

РАЗДЕЛ 1.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Путешествие в шахматное королевство» является программой физкультурно-спортивной направленности **стартового уровня**.

Актуальность программы

Актуальность данной программы обусловлена вниманием государства и общества к обучению шахматам школьников. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей. Введение занятий по шахматам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года можно сказать, что физкультурно-спортивная направленность мотивирует подрастающее поколение к ведению здорового образа жизни и регулярным спортивными занятиями.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности говорится очень много это проведение всемирных шахматных олимпиад, многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и способствуют гармоничному развитию личности.

Игра в шахматы развивает нагляднообразное мышление, способствует развитию логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывает при неудачах. Экспериментально было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе.

Новизна программы

Обучение игре в шахматы открывает дорогу к творчеству детей не коммуникативного типа и позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

Новизна программы заключается в том, что в основе образовательной деятельности лежит принцип самостоятельности и активности обучающихся, следование которому обеспечивает понимание основной позиции и идеи шахматной игры, а не применение стандартных и общепринятых вариантов. Использование во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, таких как игровая зона lichess.org, Chess Kings и решение

шахматных тестов позволяет ребенку самостоятельно оценивать уровень освоения материала программы.

Отличительные особенности программы

Особенность программы «Путешествие в шахматное королевство» состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Основным моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Отличие программы «Путешествие в шахматное королевство» от ДОП «Шахматы» Дмитришина А.А. в том, что структура программы предполагает постепенное расширение и углубление учебного материала путем последовательного прохождения обучения с учетом индивидуальных (возрастных, психологических) особенностей детей.

ДОП «Путешествие в шахматное королевство» ориентирована на то, чтобы дети приобрели определённые знания по истории и теории шахмат, а также приобрели основополагающие практические умения и навыки в данной области. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Занимаясь по образовательной программе, обучающийся сможет принимать участие в турнирах, получать разряды и каждому из них будет присвоен свой ID номер и международный рейтинг РШФ. В процессе реализации программы у обучающихся формируются установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Путешествие в шахматное королевство» стартового уровня рассчитана на занятия с обучающимися в возрасте 7 - 15 лет. Срок реализации программы - 2 года. Набор обучающихся в группы - на основании заявления от родителей (законных представителей) и с разрешения врача.

Ведущей деятельностью младшего школьного возраста (7-8 лет) является учебная деятельность, в рамках которой происходит усвоение основ социального опыта, прежде всего в виде основных интеллектуальных и теоретических понятий. Развиваются способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование). Занятия шахматами сочетают в себе необходимое соотношение игровой и учебнопознавательной деятельности, тем самым подчиняя игровой формат обучения учебной деятельности. Следует отметить, у детей данного возраста формируется способность выполнять те или иные «действия в уме».

К 9-10 годам мышление детей становится более осознанным, появляется способность критического отношения к окружающей действительности, к своей и чужой деятельности. В шахматной игре они могут проявить готовность раскрыть замысел противника, пройдя «в уме» ту или иную комбинацию, тот или иной ход. В этом возрасте появляется большое желание быть оригинальными в шахматной игре. Успешно осваивают понятие о стратегии шахматной игры, усваивают понятие о центре боя, открытой линии и другие.

Подростки 11-15 лет уже демонстрируют первый опыт серьезной шахматной игры. Они проявляют способность логически оценивать шахматную позицию, творчески подходить к ее разрешению. К освоенным видам шахматной игры у подростков 11-15 лет добавляется взгляд на нее «со стороны», глазами противника. К простым шахматным умениям в этом возрасте добавляется умение проанализировать шахматную ситуацию, попробовать придумать нестандартное решение проблемного положения на шахматной доске.

Объем программы и сроки обучения

Дополнительная общеразвивающая программа «Путешествие в шахматное королевство» рассчитана на 2 года обучения.

Занятия проводятся со следующей нагрузкой:

1 год обучения:

1 раз в неделю по 1 часу всего 36 часов, в том числе 15,5 часов теории и 20 часов практики.

2 раза в неделю по 2 часа всего 144 часа, в том числе 71 час теории и 73 часа практики.

2 раза в неделю по 1 часу всего 74 часов, в том числе 32 часа теории и 42 часа практики.

3 раза в неделю по 1 часу всего 108 часов, в том числе 50 часов теории и 58 часов практики.

2 год обучения:

1 раз в неделю по 1 часу всего 36 часов, в том числе 15,5 часов теории и 20 часов практики.

2 раза в неделю по 2 часа всего 144 часа, в том числе 71 час теории и 73 часа практики.

2 раза в неделю по 1 часу всего 74 часов, в том числе 32 часа теории и 42 часа практики.

3 раза в неделю по 1 часу всего 108 часов, в том числе 50 часов теории и 58 часов практики.

Уровень программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Путешествие в шахматное королевство» является стартовой и рассчитана на 2 года обучения.

Формы обучения

Форма обучения: очная. Формы организации детей: индивидуальная, групповая.

Содержание программы проработано с учетом использования игровой зоны lichess.org, Chess Kings. Выбор данного ресурса обусловлен разнообразием уровней игры, широким выбором партнеров, а также самой системой турниров, при которой игроку, закончившему партию, автоматически подбирается соперник соответствующего уровня. Данная форма обучения предоставляет возможность каждому обучающемуся осваивать образовательный материал программы в комфортных для него условиях, исходя из личных потребностей.

Язык обучения

Русский

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации программы – традиционная.

Режим занятия

Режим занятий соответствует утвержденному расписанию учреждения дополнительного образования. Занятия проводятся согласно СП 2.4.3648-20 (от 28.09.2020г.№28) и СанПиН 1.2.3685-21 (от 28.01.2021г. №2).

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи программы

Личностные:

- воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, выносливость, стремление к самосовершенствованию;
- сформировать навыки организации совместной и индивидуальной работы на занятиях;
- сформировать способности к самооценке и самоконтролю.

Метапредметные:

- развивать творческую активность, любознательность в области шахмат, расширять кругозор учащихся;
- сформировать и развивать волевые качества выдержку, целеустремленность, дисциплинированность;
- сформировать умение учиться, преодолевать трудности.

Предметные:

- научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
- изучить основы шахматной нотации, порядок записи партии и позиций;
- обучить тактическим приемам, проводить шахматные комбинации.

Планируемые результаты

Личностные:

- способность доводить дело до конца, быть целенаправленным, не отступать перед трудностями, стремиться довести партию до победы;
- приобретут навык самодисциплины и самоорганизации;
- сформируют волю к победе, владение основами самоконтроля, самооценки.

Метапредметные:

- сформируются умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- развиты волевые качества: выдержка, целеустремленность, дисциплинированность;
- сформируются чувства дружелюбности во время игры, уважительное и справедливое отношение к сопернику.

Предметные

Обучающиеся будут уметь:

- разыгрывать партию с противником и доводить до логического окончания;
- полностью записывать шахматную партию и грамотно откладывать или заканчивать партию;
- правильно рассчитывать время в шахматной партии, правильно завершать партию, отслеживать турнирные результаты;
- самостоятельно работать с шахматной доской.

Обучающиеся будут знать:

- основные правила шахматной игры, шахматную нотацию;
- законы развития фигур в начале партии, законы элементарного эндшпиля, методы борьбы со связками.

Задачи первого года обучения

Предметные:

- познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами;
- научить ориентироваться на шахматной доске;
- научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат;
- сформировать умение проводить и просчитывать комбинации.

Планируемые результаты первого года обучения

Предметные

Обучающиеся будут знать:

- элементарные понятия шахматной игры;
- шахматные термины, шахматные фигуры;

- классификацию дебютов.

Обучающиеся будут уметь:

- применять элементарные тактические приемы и приемы эндшпиля;
- видеть в позиции разные варианты;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- пользоваться шахматными часами.

Задачи второго года обучения

Предметные:

- научить грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- познакомить с правилами хода и взятия каждой фигурой;
- планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- научить ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Планируемые результаты второго года обучения

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

- основные правила шахматной игры, шахматную нотацию;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур;
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;

Обучающиеся будут уметь:

- правильно разыгрывать дебют;
- проводить элементарно анализ позиции;
- уметь планировать ход игры;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;

Первый год обучения является этапом начальной подготовки. В данный период происходит формирование устойчивой мотивации на занятие шахматами. Обучающиеся знакомятся с основными понятиями, прививается умение пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, сборниками и др.), овладевают навыками решения шахматных задач. Вводится понятие о комбинации, понятие о жертве: мат в 1-2 хода. Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие.

Второй год обучения – этап тренировочной подготовки направлен на практическое освоение изученного ранее теоретического материала. Продолжается процесс углубления знаний, умений, навыков, развития внимания. Важно, чтобы обучающиеся твёрдо усвоили согласованность действий фигур, познакомились с основными тактическими идеями и приёмами.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

1.3. Содержание программы

Учебный план первого года обучения

1 раз в неделю по 1 часу

№ п.п	Тема	теория	практика	всего	формы аттестации/контроля
1.	Вводное занятие. История происхождения шахмат	0.5	0.5	1	
2.	Понятие о шахматной игре	1	4	5	опрос
3.	Шахматные фигуры	2	3	5	ответы на контрольные вопросы
4.	Начальная расстановка фигур.	1	4	5	ответы на контрольные вопросы
5.	Ходы и взятие фигур	3	2	5	ответы на контрольные вопросы
6.	Цель шахматной партии	4	1	5	решение задач
7.	Игра с основными записями	2	3	5	выполнение практического задания
8.	Квалификационные турниры.	1	1	2	турнир
9.	Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций	1	2	3	решение задач
	ИТОГО ЧАСОВ	15.5	20.5	36	

Учебный план первого года обучения

2 раза в неделю по 2 часа

№ п.п	Тема	теория	практика	всего	Формы аттестации/контроля
1.	Вводное занятие. История происхождения шахмат	1	2	3	
2.	Понятие о шахматной игре	11	9	20	опрос
3.	Шахматные фигуры	9	11	20	ответы на контрольные вопросы
4.	Начальная расстановка фигур.	10	5	15	ответы на контрольные вопросы
5.	Ходы и взятие фигур	4	16	20	ответы на контрольные

					вопрос
6.	Цель шахматной партии	8	12	20	решение задач
7.	Игра с основными записями	15	5	20	выполнение практического задания
8.	Квалификационные турниры.	7	3	10	турнир
9.	Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций	7	10	16	решение задач
10.	ИТОГО ЧАСОВ	71	73	144	

Учебный план первого года обучения

2 раза в неделю по 1 часу

№ п.п	Тема	теория	практика	всего	Формы аттестации/контроля
1.	Вводное занятие. История происхождения шахмат	1	2	3	
2.	Понятие о шахматной игре	1	4	5	опрос
3.	Шахматные фигуры	12	8	20	ответы на контрольные вопрос
4.	Начальная расстановка фигур.	3	7	10	ответы на контрольные вопрос
5.	Ходы и взятие фигур	4	2	6	ответы на контрольные вопрос
6.	Цель шахматной партии	7	6	12	решение задач
7.	Игра с основными записями	1	5	6	выполнение практического задания
8.	Квалификационные турниры.	2	3	6	турнир
9.	Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций	1	5	6	решение задач
10.	ИТОГО ЧАСОВ	32	42	74	

Учебный план первого года обучения

3 раза в неделю по 1 часу

№ п.п.	Тема	теория	практика	всего	формы аттестации/
1.	Вводное занятие. История происхождения шахмат	1	6	7	
2.	Понятие о шахматной игре	1	8	9	опрос
3.	Шахматные фигуры	1	10	11	ответы на контрольные вопрос
4.	Начальная расстановка фигур.	1	12	13	
5.	Ходы и взятие фигур	10	2	12	ответы на контрольные вопрос
6.	Цель шахматной партии	6	4	10	ответы на

					контрольные вопросы
7.	Игра с основными записями	8	5	13	решение задач
8.	Квалификационные турниры.	10	3	13	выполнение практического задания
9.	Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций	12	8	20	турнир
10.	ИТОГО ЧАСОВ	50	58	108	

Содержание учебного плана

Вводное занятие. История происхождения шахмат

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира

Понятие о шахматной игре

Теория. Шахматы – как вид спорта. Правила шахматной игры. Первоначальные понятия. Шахматная доска, как поле сражения. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Нотация. Обозначения горизонталей и вертикалей. Шахматные фигуры, место фигур в начале партий. Легкая и тяжелая фигура. Качество «Стоять под боем». Шах. Защита от шаха. Цель игры. Мат. Ничья, виды ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Вечный шах. Длинная и короткая рокировки.

Практика. Расположение шахматной доски между партнерами. Обозначение полей на доске. Требование записи турнирной партии. Простейший мат. Правила выполнения рокировки. Решение задач на мат в 1 ход. Конкурс задач. Игра всеми фигурами. Правила поведения во время игры. Правила «взялся – ходи». Дидактические игры и задания: «Один в поле воин», «Лабиринт», «Сними часовых

Шахматные фигуры

Теория. Как должны выполняться ходы. Поправление при своем ходе расположения фигур на их полях. Порядок взятия фигур. Намеренное касание фигур на шахматной доске. Окончание хода – отрывание партнером руки от фигуры. Правила выполнения рокировки. Касание короля и ладьи.

Практика. Разыгрывание кусочков позиций; игра на шахматных досках полным комплектом фигур.

Начальная расстановка фигур.

Теория.

Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации.

Практика.

Ходы фигур, поле под ударом. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока.

Ходы и взятие фигур

Теория. Возможные ситуации в ходе игры: невозможный ход, пат, мат, шах. Способы избежания неверных и невозможных ходов. Цель каждого игрока - поставить мат. Заявление о сдаче. Возможность завершения игры: ничья. Присуждение ничьей. Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция». Соглашение между двумя партнерами.

Практика. Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок противника. Отрабатывание приемов защиты

Цель шахматной партии

Теория. Возможность завершения игры: проигрыш. Цель каждого игрока - поставить мат. Заявление о сдаче. Возможность завершения игры: ничья. Присуждение ничьей. Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция». Соглашение между двумя партнерами.

Практика. Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок противника.

Игра с основными записями

Теория. Необходимость записи. Стандартные обозначения. Название фигур. Шахматные поля. Диагонали, вертикали, горизонтали. Диаграмма. Порядок записи ходов. Полная и краткая нотация.

Практика. Разыгрывание шахматных партий с записью; участие в квалификационном турнире «безразрядников»; разбор ошибок противника.

Квалификационные турниры

Практика. Проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.

Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций

Практика.

Конкурсы по решению задач и этюдов. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей.

Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.

Учебный план второго года обучения

1 раз в неделю по 1 часу

№ п.п.	Тема	теория	практика	всего	формы аттестации/контроля
1.	Краткая история шахмат	0.5	0.5	1	
2.	Шахматная нотация	1	3	4	
3.	Ценность шахматных	2	3	5	опрос

	фигур				
4.	Техника матования одинокого короля	1	4	5	ответы на контрольные вопрос
5.	Достижение мата без жертвы материала	3	2	5	
6.	Шахматная комбинация	4	1	5	ответы на контрольные вопрос
7.	Выигрыш материала	2	3	5	ответы на контрольные вопрос
8.	Атака на короля	1	2	3	решение задач
9.	В поисках слабостей в лагере соперника	1	2	3	выполнение практического задания
10.	ИТОГО ЧАСОВ	15.5	20.5	36	

**Учебный план второго года обучения
2 раза в неделю по 1 часу**

№ п.п.	Тема	теория	практика	всего	формы аттестации/
1.	Краткая история шахмат	1	2	3	
2.	Шахматная нотация	1	4	5	
3.	Ценность шахматных фигур	12	8	20	опрос
4.	Техника матования одинокого короля	3	7	10	ответы на контрольные вопрос
5.	Достижение мата без жертвы материала	4	2	6	
6.	Шахматная комбинация	6	6	12	ответы на контрольные вопрос
7.	Выигрыш материала	1	5	6	ответы на контрольные вопрос
8.	Атака на короля	1	5	6	решение задач
9.	В поисках слабостей в лагере соперника	1	5	6	выполнение практического задания
10.	ИТОГО ЧАСОВ	30	44	74	

**Учебный план второго года обучения
3 раза в неделю по 1 часу**

№ п.п.	Тема	теория	практика	всего	формы аттестации/ контроля
1.	Краткая история шахмат	1	6	7	

2.	Шахматная нотация	1	8	9	
3.	Ценность шахматных фигур	1	10	11	опрос
4.	Техника матования одинокого короля	1	12	13	ответы на контрольные вопрос
5.	Достижение мата без жертвы материала	10	2	12	
6.	Шахматная комбинация	6	4	10	ответы на контрольные вопрос
7.	Выигрыш материала	8	5	13	ответы на контрольные вопрос
8.	Атака на короля	10	3	13	решение задач
9.	В поисках слабостей в лагере соперника	12	8	20	выполнение практического задания
10.	ИТОГО ЧАСОВ	50	58	108	

Учебный план второго года обучения

2 раза в неделю по 2 часа

№ п.п.	тема	теория	практика	всего	формы аттестации/ контроля
1.	Краткая история шахмат	1	2	3	
2.	Шахматная нотация	11	9	20	
3.	Ценность шахматных фигур	9	11	20	опрос
4.	Техника матования одинокого короля	10	5	15	ответы на контрольные вопрос
5.	Достижение мата без жертвы материала	4	16	20	
6.	Шахматная комбинация	8	12	20	ответы на контрольные вопрос
7.	Выигрыш материала	15	5	20	ответы на контрольные вопрос
8.	Атака на короля	7	7	10	решение задач
9.	В поисках слабостей в лагере соперника	6	6	16	выполнение практического задания
10.	ИТОГО ЧАСОВ	71	73	144	

Содержание учебного плана

Краткая история шахмат. История происхождения шахматных фигур.

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

История о чемпионах мира.

Шахматная нотация

Теория: Разновидности позиций. Правила шахматной игры в открытых и закрытых позициях. Углубленные понятия. Шахматная доска, слабые и сильные поля, связки, двойные удары. Открытые горизонталь, вертикаль, диагональ. Ценность фигур и соотношение сторон. Мат в три хода. Цугтсванг и разнообразие окончаний.

Практика: Игра с разным контролем времени. Классика, рапид, блиц. Атака пешечного меньшинства, план игры при разнопольных сланах.

Ценность шахматных фигур

Теория: Как должны выполняться ходы, улучшающие свою позицию. Порядок разыгрывания определенных позиций. Окончание партии и фиксация ее на бланке. Правила выполнения рокировки и ее значение в дебюте.

Практика: Разыгрывание кусочков позиций и доведение ее до логического завершения.

Техника матования одинокого короля

Теория: Возможные ситуации в ходе игры: невозможный ход, пат, мат, шах. Способы избежания неверных и невозможных ходов. Цель каждого игрока - поставить мат. Заявление о сдаче. Возможность завершения игры: ничья. Присуждение ничьей. Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция». Соглашение между двумя партнерами.

Практика: Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок противника. Отрабатывание приемов защиты

Достижение мата без жертвы материала

Теория: Возможность завершения игры: проигрыш. Цель каждого игрока - поставить мат. Заявление о сдаче. Возможность завершения игры: ничья. Присуждение ничьей. Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция». Соглашение между двумя партнерами.

Практика: Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок противника.

Шахматная комбинация

Теория: Необходимость записи. Стандартные обозначения. Название фигур. Шахматные поля. Диагонали, вертикали, горизонтали. Диаграмма. Порядок записи ходов. Полная и нотация.

Практика: Разыгрывание шахматных партий с записью; участие в квалификационном турнире «безразрядников»; разбор ошибок противника.

Выигрыш материала

Теория: Умение видеть и предугадывать план игры соперника.

Практика: Разыгрывание определенных ситуаций с всевозможными разветвлениями.

Атака на короля

Практика: Конкурсы по решению задач и этюдов. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей.

Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.

В поисках слабостей в лагере соперника

Практика: Проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня. Ходы фигур, поле под ударом. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока.

РАЗДЕЛ 2.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу
			36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу
			36	108	108	3 раза в неделю по 1 часу
			36	72	144	2 раз в неделю по 2 часа
2 год	1 сентября	31 мая	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу
			36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу
			36	108	108	3 раза в неделю по 1 часу
			36	72	144	2 раз в неделю по 2 часа

Календарные учебные графики по группам на текущий учебный год см. приложение №1

2.2 Условия реализации программы

Материально-технические условия:

Для успешной реализации программы необходим учебный кабинет, оснащенный учебными столами, стульями для обучающихся и педагога. Стеллажи и шкафы для хранения литературы и дидактических материалов. Помещение оборудовано по требованиям СанПин, оснащено необходимой мебелью.

♟ игровые комплекты для шахмат;

- ♁ шахматные часы;
- ♁ демонстрационный шахматный комплект;
- ♁ шахматные настольные доски;
- ♁ ноутбук с выходом в интернет;
- ♁ телевизор;
- ♁ DVD-проигрыватель;
- ♁ USB-flash-накопитель;
- ♁ столы, стулья.

Информационные и кадровые

Содержание программы предполагает оборудование и материалы для проведения турниров и практических работ.

♁ В учебном кабинете есть выход в Интернет, шахматные и шашечные доски, учебные пособия с комплектом карт-инструкций для выполнения практических работ.

♁ Банк оценочных материалов (контрольные задания, тесты).

♁ Дидактические пособия по модулям программы (аудио-видео-материалы, таблицы, раздаточный материал).

♁ Учебные пособия.

Осуществляет реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагог дополнительного образования, квалификация которого соответствует Профессиональному стандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых, утвержденному Министерством труда и социальной защиты населения Российской Федерации.

2.3. Формы аттестации.

В дополнительной общеразвивающей программе «Путешествие в шахматное королевство» предусмотрена входная, текущая, промежуточная, и итоговая аттестация обучающихся. **Входная аттестация** для определения уровня способностей детей. **Текущая аттестация** для определения степени усвоения учащимися учебного материала. **Промежуточная аттестация** – это оценка качества усвоения обучающимися содержания программы по итогам учебного года. Результаты промежуточной аттестации обосновывают перевод ребёнка на следующий учебный год. **Итоговая аттестация** – это оценка достижений обучающихся по завершении всего образовательного курса программы. (Приложение №1 - №8)

В течение всего учебного года ведется наблюдение, в процессе которого оцениваются усвоение материала детьми. Для диагностики результативности работы по программе используются:

- педагогические наблюдения;
- участие в открытых занятиях для родителей и педагогов;
- участие в шахматных турнирах.

В течение учебного года обучающиеся принимают участие в соревнованиях и турнирах разного уровня (районных, городских, областных)

(Приложение №13). Итоги обучения подводятся на итоговом занятии.

Данная форма позволяет не только определить сформированность практических умений и навыков, но и определяет уровень владения основами шахматной игры, умение сочетать теоретическую подготовку с умение регулировать эмоциональное состояние и психологическую устойчивость в соревновательной деятельности, а также позволяет определить уровень стремления к самореализации и демонстрации приобретенных знаний. (Приложение №9)

2.4. Оценочные материалы

По результатам деятельности в течение учебного года проводится диагностика освоения программы.

В рамках промежуточной аттестации с целью выявления усвоения теоретических и практических знаний обучающихся используется тестирование (Приложение №2; №3). Оно поставлено решить следующие задачи: степень усвоения теоретических и владение специальной терминологией в соответствии с содержанием программы, а также определяет уровень усвоения практических навыков.

Предметные результаты обучающихся отслеживаются в системе практической деятельности по результатам выполнения практических работ, участия в шахматных турнирах и соревнованиях различного уровня. (Приложение №2-№13)

Теоретические знания оцениваются на занятии: обучающиеся сдают зачет по теории. В конце учебного года подводятся **итоги квалификационного турнира**, учитываются и результаты итогового зачёта. (<https://ratings.ruchess.ru/people/354929>). Для обучающихся это прекрасная возможность проверить свои силы, набраться опыта.

На основании тестирования обучающиеся переводится на следующий учебный год. (Приложение №11; №12)

После прохождения тестирования обучающиеся переводится на новый учебный год. После прохождения программы обучающиеся могут продолжить обучение в сортивной школе, где детально изучают определенные темы, опираясь на ту базу, которая предусмотрена данной программой.

2.5 Методические материалы.

Методы обучения:

В зависимости от его возрастных особенностей обучающегося, его готовности к определенным соревнованиям применяются следующие методы обучения:

словесный метод: (инструктаж, беседы о гроссмейстерах, чемпионах мира по шахматам, подача теоретического материала, разъяснение тех или иных закономерностей в шахматах, правилах поведения за доской и на соревнованиях;

методы наглядной передачи информации и зрительного восприятия информации: демонстрация наглядных пособий: схемы (шахматная нотация), схема, диаграмма, схемы дебютных вариантов;

показ педагогом и детьми вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, наблюдение, видеофильмы, просмотр презентации, работа с Интернет ресурсами;

методы передачи информации с помощью практической деятельности: работа над теоретическим материалом, решение шахматных задач, чтение шахматной литературы с разбором партий, самостоятельная работа;

игровой метод (разыгрывание с партнером учебных позиций или фрагментов из партий, сеансы одновременной игры, конкурсы решения задач);

соревновательный метод (игра в тематических турнирах, с коротким контролем, блиц-партии и т.д.);

метод современных технологий – компьютерное обучения (умение использовать компьютер в качестве партнера, тренера, помощника, умение пользоваться различными шахматными базами, модулями, энциклопедиями).

Формы организации учебного занятия

Занятия проводятся в специализированных шахматных кабинетах на шахматных настенных и настольных досках. «Шахматные баталии» используются для решения педагогических задач.

Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевую сферу учащихся.

Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать навыки делового общения.

В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции.

Формы работы:

- групповая (работы в группах);
- по подгруппам (малыми группами);
- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем);
- фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися);
- индивидуально-фронтальная (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

При реализации дополнительной общеобразовательной программы применяются следующие образовательные **технологии**:

- технология проблемного обучения;
- технология развития критического мышления;

- игровая технология;
- информационно-коммуникационная технология.

Алгоритм учебного занятия

Формы проведения занятий:

- ✓ теоретическое (беседа, лекция);
- ✓ комбинированное (сочетание теории и практики);
- ✓ соревнование;
- ✓ турнир;

Дидактические материалы:

- ✓ фото- и видеоматериалы.
- ✓ Банк оценочных материалов (контрольные задания, тесты).
- ✓ Дидактические пособия по программе (аудио-видео-материалы, таблицы, раздаточный материал).
- ✓ Учебные пособия.

2.6. Рабочая программа воспитания.

Цель воспитания дополнительной общеразвивающей программы (ДОП) определена в соответствии с современным российским национальным воспитательным идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель

Развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи:

- создать условия для воспитания трудолюбия, дисциплинированности, выносливости, стремления к самосовершенствованию;
- формировать навыки организации совместной и индивидуальной работы на занятиях;
- формировать способность к самооценке и самоконтролю.

Направления воспитания

Направления воспитания, осуществляемые в рамках ДОП:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- профессиональное воспитание;

- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Формы и содержание деятельности

Для достижения поставленной цели воспитания используются следующие формы: праздник, игровая программа, бесед, акция

Планируемые результаты

- созданы условия для воспитания трудолюбия, дисциплинированности, выносливости, стремления к самосовершенствованию;
- сформированы навыки организации совместной и индивидуальной работы на занятиях;
- сформированы навыки организации совместной и индивидуальной работы на занятиях;

Особенности организуемого воспитательного процесса в ДО

Программа «Путешествие в шахматное королевство» реализуется в детском объединении «**Шахматный клуб**», численностью свыше 60 человек в возрасте от 7 до 15 лет. В объединении есть свои традиции: праздничные мероприятия, посвященные Дням рождения обучающихся, Новый год, Международный женский день и организация в тесном взаимодействии с родителями итогового турнира обучающихся детского объединения. Обучающиеся «шахматного клуба» ежегодно принимают участие в соревнованиях различных уровней по шахматам в индивидуальном и командном зачете.

2.7 Календарный план воспитательной работы.

В соответствии с календарным планом воспитательной работы ЦРТДиЮ «Заельцовский»

№ пп	Сроки проведения	Название мероприятия, события, дела и формы их проведения
Ключевые дела ЦРТДиЮ «Я живу в России»		
«В Центре сегодняшнего дня»		
1	сентябрь	Беседы о чемпионах мира по шахматам
2	сентябрь	«В Центре сегодняшнего дня» Праздничная программа, посвященная Дню знаний
3	сентябрь	«Давайте познакомимся» Игровая программа в группах 1 года обучения
4	октябрь	«Жизнь в БЕЗОпасности» Декада безопасности: «Мы за здоровый образ жизни»
5	декабрь	«Змейка» Новогодняя акция
6	апрель	«Разделяй и сохраняй» Экологические акции регионального проекта
Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры		

1	ноябрь	Беседы ко Дню народного единства
2	декабрь	Беседы ко Дню Неизвестного солдата в МВК «Дорогами детства»
3	февраль	Беседы ко Дню защитника Отечества в МВК «Дорогами детства»
Мероприятия, посвященные 80-летию Победы в Великой Отечественной войне Парад событий «Мы правнуки славной Победы»		
1	апрель - май	«Георгиевская лента»
2	апрель - май	Беседа в МВК «Дорогами детства»
Профориентация «Новосибирск профессиональный»		
1	ноябрь-апрель	Беседа «Кем я хочу быть?»
2	апрель	Беседы о чемпионах мира по шахматам
Экскурсии, соревнования, выставки «Лестница успеха»		
1	сентябрь	Октябрьский рапид ШК «Инициатива»
2	декабрь	Веселая пешка ШК «Инициатива»
3	январь	Зимние каникулы ШК «Инициатива»
4	март	Весенние каникулы ШК «Инициатива»
5	май	Итоговый шахматный турнир
Взаимодействие с родителями		
1	сентябрь	Родительское собрание
2	май	Родительское собрание
3	в течение года	Информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни детского объединения в целом, о событиях ЦРТДиЮ (информационная рассылка через мессенджеры)
4	в течение года	Индивидуальное консультирование родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей
Профилактика и безопасность		
1	сентябрь	Безопасность дорожного движения. Твой маршрут в ЦРТДиЮ
2	сентябрь	Неприятие идеологии терроризма и экстремизма. Антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность
3	октябрь	Противопожарная безопасность
4	ноябрь	Правила поведения в общественных местах. Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах. Профилактика правонарушений
5	декабрь	Азбука информационной безопасности
6	февраль	Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика и преодоление вредных привычек
7	март	Профилактика суицидального поведения Профилактика буллинга

3. Список литературы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (с изменениями на 1 июля 2025 года);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 362н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер».

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые

программы) в области физической культуры и спорта (ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания», 2021);

2. Методические рекомендации по разработке программ воспитания и их реализации с обучающимися организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности (ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания», 2021);

3. Методические рекомендации «Организация и проведение экспертизы и экспертной оценки дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта» (ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания», 2020);

4. Методические рекомендации по обновлению содержания и технологий дополнительных общеобразовательных программ в области физкультуры и спорта (ФГБУ «ФЦОМОФВ»).

5. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны (*письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 № АБ-3935/06*);

6. Актуализированный Перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования по направленностям (физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой) на 2023 год (*утвержден Протоколом заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023 года № Д06-23/06np*) (<https://modnso.ru/upload/iblock/76e/76e609d8f29500d268234383ffb85361.pdf>);

7. Методические рекомендации ФГБУК «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий» (ВЦХТ) «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей»;

8. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации разработаны ФГБНУ «Институт изучения

1. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Центр развития творчества детей и юношества «Заельцовский» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://crtduzaelcovka.edusite.ru/sveden/files/cae6a8d2-32f4-4fcd-b837-5cd348c0c74e.pdf> (дата обращения; 23.05.2021)
2. Программа воспитания МБУДО «ЦРТДиЮ «Заельцовский» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://crtduzaelcovka.edusite.ru/DswMedia/programmavospitaniya2021-2026.pdf> (дата обращения; 25.05.2021)
3. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МБУДО «ЦРТДиЮ «Заельцовский» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://crtduzaelcovka.edusite.ru/sveden/files/f17859237a836e1992fc757122b2c1d0.pdf> (дата обращения; 23.05.2021)
4. Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации в МБУДО «ЦРТДиЮ «Заельцовский» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://crtduzaelcovka.edusite.ru/sveden/files/dbef8d4f-1adb-421a-8977-ffa96c9fa78.pdf> (дата обращения; 23.05.2021)
5. Положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУДО «ЦРТДиЮ «Заельцовский» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://crtduzaelcovka.edusite.ru/sveden/files/e4e9f22643f7f1b6be3faae8c81b0293.pdf> (дата обращения; 20.04.2021)

Для педагогов:

1. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992. [Текст] / 1. Сухин И. — . — 1992: , — с.
2. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения. Москва: Издательский дом "Просвещение". Международная Шахматная школа 1996. [Текст] / 1. Сухин И. — . — 1996: , — с.
3. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Москва: М.: Педагогика, , 1991. [Текст] / 1. Сухин И. — . — 1991: , — с.
4. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя Москва: Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
5. [Текст] / 1. Сухин И. — . — 1999: , — с.
6. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет.
7. И. М.: Новая школа, 1994. [Текст] / 1. Сухин И. — . — 1994: , — с.

АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

	Цель проведения	Форма контроля
Входная аттестация		
Начало учебного года	Определение уровня творческих способностей, самооценки	Педагогическое наблюдение, анкетирование
Текущая аттестация		
В течение учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, дистанционные турниры
Промежуточная аттестация		
В конце полугодия	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Педагогическое наблюдение, шахматный турнир, решение дебютов, тестирование
Итоговая аттестация		
В конце учебного года	Определение уровня творческих способностей, самооценки. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, анкетирование, демонстрация фильмов, коллективная рефлексия, коллективный анализ фильмов, самоанализ.

АНАЛИЗ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Правила игры	Дебют	Миттельшпиль	Эндшпиль	Тактика
Высокий уровень (В)				
обучающийся знаком с правилами игры в шахматы, уверенно демонстрирует знания при игре, владеет игрой с записью и часами.	владеет умением разыгрывать классический дебют	ориентируется на особенности позиции, может составить план игры.	понимает принципы разыгрывания эндшпиля (централизация короля, отдаленная проходная). Умеет создавать и реализовывать проходную пешку.	умеет решать сложные многоходовые шахматные задачи и использовать тактические приемы в шахматной партии.
Средний уровень (С)				
обучающийся знаком с основными правилами игры в шахматы (ходы фигур, шах, мат, пат, невозможный ход).	умеет развить фигуры, бороться за центр и сделать рокировку.	владеет базовыми умениями позиционной игры.	умеет поставить мат, имея большое материальное преимущество.	владеет навыками решения простейших шахматных задачи (мат в 1 ход, мат в 2 хода, выигрыш фигуры.).
Низкий уровень (Н)				
обучающийся не знает простейших правил игры в шахматы (ходы фигур, шах, мат).	знания о разыгрывании дебюта демонстрируются неуверенно.	знания об игре в миттельшпиле общие, демонстрация практических навыков отсутствует.	знания об игре в эндшпиле общие, демонстрация практических навыков отсутствует	не умеет решать простейшие шахматные задачи (мат в 1 ход).

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ МОНИТОРИНГА ПРЕДМЕТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (ВХОДНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ)**

1. Напишите Ваше имя и фамилию_____
 2. Что бы Вы хотели получить от занятий шахматами? Каких результатов хотели бы добиться?_____
 3. Насколько хорошо Вы уже умеете играть в шахматы?_____
 4. Напишите цифры от 1 до 9 по порядку, а затем в обратном порядке_____
 5. Кто еще из Ваших родственников и знакомых умеет играть в шахматы?__
 6. Хотели бы Вы дополнительно изучать шахматы дома?
 7. Подчеркните нужное:
Если ФУТБОЛ - НОГА, то ШАХМАТЫ - ДОСКА ФИГУРА РУКА УМ
 8. Как вы думаете, какие фигуры сильнее – белые или черные? Почему?
-

ПРОМЕЖУТОЧНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Вопросы	Варианты ответов	
1	Какая страна - родина шахмат?	А) Китай Б) Россия	В) Индия Г) Тува
2	Сколько полей на шахматной доске?	А) 48 Б) 64	В) 50 Г) 16
3	Что такое диаграмма?	А) Начальная позиция; В) Материальное преимущество; Б) Запись шахматной игры; Г) Как ходит слон.	
4	Найди среди фигур тяжелую фигуру?	А) Конь Б) Слон	В) Ладья Г) Пешка
5	Назови среди фигур легкую фигуру?	А) Ферзь Б) Пешка	В) Слон Г) Ладья
6	Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед?	А) Король Б) Конь	В) Пешка Г) Ферзь
7	Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры?	А) Слон Б) Конь	В) Пешка Г) Ферзь
8	Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью?	А) Король Б) Ферзь	В) Конь Г) Слон
9	Нападение на короля называется?	А) Мат Б) Ничья	В) Пат Г) Шах
10	Укажи три способа защиты от шаха?	А) Уничтожить фигуру, объявившую мат; Б) Объявить перемирие; В) Уйти от шаха; Г) Закрыться от шаха другой фигурой.	
11	Как называется шах, от которого нет защиты?	А) Ничья Б) Рокировка	В) Пат Г) Мат
12	Какая шахматная фигура может резко возрасти в своем звании?	А) Ладья Б) Слон	В) Пешка Г) Конь
13	Конечная цель шахматной партии?	А) Рокировка Б) Шах	В) Мат Г) Рукопожатие
14	Что возникает в шахматной партии вследствие повторения одной и той же позиции более трёх раз?	А) Пат Б) «Вечный шах»	В) Мат Г) Ничья
15	Какой фигурой, кроме пешки, можно сделать первый ход в начале партии?	А) Слоном Б) Конём	В) Ферзём Г) Ладьёй

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК:

14-15 баллов - «отлично»

11-13 баллов - «хорошо»

8-10 баллов - «удовлетворительно»

7 и меньше - «неудовлетворительно»

ПРОМЕЖУТОЧНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Вопросы	Варианты ответов	
1	Запись шахматной партии называется?	А) Позиция Б) Дневник	В) Нотация Г) Запись
2	Когда невозможна рокировка?	А) Король и ладья уже ходили; Б) Король не находится под шахом; В) Король в результате рокировки не попадает под шах; Г) Между ладьей и королем не находятся другие фигуры.	
3	Какая шахматная фигура равноценна слону?	А) Пешка Б) Ферзь	В) Ладья Г) Конь
4	Ценность ферзя примерно равна?	А) Слону и коню Б) Ладье и двум пешкам	В) Двум ладьям Г) Пяти пешкам
5	Король имеющий очередь хода, не находится шахом, но не имеет ни одного хода, причем все остальные фигуры и пешки также лишены ходов?	А) Мат Б) Ничья В) Пат Г) Вечный шах	
6	Самая ценная фигура в шахматном войске?	А) Ферзь Б) Ладья	В) Король Г) Пешка
7	За кого или за что сначала следует братья при рокировке?	А) За соперника Б) За ладью	В) За короля Г) За голову
8	Запись шахматной партии называется?	А) Запись Б) Нотация	В) Игра Г) Дневник
9	Как оценивается ценность шахматных фигур?	А) В рублях Б) В пешках	В) В долларах Г) В слонах
10	Что подчёркивают шахматисты в шахматной партии под словом «материал»?	А) Обладание большей частью доски Б) Преимущество в развитии В) Достижение материального преимущества; Г) Победу	

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК:

- 10 баллов - «отлично»
- 8-9 баллов - «хорошо»
- 6-7 баллов - «удовлетворительно»
- 5 и меньше - «неудовлетворительно»

СПОСОБ ПРОВЕРКИ РЕЗУЛЬТАТА ТЕСТИРОВАНИЙ.

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ: обучающийся уверенно и верно отвечает на вопросы.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ: обучающийся верно отвечает на вопросы. Допустимое количество ошибок – 2.

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ: обучающийся затрудняется с ответом. Количество неверных ответов 3 и более.

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 ГОДА
ОБУЧЕНИЯ (ТЕСТИРОВАНИЕ)**

№	ВОПРОСЫ	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ
1	«Шах» - это...	- это нападение на любую фигуру; - это нападение на короля; - это нападение на короля, от которого нет спасения.
2	«Мат» - это...	- это нападение на любую фигуру; - это нападение на короля; - это нападение на короля, от которого нет спасения.
3	«Пат» - это...	- это нападение на короля, от которого нет спасения; - это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться; - это нападение на короля.
4	«Вилка» - это...	- это двойной удар любой из фигур; - это двойной удар, который делает конь или пешка; - это нападение дальнбойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

СПОСОБ ПРОВЕРКИ РЕЗУЛЬТАТА ТЕСТИРОВАНИЙ.

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ: обучающийся уверенно и верно отвечает на вопросы. Время прохождения теста составляет не более 120 секунд.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ: обучающийся верно отвечает на вопросы. Время прохождения теста составляет от 120 секунд до 240 секунд. Допустимое количество ошибок – 2.

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ: обучающийся затрудняется с ответом. Количество неверных ответов 3 и более.

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ
(ТЕСТИРОВАНИЕ)**

	ВОПРОСЫ	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ
1	«Правило квадрата пешки» - это...	- если король слабейшей стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка задерживается; - если король сильнейшей стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка превращается в ферзя.
2	«Оппозиция» - это...	- это противостояние королей на нечетное количество клеточек; - это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек; - это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.
3	«Дебют» – это...	- это середина шахматной партии; - это начало шахматной партии; - это конец шахматной партии.
4	«Пешечный прорыв» - это...	- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек; - это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура; - это домик для короля.

**МОНИТОРИНГ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

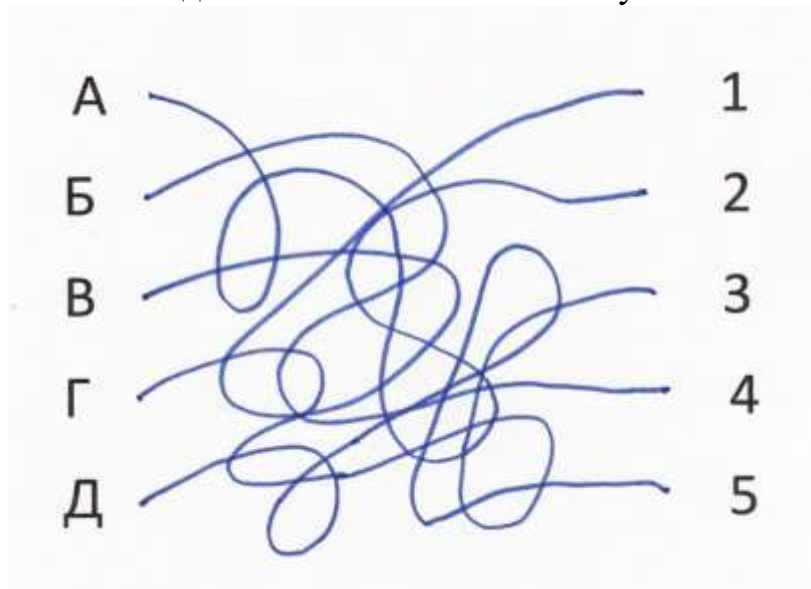
Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагности ки
Теоретическая подготовка обучающегося				
Теоретические знания по основным разделам учебно- тематического плана программы	Соответствия теоретических знаний обучающегося программным требованиям	низкий уровень овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	1	наблюдение тестирование, контрольный опрос
		средний уровень объем усвоенных знаний составляет более ½	2	
		высокий уровень усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	низкий уровень избегает употреблять специальные термины	1	
		средний уровень сочетает специальную терминологию с бытовой	2	
		высокий уровень специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	3	
Практическая подготовка обучающегося				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой по основным разделам учебно – тематического плана программы	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	низкий уровень овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков	1	контрольное задание
		средний уровень объем усвоенных умений и навыков составляет более ½	2	
		высокий уровень овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3	
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	низкий уровень испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	1	контрольное задание
		средний уровень работает с оборудованием с помощью педагога	2	
		высокий уровень работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	3	

«ПЕРЕПУТАННЫЕ ЛИНИИ»

ОПРЕДЕЛИТЬ КОНЦЕНТРАЦИЮ И УСТОЙЧИВОСТЬ ВНИМАНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Инструкция: необходимо проследить линию слева направо, чтобы определить, где она кончается. Начинать нужно с линии А. Вы должны записать тот номер, которым эта линия заканчивается. Выполняя задание, нужно проследить линию взглядом, карандаш или палец при этом не пользоваться.

Педагогу необходимо засекают время, которое требуется ребёнку для того, чтобы проследить каждую линию на всём задании в целом. Выполнить задание необходимо не более чем за 5 минут.



Приложение 11

Обучающийся берет билет, состоящий из четырех задач, расставляет белые фигуры из первой графы, черные фигуры из второй графы. В графе результат, показано в чью пользу позиция 1.+ - ход белых выиграшь, 1... - + ход черных выиграшь.

Итоговый тест для первого года обучения

	Расстановка белых фигур	Расстановка черных фигур	Результат позиции
1	Kpg2, Фе5, Ле1, Cd3, пп. a2,c2,c3,f3,g3,h2	Kph8, Фс6, Ле8, Kd6, пп. a7,b7,f5,g7,h7	1.+ -
2	Kph1, Фе3, Ле4, Cg5, пп. a2,b2,d5,e5,g2,h2	Kpg7, Ф f7, Лс8, Л f8, пп. a7,b7,g6,h5	1.- +
3	Kph1, Фе7, Ле1, пп. a5,c4,d6,g2,h3	Kpg8, Фе6, Лс8, пп. a6,b7,c5,e3,f7,g7	1 . + -
4	Kpb1, Фd3, Лd1, пп. a3,b2,g2,h2	Kpg8, Ф f5, Лс8, пп. b3,e6,f7,g7,h7	1... - +
5	Kph1, Фd3, Ле1, Л f1, К f3, пп. a5,c3,e5,h2	Kpc8, Фg4, Лg2, Лh8, пп. a7,b7,c7,d5,h3	1... - +
6	Kpb1, Ф f4, Лd7, Лh1, пп. a2,b2,c2,g2,h4	Kph8, Фа5, Лd8, Л f8, пп. a7,b7,e6,f5,h7	1. + -
7	Kpg1, Фd6, Ла8, пп. b6,e6,g2,h2	Kpc8, Фb7, Лh8, Kb8,Cc6, пп. d3,d4,d5,g7,h6	1. + -
8	Kph3, Фd5, Лd7, пп. b4,f2,f5,g2	Kpg8, Ф f4, Ле4, пп. a6,f7,g7,h4	1... - +
9	Kpb2, Фd3, Лg8, пп. a5,b5,c3,g4	Kpa7, Фе7, Ле4, Cd4, пп. a6,b7,f6,f7	1. + -
10	Kph2, Фd1, Лg8, пп. a2,b2,g2,g4	Kph4, Фе6, Ле2, пп. a7,b7,f7,h6	1. + -
11	Kpg1, Фd1, Ла1, Лd8, К f3, пп. a4,e3,f2,g2,h2	Kph7, Фс6, Ла6, Ле6, Kg6, пп. b6,c5,f7,g7,h6	1. + -
12	Kpg2, Фе5, Лg3, Лh3, пп. b3,c4,e4	Kpg7, Фh4, Л f1, Л f6, пп. a6,c5,f7,g6,h6	1... - +
13	Kpg1, Ф f4, Лd1, Л f1, Ке4, пп. a2,b3,c2,g2	Kpg8, Фg4, Ла8, Л f8, Cc8, пп. a7,b7,f7,g7,h7	1. + -
14	Kpg1, Фс3, Ла7, Л f1, К f3, пп. b3,c2,d2,d5,f2,g2	Kpc8, Фd6, Лd8, Л f8, С f5, пп. b6,c7,e5,f6,g7,h7	1. + -
15	Kph1, Фh4, Лd2, Лg1, Cc1, С f3, пп. b3,c2,e4,f5,f6	Kph8, Фс7, Ла5, Ла8, С f7, С f8, Kb7, пп. b4,d4,e5,h7	1. + -
16	Kpe1, Фd1, Ла1, Лh1, Ce2, Cg5, Ке4, пп. a2,b2,c2,d3,f2,f3,h2	Kpg8, Фd8, Ла8, Ле8, Cc8, Cc5, К f6, пп. a7,b7,c7,f7,g7,h7	1... - +
17	Kpg1, Ф f3, Ле1, Лh1, пп. a3,b2,f2,g4,h2	Kpg8, Фс6, Лd5, Ch3, пп. a7,f6,f7,h7	1... - +
18	Kpc1, Фd3, Лd1, Лg1, Cc2, Ch6, пп. a2,b2,c4,d5,f2,h2	Kph8, Ф f7, Лd8, Ле8, С f6, Kh5, пп. a7,b7,c7,d6,e5,h7	1. + -
19	Kpg1, Ф f7, Л f1, Cc1, Cc4, пп. a2,d4,e5,f2,g2,h2	Kph8, Фd8, Ла8, Ca1, Cc8, Кс6, пп. a7,b7,c7,d7,g7,h6	1. + -
20	Kpc1, Фh6, Лh2, Cd3, К f6, пп. a2,b2,c2,e4,e5	Kph8, Фе7, Лd4, Се8, К f8, пп. a7,b5,c6,e6,h7	1. + -

РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ: обучающийся уверенно и верно решает все задачи отвечает на вопросы.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ: обучающийся верно отвечает и решает 3 задачи.

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ: обучающийся затрудняется с ответом и решает 2 и меньше задач.

На все тестирование отводится 45 минут

**Итоговый тест
для второго года обучения**

	Расстановка белых фигур	Расстановка черных фигур	Результат позиции
1	Kpg1, Фd2, Лc1, Cg3, Kc3, пп. a2,b2,c4,f2,g2,h2	Kpg8, Ф f5, Л e6, Ле8, пп. a7,b7,f7,g7,h7	1... - +
2	Kpg1, Фе5, Ла1, Лc1, Kg5, пп. b5,d4,e3,f2,g2,h2	Kpa8, Фа5, Лc3, Лg8, К f6, пп. a7,b7,e4,g7,h7	1... - +
3	Kph1, Фе2, Лd2, К f3, пп. a4,b4,c3,d4,f2,g3,h2	Kpb8, Ф f5, Лh8, Kd8, пп. a7,b7,c7,d5,f6,g5,h3	1... - +
4	Kpg4, Фd4, пп. c5,g3,g5	Kp f8, Ф f1, пп. f7,g6	1... - +
5	Kpg1, Фd5, Ле1, Ле3, Ке6, пп. b2,b3,f4,g2,h2	Kph8, Ф f7, Ла8, Лc2, Kd7, пп. a7,b7,d6,f6,g7,h7	1. + -
6	Kph2, Фе2, Ла1, Л f2, Cc1, Cg2, Kb5, Kc4, пп. a4,b2,c2,d3,e4,f4,h3	Kpd8, Фd7, Лg6, Лg8, Ce6, Ce7, Kc6, К f6, пп. a7,b7,c5,d4,e5,f7,h7	1... - +
7	Kph1, Фе6, Ле1, Ле8, пп. a4,b2,c3,g2,h2	Kph8, Ф f2, Лd8, Л f8, пп. a7,b7,c6,g7,h7	1... - +
8	Kph1, Фh4, Л f1, Л f2, пп. c2,d3,e5,f6,h2	Kpg8, Фg6, Ла7, Л f8, пп. a4,c5,d4,d5,e6,g7,h7	1. + -
9	Kpg1, Фh2, Ла8, Л f1, Cc5, пп. b4,b6,g2,h3	Kpc8, Фg6, Лd2, Ле5, Kb8, пп. b7,c6,f6,g7,h7	1. + -
10	Kph2, Фа6, Лb7, Л f5, пп. a4,c6,g2,h3	Kpa8, Фd4, Лb8, Ле8, пп. a7,b4,c7,d3,e3,g7,h7	1. + -
11	Kpg1, Фd7, Л f1, Ca3, пп. a2,d5,g2,h2	Kpg8, Ф f4, Ле8, С f8, пп. d6,f7,g7,h7	1... - +
12	Kph1, Фа5, Ла1, Л f1, пп. a2,b2,c3,d4,d5,f3,g2,h2	Kpg8, Ф f2, Л f8, Kh5, пп. a7,b7,c7,d6,e3,g7,h7	1... - +
13	Kph3, Лd2, Ле5, Kd6, пп. b2,c3,g2,h2	Kph7, Л f1, Л f6, Ca6, пп. a5,f5,g5,h4	1... - +
14	Kph1, Фb1, Ла7, Cg2, пп. d4,h2	Kph6, Фh4, Л f2, пп. d6,e2,g5,h7	1... - +
15	215. Kpg2, Л f7, Лg7, пп. c2,d3,e4,g3	Kpg4, Лb8, Ле5, пп. c4,c5,g5,h6	1. + -
16	Kpg1, Фb6, Ла3, Л f1, Ka5, пп. d4,e3,f2,g2,h2	Kpg8, Фе2, Ла8, Лc8, Cd5, пп. a6,e4,f7,g6,h7	1... - +
17	Kpg1, Ф f2, Ле1, Л f1, Cg5, пп. a2,e5,g2,h3	Kpg8, Фb5, Лd3, Л f8, Kd5, пп. a7,c6,c7,f7,g7,h7	1. + -
18	Kpg1, Ла1, Лc4, Kb6, пп. a7,e5	Kp f7, Лb2, Лh3, Ce7, пп. e6,f4	1... - +
19	Kpg1, Ф f6, Лb1, Лb4, Cd3, пп. a2,c5,e3,f2,g2,h2	Kpg8, Фc7, Ла7, Л f8, Cb5, пп. a6,d5,e6,f5,f7,h7	1. + -
20	Kpg1, Фb4, Ле1, Ке5, пп. d4,e4,f2,g2,h2	Kpg8, Фc8, Лc2, К f6, пп. a7,e6,f7,g6,h7	1... - +

РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ: обучающийся уверенно и верно решает все задачи отвечает на вопросы.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ: обучающийся верно отвечает и решает 3 задачи.

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ: обучающийся затрудняется с ответом и решает 2 и меньше задач. На все тестирование отводится 45 минут

№	Ф.И.О. обучающегося	уровень достижения обучающегося			
		учрежденческий	городской	областной	всероссийский

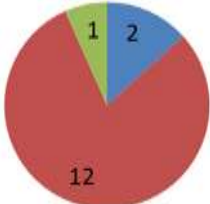
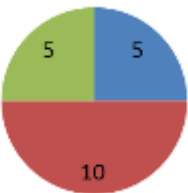
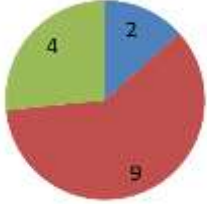
РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ШАХМАТНОЕ КОРОЛЕВСТВО»

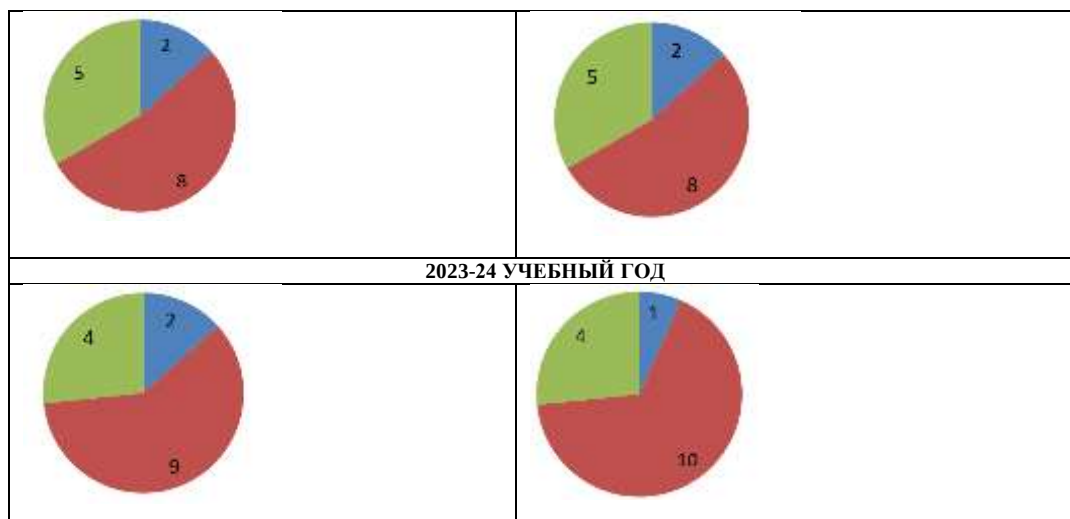
Из представленных таблиц, показана положительная динамика освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие в шахматное королевство». Анализируя показатели, можно сделать вывод, что данная программа востребована у детей и их родителей. Наполняемость групп высокая.

Проанализировав результат работы за 4 года можно сделать следующий вывод: работа по реализации освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие в шахматное королевство» проходит успешно, все обучающиеся осваивают необходимый программный уровень. Очевиден положительный результат проделанной работы: знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности. Обучающиеся по программе «Путешествие в шахматное королевство» овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. Это было достигнуто за счет правильно выстроенной систематической работы с детьми, созданы хорошие условия и положительный психологический микроклимат в детском объединении «Шахматный клуб».

Стабильные результаты

Синий - низкий; красный - средний; зеленый - высокий.

2020-21 УЧЕБНЫЙ ГОД	
1-й ГОД ОБУЧЕНИЯ	2-й ГОД ОБУЧЕНИЯ
	
2021-22 УЧЕБНЫЙ ГОД	
	
2022-23 УЧЕБНЫЙ ГОД	



УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ «ШАХМАТНОГО КЛУБА» В ТУРНИРАХ

Название турниров		Участие обучающихся				
		2019г.- 2020г.	2020г.- 2021г.	2021г.- 2022г.	2022г.- 2023г.	2023г.- 2024г.
Районный уровень						
1	«Международный день шахмат в Шк «Инициатива»	15	12	16	18	15
2	«Предновогодний рапид в Шк «Инициатива»	12	5	13	20	10
3	«Лето - 2021 в Шк «Инициатива»	10	9	10	14	17
4	«Майский рапид в Шк «Инициатива»	8	5	7	21	21
5	« в Шк «Инициатива»		9	5	10	12
6	«Весенние каникулы в Шк «Инициатива»		11	15	13	11
7	«Апрель в Шк «Инициатива»		10	20	6	6
8	«Июльская классика в Шк «Инициатива»		3	18	17	14
9	«Декабрьский рапид в Шк «Инициатива»		7	14	12	11
ИТОГО:		45	71	118	131	117
Городской уровень						
1	«Озорная Ладья»	4	3	7	5	4
2	«Семейный гамбит»				4	7
3	«Новосибирску – 130» Шк Этюд»					3
4	Турнир памяти председателя ЛДПР В.В. Жириновского					3
ИТОГО:		4	3	7	9	17
Областной уровень						
1	«Белая Ладья»	1	2	7	4	4
ИТОГО:		1	2	7	4	4