. Баранова, Е.В., Савельева, А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования: Методическое пособие. [Текст] / Е.В. Баранова, А.М. Савельева- М.: Мозаика-Синтез, 2010 – 132 с.
4. Белина, Л. И. Английский язык для детей. [Текст] / Л.И. Белина – Москва: АСТ, 2014 – 86 с.
5. Буренина, А.И. Ритмическая мозаика: программа по ритмической пластике для детей [Текст] / А.И. Буренина- СПб, 1997 – 87 с.

6. Буренина, А.И., Родина, М.И. Бим! Бам! Бом! «Сто секретов музыки для детей» [Текст] / А.И. Буренина, М.И. Родина- СПб., 2003 – 120 с.
7. Веракса, Н.Е. Социальная психология: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст] / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 224 с.
8. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе. 4-е издание. [Текст] / Н.И. Гуткина -СПб.: Питер, 2009. - 208 с.
9. Дурова, Н.В. Очень важный разговор...Конспекты по обучению детей этике и этикету: методические рекомендации, тематические рассказы и стихи, вопросы для обсуждения, контрольные ситуативные тест-задания. – учебно – методический комплект. [Текст] / Н.В. Дурова– М.: Школьная Книга, 2024 – 64с.
10. Дубровская, Е.А. Ступеньки музыкального развития. [Текст] / Е.А. Дубровская – М.: Просвещение, 2003 -146 с.
11. Зацепина, М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Методическое пособие. [Текст] / М.Б. Зацепина - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 – 98 с.
12. Игнатова, Т. Н. Мои первые шаги в английском. My first steps in English. English for communication with children. [Текст] / Т.Н. Игнатова — М.:ТолмачСТ, 2009 – 124 с.
13. Карлова, Е. Englishgames. Игры для изучения английского языка для детей. [Текст] / Е. Карлова — СПб.: Питер, 2014 – 97 с.
14. Кириллова, Ю. В. Английский для дошкольников. [Текст] / Ю.В. Кириллова — Ростов н/Д: Феникс, 2013 – 237 с.
15. Колесникова, Е.В. Математические ступеньки. [Текст] / Е.В. Колесникова – М: ТЦ Сфера, 2008 – 178 с.
16. Кононова, Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. [Текст] / Н.Г. Кононова – М.: Просвещение, 1990 – 173 с.
17. Крюкова, С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. - М.: Генезис, 2008. - 208 с.
18. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. [Текст] / З.А. Михайлова- СПб, Детство – Пресс, 2007- 243 с.
19. Михайлова, З.А., Иоффе, Э.Н. Математика от трёх до шести. [Текст] / З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе- СПб., 1995 – 215 с.
20. Носова, Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. [Текст] / Е.А. Носова– СПб., Детство - Пресс, 2000. – 127 с.
21. Куницына, В.Н. Межличностное общение [Текст] / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. СПб.: Питер, 2001. - 544 с.
22. Миняева, С. А. Подвижные игры дома и на улице. От 2-х до 14 лет [Текст] / С.А. Миняева. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.

23. Мухина, В.С. Психология игры [Текст] / В.С. Мухина // М., 2000 – 326 с.
24. Смирнова, Е.О. Детская психология: Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. [Текст] Е.О. Смирнова- СПб.: Питер, 2009. - 304с.
25. Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция [Текст]/ Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с.
26. Суворова, Т. Танцевальная ритмика для детей. [Текст]/ Т. Суворова – СПб., 2009 – 176 с.
27. Тарасов, К. В. Дети слушают музыку (методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки) [Текст]/ К.В. Тарасов – М.: Мозаика-Синтез, 2001- 194 с.
28. Урунтаева, Г.А., Афонькина, Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов пед. институтов, учащихся пед. училищ и колледжей, воспитателей детского сада [Текст] / Г.А. Урунтаева, Ю.А., Афонькина. – М.: Просвещение: Владос, 2005. – 420 с.
29. Хухлаева, О.В. Практические материалы для работы с детьми 3–9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки [Текст] / О. В. Хухлаева - «Интермедиатор», 2016 – 231 с.
30. Хухлаева, О.В., Хухлаев, О.Е. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми. [Текст] / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев - М.: Форум, Издание 3-е. 2013. - 153 с.
31. Эльконин, Д.Б. Психология игры [Текст] / Д.Б. Эльконин - М., 1999. - 360 с.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Белоусова, Л.Е, Добрые досуги по произведениям детских писателей. [Текст]/ Л.Е. Белоусова– СПб.: Детство-Пресс, 2003 – 261 с.
2. Виноградова, Н.Ф. Моя страна Россия. [Текст]/ Н.Ф. Виноградова- М.: Просвещение, 2008 – 271 с.
3. Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка - дошкольника: Методическое пособие. [Текст]/ Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса - М.: Мозаика-Синтез, 2010 – 218 с.
4. Кожохина, С.К. Путешествие в мир искусства. [Текст]/ С.К. Кожохина- М.: ТЦ Сфера, 2002 – 210 с.
5. Комарова, Т.С. и др. Красота - радость творчество. [Текст]/ Т.С. Комарова- М.: Просвещение, 2005 – 184 с.
6. Крупенчук, О.И Стихи для развития речи. [Текст]/ О.И. Крупенчук СПб.: Литера, 2006 114 с.
7. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. [Текст]/ З.А. Михайлова- СПб, Детство – Пресс, 2007 – 117 с.
- Михайлова, З.А., Иоффе, Э.Н. Математика от трёх до шести. [Текст]/ З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе- СПб., 1995 – 183 с.

8. Носова, Е.А., Непомнящая, Р.Л. Логика и математика для дошкольников. [Текст]/ Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая – СПб., Детство - Пресс, 2000- 264 с.
9. Серова, З.А. Знакомлюсь с математикой. [Текст]/ З.А. Серова- СПб.: Питер, 2000 – 271 с.
10. Смоленцева, Ч.Е. Математика до школы. [Текст]/ Ч.Е. Смоленцева– СПб.: Детство – Пресс, 2004 – 281 с.
11. Фатеева, А.А. Рисуем без кисточки, практическое приложение. [Текст]/ А.А. Фатеева- Ярославль: Академия развития, 2007 – 184 с.
12. Фесюкова, Л. Б. От трех до семи: Книга для пап, мам, дедушек и бабушек[Текст]/ Л.Б.Фесюкова; Издательство: «Фолио»,1996. – 446 с.
13. Шалаева, Г. П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких. [Текст]/ Г.П. Шалаева — М.: АСТ: СЛОВО, 2013 – 184 с.

Оценочные материалы

1. Таблица наблюдения развития личностных и метапредметных результатов

Параметры	Критерии оценивания			Методы диагностики
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	
Личностные результаты				
1. умение сопереживать, сочувствовать, радоваться успехам товарища	качества проявляются эпизодически, ребенок сосредоточен на себе и собственных переживаниях	качества проявляются в определенных ситуациях (специально организованных), и к определенным людям	ребенок адекватно ситуации проявляет данные качества	педагогическое наблюдение
2. любознательность, стремление к познанию нового	на занятиях невнимательно слушает объяснения, без интереса выполняет задания, путается в выполнении и мешает товарищам	объяснения слушает, но не всегда внимательно, задания выполняет, но не всегда аккуратно	внимателен, собран, старается грамотно и качественно выполнять задания и инструкции, не мешает работе группы	педагогическое наблюдение
3. способность понимать основные эмоции, как свои, так и других людей	ребенок не осознает собственные эмоции, не может дифференцировать какую эмоцию он в данный момент переживает, затрудняется с определением эмоций по основным признакам.	ребенок не всегда правильно дифференцирует эмоции как собственные, так и окружающих, хотя правильно определяет по основным признакам проявление эмоций	ребенок не только определяет по основным признакам проявление эмоций у других людей, но и может дифференцировать собственные эмоции	педагогическое наблюдение
Метапредметные результаты				
1. умение свободно общаться со сверстниками, прислушиваться к мнению	ребёнок редко вступает в контакт, не проявляет интереса к обсуждению	Ребёнок отвечает на вопросы, может участвовать в коротких	Ребёнок активно участвует в беседах, задаёт вопросы, выражает	педагогическое наблюдение

партнера по общению		беседах с поддержкой педагога.	свое мнение, поддерживает обсуждение.	
2. умение бесконфликтно взаимодействовать в группе, конструктивно решать возникающие конфликты;	теряется в группе сверстников, не может бесконфликтно общаться с детьми, настороженно относится к словам педагога, не отвечает на вопросы, избегает тактильного общения.	общается с некоторыми сверстниками из группы, не создает конфликтных ситуаций, но может вступить в конфликт, допускает тактильные замечания, на вопросы отвечает по настроению.	общается с детьми своей группы и сверстниками из коллектива, не создает конфликтных ситуаций, чаще доверяет педагогу.	педагогическое наблюдение
3. умение регулировать свое поведение в соответствии с общепринятыми нормами социума	ребенок испытывает сложности в регуляровке поведения, не понимает и не принимает правила и нормы поведения в учебной группе	ребенок испытывает сложность в регуляции своего поведения, ему сложно в течении занятия адекватно реагировать на замечания педагога и деятельность других детей, знает нормы и правила поведения, но испытывает затруднения с постоянным их исполнением	ребенок старается регулировать свое поведение в контексте сложившейся ситуации, знает и старается постоянно выполнять правила и нормы поведения в учебной группе.	

Диагностические материалы по предмету «Обучение грамоте»

Мониторинг уровня сформированности навыков чтения старших дошкольников

№ п/п	ФИ обучающегося	На начало учебного года					В конце учебного года				
		Знание букв, все/частично (далее I)	Чтение слогов (далее II)	Послоговое чтение слов (далее III)	Чтение целыми словами (далее IV)	Чтение предложений, понимание прочитанного (далее V)	I	II	III	IV	V
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10											
11											
12											

Условные обозначения: + «да», - «нет», <=> - «частично, не в полной мере»

Обследование фонематического слуха детей (методика Гризик Т.И. и Тимощук Л.Е.)

п/п	Фамилия, имя ребенка №	Опознание звука во фразе	Опознание звука в слове	Самостоятельный отбор предметов на определённый звук	Выбор одного предмета из двух, в названии которого есть заданный звук	Определение количества слогов в слове	Выделение слога с заданным звуком в определённом месте слова	Выделение слова с заданным звуком из речевого потока
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

Условные обозначения:

(+) – правильно выполненное задание;

(—) – задание выполнено не верно;

(↔) – неустойчивое выполнение задания.

ДИАГНОСТИКА НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА

1. Назови слово, определи количество слогов в слове.



2. Найди звуковой домик для каждого слова и раскрась комнатки правильными цветами. Составь схемы для остальных слов.



3. Обозначь звуки буквами в словах и напиши.



4. Обозначь первый звук в словах буквой и напиши.



5. Прочитай слова. Соедини слово с соответствующей картинкой.

КО-ТЫ

ВО-РО-НА

ША-РЫ

КУК-ЛА

РО-ЗА



Диагностические материалы по предметам «Эмоциональный интеллект» «Игровая деятельность»

Диагностика обучающихся 5-6 лет:

Тестовое задание на составление лиц из двух частей с соответствующими эмоциями (страх, радость, злость, грусть, удивление, спокойствие) из дидактической игры «Путешествие в мир эмоций».

Критерии оценки:

- низкий уровень – ребенок составил верно меньшую часть картинок;
- средний уровень – верно составленные картинки преобладают;
- высокий уровень – верно составил все картинки.

Критерии оценки достижения планируемых результатов при проведении итоговой аттестации по результатам наблюдения и прохождения тестового задания:

- низкий уровень – большинство параметров только начинают проявляться;
- средний уровень – параметры находятся в процессе формирования;
- высокий уровень – большинство параметров хорошо проявляется.

Диагностика обучающихся 6-7 лет:

1. Методика Г.А. Цукермана «Рукавичка» для диагностики коммуникативной сферы.

Критерии оценки:

- низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договариваться или не могут прийти к согласию;
- средний уровень – сходство частичное, но имеют и заметные различия;
- высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможные варианты узора; приходят к согласию; следят за реализацией принятого замысла.

2. Методика Е.О. Смирновой «Картинки» на выявление уровня развития социального интеллекта.

Критерии оценки в баллах:

0- Ребенок не видит конфликта и не давая интерпретации, перечисляет детали картинки;

- 1- Уход от ситуации или жалоба взрослому;
- 2- Агрессивное решение;
- 3- Вербальное решение;
- 4- Продуктивное решение.

0-6 баллов – низкий уровень социального интеллекта; 7-10 баллов – средний уровень социального интеллекта; 11-16 баллов – высокий уровень социального интеллекта.

Критерии оценки достижения планируемых результатов при проведении итоговой аттестации по двум методикам:

- низкий уровень – большинство параметров только начинают проявляться;
- средний уровень – параметры находятся в процессе формирования;
- высокий уровень – большинство параметров хорошо проявляется.

Диагностические материалы по предметам

«Формирование элементарных математических представлений»

Диагностика обучающихся 5-6 лет по разделам:

1. *«Признаки предметов»* проводится самостоятельная работа - задания на листе, где стрелками нужно обозначить путь от самого низкого предмета, до самого высокого (узкого-широкого, короткого-длинного, тонкого-толстого).

2. *«Геометрические фигуры»* проводится самостоятельная работа - задание на листе, где предлагается найти изученные геометрические фигуры в рисунке и раскрасить их определенными цветами. Педагогом многократно проговаривается инструкция, какую фигуру в какой цвет нужно раскрасить.

3. *«Конструирование»* проводится педагогическое наблюдение –выполнение практического задания, построить любые сооружения, предметы из строительного материала на выбор («Лего», деревянный строительный материал, пластиковые блоки) и рассказать, что сделал.

4. *«Ориентировка во времени и пространстве»* - устный опрос (времена года, месяцы, дни недели, часы), ответы отмечаются в бланке. Самостоятельная работа - задания на листе (над, под, впереди, сзади, между, слева, справа), где изображены картинки групп с изображением людей, животных, предметов и предлагается дорисовать им различные предметы в определенном месте.

5. *«Числа и цифры первого десятка»* проводится самостоятельная работа - задание на листе, где нужно посчитать количество предметов, написать соответствующую цифру. Устный опрос, проговаривание числового ряда в прямой и обратной последовательности, называние соседей цифры, количественный и порядковый счет предметов. Педагогическое наблюдение за умением уравнивать множества 2 способами.

Уровень усвоения знаний присваивается по итогам всех заданий:

Высокий уровень - ребенок самостоятельно, уверенно и верно выполнил более 80% заданий в каждом разделе.

Средний уровень - ребенок выполнил верно более 50% заданий в каждом разделе, испытывал некоторые затруднения, изредка обращался за разъяснениями.

Низкий уровень - ребенок выполнил менее 50% заданий в каждом разделе, испытывал сильные затруднения, много ошибался, не понимал задания, часто не мог действовать самостоятельно.

Для диагностики обучающихся 6-7 лет по разделам:

1. *«Геометрические фигуры и тела»* дается задание в самостоятельной работе на листах - закрашивание геометрических фигур и тел, разными цветами, согласно условию задания.

2. *«Конструирование»* проводится педагогическое наблюдение - самостоятельное выполнение практического задания, конструирование по выбору любого сооружения или предмета из разных наборов Лего.

3. *«Ориентировка во времени и пространстве»* проводится беседа в игре «Назови времена года, месяцы, дни недели». Выполнение задания «Установи часы» (наблюдение). Ответы отмечаются в бланке.

4. *«Количество и счет. Решение задач»* проводится самостоятельная работа на листах по решению примеров, задач, числовой цепочки, заполнению таблицы, сравнению чисел, составлению числового ряда, составу чисел 7, 8, 9, 10.

Уровень усвоения знаний присваивается по итогам всех заданий:

Высокий уровень - ребенок самостоятельно, уверенно и верно выполнил более 80% заданий в каждом разделе.

Средний уровень - ребенок выполнил верно более 50% заданий в каждом разделе, испытывал некоторые затруднения, изредка обращался за разъяснениями.

Низкий уровень - ребенок выполнил менее 50% заданий в каждом разделе, испытывал сильные затруднения, много ошибался, не понимал задания, часто не мог действовать самостоятельно.

Диагностические материалы по предмету «Лепка» 5-6 лет

Раскатывание жгутика

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- требуется небольшая помощь – 2 балла
- выполняет действия с помощью педагога – 1 балл

Скатывание шарика

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- требуется небольшая помощь – 2 балла
- выполняет действия с помощью педагога – 1 балл

Сплющивание

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- требуется небольшая помощь – 2 балла
- выполняет действия с помощью педагога – 1 балл

Размазывание

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- требуется небольшая помощь – 2 балла
- выполняет действия с помощью педагога – 1 балл

Отщипывание от целого куска пластилина

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- требуется небольшая помощь – 2 балла
- выполняет действия с помощью педагога – 1 балл

Активность использования различных приемов и материалов в работе

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- требуется небольшая помощь – 2 балла
- выполняет действия с помощью педагога – 1 балл

Разминание пластилина (разогревание)

- выполняет самостоятельно – 3 балла
- требуется небольшая помощь – 2 балла
- выполняет действия с помощью педагога – 1 балл

Критерии и оценки:

Низкий уровень – 0-7 баллов

Средний уровень – 8-14 баллов

Высокий уровень – 15 -21 балл

6-7 лет

Умение отделять от большого куска небольшие комочки

- Понимает задание, владеет приемом сравнения величины предмета – 3 балла
- Понимает задание только после повтора, выполняет с помощью взрослого и неаккуратно – 2 балла
- Пытается выполнить задание после повторного показа, но в конечном результате не заинтересован – 1 балл

Раскатывание комочка круговыми и прямыми движениями

- Владеет всеми техническими операциями в полном объеме, сам контролирует выполнение задания – 3 балла
- Затрудняется назвать последовательность выполнения заданий, добивается положительного результата – 2 балла
- Не выполняет задания даже после показа и обучения – 1 балл

Умение соединять концы получившегося жгутика

- После объяснения самостоятельно приступает к работе, выполняет точно и аккуратно – 3 балла
- Приступает к работе только после повторного объяснения приемов соединения- 2 балла
- Сгибает палочку произвольно, не добиваясь соединения концов – 1 балл

Умение украшать вылепленный предмет при помощи стеки

- Проявляет инициативу, соблюдает пропорции правильно держит стеку, обладает чувством прекрасного – 3 балла
- Правильно понимает задание, но выполняет его только после повторного объяснения – 2 балла
- Не стремится к выполнению поставленной задачи, не владеет техникой работы со стекой -1 балла

Умение создавать предметы, состоящие из нескольких частей

- Выполняет все самостоятельно, сочетает разные по форме детали в одном образе – 3 балла
- Правильно выполняет задание, но с небольшой помощью педагога – 2 балла
- Ребёнок не может выполнить задание даже после неоднократного объяснения и показа способов выполнения – 3 балла

Умение сплющивать шар ладонями обеих рук

- Владеет техникой сплющивания шара, применяет этот прием самостоятельно – 3 балла
- Ребёнок использует этот прием с помощью подсказки педагога -2 балла
- Ребёнок не достигает конечного результата из-за неразвитости моторики обеих рук – 1 балл

Умение объединять вылепленные фигурки в композицию.

- Обладает способностью моделирования, составляет интересные композиции самостоятельно, передает характерные черты образа – 3 балла
- Объединяет вылепленные фигурки в композицию только с помощью педагога – 2 балла
- Затрудняется составить композицию даже с помощью педагога – 1 балл

Критерии и оценки:

Низкий уровень – 0-7 баллов

Средний уровень – 8-14 баллов

Высокий уровень –15 -21 балл

Диагностические материалы по предмету «Музыка» (5-6 лет)

Интерес к музыкальным произведениям, слушание музыки

- Не различает жанры музыкальных произведений, не может узнать мелодию по фрагменту – 1 балл

- Узнает мелодию по фрагменту, не определяет жанр произведения, не определяет звучание отдельных инструментов – **2 балла**

- Различает жанры музыкальных произведений, узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения, различает звучание музыкальных инструментов – **3 балла**

Музыкально-ритмические движения

- Нет ориентировки в пространстве, не слышит изменения музыкальных фраз - **1 балл**

- Не согласовывает движения с изменением музыкальных фраз – **2 балла**

- Двигается ритмично и согласно темпу в соответствии с характером музыки, свободно ориентируется в пространстве, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами – **3 балла**

Творческая активность

- Повторяет движения за другими детьми, не умеет придумывать свои движения и мелодии – **1 балл**

- Придумывает движения и мелодию с помощью педагога – **2 балла**

- Самостоятельно придумывает движения и составляет композиции движений, проявляет оригинальность в творчестве, придумывает мелодии на заданный текст – **3 балла**

Вокально-певческие умения

- Поет невыразительно, не удерживает дыхание, нечетко произносит слова – **1 балл**

- Стремится петь выразительно, передавая характер музыки – **2 балла**

- Поет легким звуком в диапазоне ре₁ - до₂. Правильно берет и удерживает дыхание. Правильно передает характер мелодии – **3 балла**

Игра на детских музыкальных инструментах

- Не ритмично исполняет простейшие мелодии, нет самостоятельных действий – **1 балл**

- Не соблюдает общую динамику и темп при игре группами – **2 балла**

- Исполняет знакомые песенки индивидуально и группами, соблюдая общую динамику и темп – **3 балла**

Критерии и оценки:

Низкий уровень – 5-7 баллов

Средний уровень – 8-12 баллов

Высокий уровень – 13-15 балл

(6-7лет)

Интерес к музыкальным произведениям, слушание музыки

- Ребенок отказывается участвовать в беседах о музыке, затрудняется в определении характера музыкальных образов и средств их выражения – **1 балл**

- Затрудняется в изложении своих мыслей. Путает основные понятия (темп, регистр, длительность, ритм) – **2 балла**

- При анализе произведения ясно излагает свои чувства и мысли, определяет жанры произведений, знает понятия – ритм, регистр, длительность, темп – **3 балла**

Музыкально-ритмические движения

- Нет ориентировки в пространстве, не слышит изменения музыкальных фраз – **1 балл**

- Не согласовывает движения с изменением музыкальных фраз – **2 балла**

- Двигается ритмично и согласно темпу в соответствии с характером музыки, свободно ориентируется в пространстве, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами – **3 балла**

Творческая активность

- Не активен в творческой деятельности, не выразителен – **1 балл**

- Мало импровизирует, часто повторяет заученные движения – **2 балла**

- Активен, самостоятельно придумывает движения по содержанию песни, импровизирует, выразительно передает музыкальные образы – **3 балла**

Вокально-певческие умения

- Поет невыразительно, не удерживает дыхание, не четко произносит слова – **1 балл**
- Стремится петь выразительно, передавая характер музыки, хорошо исполняет песни индивидуально – **2 балла**

- Хорошая вокально-хоровая координация и навыки выразительного исполнения, удерживает дыхание до конца фразы, поет самостоятельно индивидуально и в коллективе с музыкальным сопровождением и без него – **3 балла**

Игра на детских музыкальных инструментах

- Затрудняется исполнять мелодии в оркестре – **1 балл**
- Исполняет мелодии индивидуально и группами, не всегда соблюдает общий темп при игре в оркестре – **2 балла**

- Исполняет знакомые песенки индивидуально, в ансамбле и в оркестре, соблюдая общую динамику и темп – **3 балла**

Критерии и оценки:

Низкий уровень – 5-7 баллов

Средний уровень – 8-12 баллов

Высокий уровень – 13-15 баллов

Диагностические материалы по предмету «Английский язык для дошкольников» (5-6 лет)

Диагностика проводится два раза в год — в начале учебного года (октябрь) и в конце (май). Метод диагностики включает в себя наблюдение за детьми в процессе занятий и специально организованных речевых ситуациях, в которых оцениваются основные навыки: понимание и употребление изученной лексики, умение отвечать на вопросы и участвовать в простом диалоге, воспроизведение выученных рифмовок и песен, а также произношение и интонация.

Оцениваемые параметры:

Фонетика

- Произношение неразборчивое, характерны частые ошибки в звуках, нарушена интонация — **1 балл**

- Произношение преимущественно верное, отдельные ошибки сохраняются, интонация формируется — **2 балла**

- Произношение чёткое и понятное, передаёт смысл с помощью правильной интонации и ударения — **3 балла**

Лексика

- Речевой запас ограничен, ребёнок не использует изученные слова самостоятельно — **1 балл**

- Употребляет базовую лексику по темам курса при поддержке, демонстрирует частичное понимание — **2 балла**

- Активно использует слова и выражения в самостоятельной речи, понимает и уместно применяет лексику — **3 балла**

Умение отвечать на вопросы

- Не понимает или избегает вопросов, не может сформулировать ответ — **1 балл**

- Понимает простые вопросы, отвечает кратко или с подсказкой — **2 балла**

- Отвечает уверенно и самостоятельно, использует полные фразы — **3 балла**

Знание стихотворений

- Не воспроизводит стихотворный текст, затрудняется с запоминанием — 1 балл
- Рассказывает при опоре на помощь педагога, делает ошибки — 2 балла
- Самостоятельно и выразительно воспроизводит стихотворение — 3 балла

Знание песен

- Не поёт, забывает текст или поёт отдельные фразы — 1 балл
- Поёт с ошибками в тексте или мелодии, нуждается в поддержке — 2 балла
- Исполняет песню уверенно, правильно воспроизводит слова и мелодию — 3 балла

Итоговая оценка по сумме баллов:

Низкий уровень — от 5 до 7 баллов

Средний уровень — от 8 до 12 баллов

Высокий уровень — от 13 до 15 баллов

(6-7 лет)

Диагностика проводится два раза в год — в начале учебного года (октябрь) и в конце (май). Метод диагностики включает в себя наблюдение за детьми в процессе занятий и специально организованных речевых ситуациях, в которых оцениваются основные навыки: понимание и употребление изученной лексики, умение отвечать на вопросы и участвовать в простом диалоге, воспроизведение выученных рифмовок и песен, а также произношение и интонация.

Оцениваемые параметры:

Фонетика

- Произношение неустойчивое, часто возникают ошибки в звуках, интонация слабо выражена — 1 балл
- Большинство слов произносится правильно, отдельные звуки и интонационные модели требуют коррекции — 2 балла
- Произношение отчётливое, с правильной интонацией и ударением, понятно без дополнительного пояснения — 3 балла

Лексика

- Словарный запас ограничен, ребёнок затрудняется назвать знакомые предметы и действия — 1 балл
- Использует изученную лексику по темам курса с подсказкой или по образцу — 2 балла
- Активно и осознанно применяет слова и выражения, уместно использует лексику в речи — 3 балла

Умение отвечать на вопросы

- Не понимает вопрос или затрудняется с ответом, отвечает односложно — 1 балл
- Понимает суть вопроса, может ответить короткой фразой с помощью педагога — 2 балла
- Отвечает самостоятельно и уверенно, строит простые предложения — 3 балла

Знание стихотворений

- Не может воспроизвести текст, теряется при попытке вспомнить — 1 балл
- Рассказывает стих с опорой на помощь педагога, допускает ошибки — 2 балла
- Самостоятельно, выразительно и без ошибок воспроизводит стихотворение — 3 балла

Знание песен

- Не участвует в исполнении, поёт отдельные слова или фразы — 1 балл
- Поёт с ошибками или неполным текстом, ориентируется на педагога — 2 балла
- Уверенно и правильно исполняет песню, передаёт мелодию и текст — 3 балла

Итоговая оценка по сумме баллов:

Низкий уровень — от 5 до 7 баллов

Средний уровень — от 8 до 12 баллов

Высокий уровень — от 13 до 15 баллов

**Диагностические материалы по предмету
«Финансовая грамотность»**

критерий	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Ориентировка в понятиях	Ребёнок испытывает затруднения в понимании и применении основных понятий даже с помощью педагога.	Ребёнок начинает понимать основные понятия, может назвать их с подсказками педагога.	Ребёнок уверенно использует основные понятия в знакомых ситуациях, демонстрирует понимание через практическое применение.
Выполнение заданий	Ребёнок не в состоянии выполнить задания, даже при поддержке педагога.	Ребёнок выполняет задания, но с помощью педагога или дополнительных подсказок.	Ребёнок выполняет задания самостоятельно, демонстрируя осмысленное и правильное решение.
Интерес к теме	Ребёнок не проявляет интереса к теме, быстро отвлекается.	Ребёнок проявляет интерес к теме, если она соответствует его текущим интересам.	Ребёнок активно вовлечён в процесс, проявляет устойчивый интерес, инициирует обсуждения.
Применение знаний в игре / модели	Ребёнок не связывает игровые задания с реальными ситуациями, не использует знания в игре.	Ребёнок использует знания в играх или моделях с помощью педагога.	Ребёнок свободно применяет полученные знания в ролевых играх, моделирует различные ситуации, проявляет инициативу.

Дидактические материалы

Блоки	Дидактические материалы, оборудование
«Развитие речи» «Обучение грамоте»	• Кубики с составными картинками. • Наборы картинок: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. • Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам и назначению предметов, цвету, величине. • Серии из 3—4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). • Календарь природы. • Лото «Времена года». • Настольно-печатные игры: «Времена года». • Демонстрационный материал по различным природным явлениям. • Комплекты таблиц по временам года. • Набор фигурок и их детёнышей. • Игровые наборы «Кто, где живёт?». • Комплекты таблиц «Животный и растительный мир». • Комплекты дидактических пособий: «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные мира», «Растения». • Домино с изображением различных представителей животного и растительного мира. • Лото: «Животный и растительный мир», «Биологическое лото», «Зоологическое лото», «Дикие животные». • Настольно-печатные игры: «Дары природы», «Деревья и плоды», «Рыбы», «Птицы», «Сад и огород», «Кто где живёт», «Малыши». • Комплекты дидактических пособий: «Земля и Солнечная система», «Космос». • Комплект таблиц о Солнечной системе. • Настольно-печатные игры: «Путешествие в космос». • Карта звёздного неба. • Настольно-печатные игры: «Звонкий-глухой», «Звуковое домино», «Весёлые звуки». • Логopedическое лото. • Игровые материалы с чистоговорками, скороговорками, загадками. • Игровые материалы, стимулирующие звукоподражание. • Набор предметных картинок: «Фрукты, ягоды, орехи», «Посуда», «Бытовая техника», «Профессии», «Транспорт», «Мир в картинках», «Мебель. Предметы интерьера». • Домино «Противоположности». • Домино «Игрушки». • Домино «Сказки».

	• Домино «Транспорт». • Настольно-печатные игры: «Вещи, которые нас окружают», «Что есть что», «Любимые сказки». • Комплекты дидактических пособий: «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках». • Конструкторы по сказкам с фигурками животных и людей. • Настольно-печатные игры: «Истории в картинках», «Герои русских сказок», «Сказки о животных», «Короткие истории», «Расскажи сказку». • Комплекты таблиц «Подготовка к обучению грамоте». • Алфавит в загадках, пословицах, скороговорках», «Азбука в картинках». • Лото «Азбука». • Алфавит магнитный. • Касса букв и слогов. • Кубики деревянные с буквами. • Настольно-печатные игры «Расшифруй слово», «Слоги, слова, фигуры», «Найди слово», «Эрудит», «Читаем сами». • Дидактические пособия: «Набор складовых картинок», «Звукобуквенная лента». • Трафареты. • Тренажеры для подготовки руки к письму. • Линейка с буквами и цифрами для обводки. • Настольно-печатные игры: «История России», «Флаги». • Дидактические наборы: «Народы мира», «Народы России». • Дидактические наборы: «День Победы», «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Великая Отечественная война в произведениях», «Защитник Отечества». • Детский атлас мира. • Настольно-печатные игры: «Кем быть?», «Магазин», «Профессии». • Дидактические наборы по различным профессиям. • Настольно-печатные игры: «Найди различия», «Сравни и подбери», «Одним словом», «Подбери по форме», «Подбери по цвету», «Логика», «Четвёртый лишний». • Настольно-печатные игры: «Разрезные картинки», «часть и целое». • Настольно-печатные игры: «Что не так?», «На что похоже?», «Найди по описанию», «логические таблицы», «Ассоциации». • Дидактические пособия по правилам дорожного движения. • Портреты писателей. • Магнитофон. • Проектор.
«Формирование элементарных	• Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2,3,4,6,8 частей).

математических представлений»	• Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине. • Набор цветных палочек. • Набор объемных геометрических тел. • Набор плоскостных геометрических форм. • Демонстрационный и раздаточный материал по математике. • Мозаика разных форм и цвета. • Геометрические фигуры разных размеров и форм на основе. • Геометрические цветные наборы. • Комплект таблиц «Цвет и форма», «Цвета и краски». • Лото геометрическое. • Домино геометрическое. • Набор объёмных геометрических фигур. • Игровые наборы «Волшебный мешочек», «Геометрия». • Набор цветных кубиков разных размеров. • Геометрические рамки-вкладыши. • Игровые наборы с фигурами и их тенями. • Домино с различными тенями. • Настольно-печатные игры: «Мир вокруг нас», «Предметы и контуры», «Тени», «Разноцветные узоры», «Цвет, форма, размер». • Демонстрационные наборы со счётными материалами. • Набор предметов для счета. • Счетные палочки в футляре. • Карточки с цифрами и знаками. • Игра «Геометрия для малышей». • Кубики с цифрами и знаками. • Комплекты таблиц «Количество». «Измерение. Длина». «Считаем до 20». «Геометрия для малышей». • Настольно-печатные игры: «Магические кружочки», «Количество», «Домики чисел», «Мои первые цифры». • Математическое лото. • Магнитофон.
«Рисование» «Лепка» «Аппликация»	• Альбомы для рисования. • Наборы цветных карандашей. • Гуашь. • Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10—14). • Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15×15 см). • Подставки для кистей. • Бумага различной плотности, цвета и размера. • Пластилин. • Доски, 20×20 см. • Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие. • Подносы для форм. • Репродукции картин. • Предметы русских народных промыслов.

	• Материалы для аппликации и художественного труда. • Трафареты. • Игрушки и предметы народных промыслов (Гжель, Дымково, Городец, Жостово, каргопольская игрушка, мезенская роспись, филимоновская игрушка, хохлома). • Набор «Овощи». • Набор «Фрукты». • Набор «Предметы быта». • Печатная продукция демонстрационные пособия: «Народное творчество»; «Гжель»; «Городец»; «Дымковская игрушка»; «Жостовская роспись»; «Коргопольская игрушка»; «Мезенская роспись»; «Филимоновская игрушка»; «Хохлома». • Настольно-печатные игры: «Калейдоскоп», «Палитра», «Сочетание цветов», «Цвет и форма», «Цвета и краски».
«Музыка»	• Комплект «Детские музыкальные инструменты»: металлофон, ксилофон, дудочки, свистульки, бубенцы, тарелки. • Комплект «Музыкальные шумовые инструменты»: бубен, барабан, бубенцы, кастаньеты, колокольчики, маракасы, треугольники, трещотки, погремушки, деревянные ложки. • Шумовые коробочки. • Дидактические наборы «Портреты русских и зарубежных композиторов». • Комплект таблиц «Музыкальные инструменты». • Настольно-печатные игры: «Музыкальные инструменты», «Музыка вокруг нас». • Музыкальное лото. • Скамейки. • Коврики, дорожка массажная. • Мячи трех размеров (большие, средние, малые). • Дуги - «ворота» для подлезания (большие, малые). • Наборы кеглей. • Кольцеброс. • Скакалки (короткие, длинные). • Обручи. • Флажки, платочки, ленточки, мешочки с грузом. • Палки гимнастические. • Магнитофон.
«Эмоциональный интеллект»	• Настольно-печатные игры: «Наши чувства и эмоции», «Домики настроения», «Зоопарк настроения», «Пойми меня». • Домино «Чувства». • Настольно-печатные игры: «Как правильно себя вести», «Правила этикета», «Наши поступки», «Как правильно себя вести». • Лото вежливости. • Куклы (крупные, средние, маленькие). • Мягкие дидактические игрушки. • Дикие животные объемные или плоскостные. • Домашние животные объемные или плоскостные. • Наборы посуды. • Набор овощей и фруктов (объемные — муляжи).

	• Набор продуктов, хлебных изделий. • Легковые и грузовые автомобили. • Лодка, пароход, самолет. • Игровые наборы «Кубики». • Подзорная труба. • Телефоны. • Весы. • Сумки, корзинки, рюкзаки. • Крупный (напольный) строительный материал. • Мелкий (настольный) строительный материал. • Наборы мелких игрушек для обыгрывания (животные, птицы, рыбы). • Мозаика. • Разные виды театра (пальчиковый, теневой, настольный). • Плоскостные изображения героев сказок. • Игрушки для игры с песком (ведерки, формочки, совочки, лопатки, ситечки) и водой (лейки, воронки, мелкие плавающие игрушки). • Народные игрушки: «Бычок на доске». • Волчки. • Разноцветная юла. • Музыкальные инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки). • Невалюшки. • Матрешки. • Пирамидки. • Звучащие игрушки. • Рамки-вкладыши. • Шнуровка с парными деталями на цветном шнурке. • Шнуровальный планшет с отверстиями, изображающими рисунок для вышивания и плотный шнурок. • Шапочки-маски для театрализованных представлений. • Ширма напольная. • Ширма настольная для кукольного спектакля. • Пазлы по мотивам русских народных сказок. • Пазлы по мотивам сказок зарубежных авторов. • Пазлы по мотивам русских и советских писателей и поэтов. • Домино по мотивам русских народных сказок. • Лото по мотивам русских народных сказок. • Магнитофон. • Проектор.
«Английский язык для дошкольников»	Логические карточки на английском языке. Магнитофон с комплектом аудиозаписей. Объемные игрушки. Мяч. Дидактические наборы: «Спорт», «Мир животных», «Игрушки», «Еда», «Семья», «Транспорт», «Профессии», «Мебель», «Времена года», «Фрукты, овощи».

	Цветные карандаши.
«Финансовая грамотность»	Наглядные пособия (карточки, картинки, схемы, иллюстрации); Игровые деньги, касса, товары с ценниками; Карточки с изображением профессий, магазинов, семейных ситуаций; Раздаточные материалы: задания, таблицы, раскраски; Конструкторы и материалы для мини-проектов: бумага, клей, фломастеры, цветной картон.