

Раздел 1

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» имеет социально-гуманитарную направленность, предназначена для обучения детей дошкольного возраста 5-6 лет. Программа направлена на всестороннее развитие дошкольников, обеспечивая прочное основание для успешного обучения в школе. В рамках программы особое внимание уделяется формированию навыков чтения и письма, что позволяет детям не только овладеть базовыми знаниями, но и развивать творческих подход к решению задач.

Актуальность программы

Актуальность дошкольного обучения в контексте дополнительного образования становится все более очевидной в современных условиях, когда раннее развитие детей играет ключевую роль в их дальнейшем обучении и социальной адаптации. Важность освоения грамоты и письма в дошкольном возрасте трудно переоценить. Именно в этот период закладываются основы когнитивных навыков, что позволяет детям не только научиться читать и писать, но и развивать критическое мышление и творческие способности. Обучение грамоте и письму в дошкольном возрасте способствует формированию уверенности в своих силах в дальнейшей школьной жизни, а также воспитывает интерес к получению новых знаний и различных областях и направлениях. Дети, имея возможность взаимодействовать с буквой и словом, становятся более любознательными, легче осваивают новые знания и навыки, владеют звукобуквенным, звукослоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Своевременность программы «Скоро в школу» состоит в решении вопросов перехода в школу современного дошкольника в связи с высокими

требованиями современного образования, психическими и физическими особенностями детей нового мировоззрения, которые должны идти в школу подготовленными, поскольку от этого зависит не только их учебный процесс, но и социализация в новом обществе. В рамках реализации программы дети получают не только базовые понятия и навыки, такие как письмо и грамота, но и эмоциональную, социальную и психологическую подготовку, которая помогает научиться работать в группе, строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, а также обладать навыками саморегуляции. Важно помнить, что успешная адаптация детей дошкольного возраста в рамках дополнительного образования закладывает фундамент для дальнейшего образования и личностного роста.

Отличительные особенности, новизна

Характерными свойствами общеобразовательной общеразвивающей программы «Скоро в школу» являются, использование разнообразных методик, таких как игровые и интерактивные занятия, а также развитие пространственных представлений, что способствует формированию критического мышления и созданию ситуации успеха для каждого ребенка. Кроме того, программа реализует принцип преемственности между дошкольным и начальным образованием, что является ключевым фактором для успешной адаптации ребенка в школьной среде. Помимо этого, подготовка к школе по программе носит развивающий характер, не допускающий дублирования образовательных программ первого класса при этом ее содержание максимально адаптировано к образовательной программе «Школа России», по которой ведётся обучение в школе. Программное содержание помогает освоить специфику социальных отношений, обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребёнка, готовит переход от игровой к творческой и учебной деятельности.

Таким образом, дети получают не только необходимые знания, умения и навыки, но и уверенность в своих силах, что в дальнейшем станет залогом их успешного обучения и личностного роста.

Авторами были изучены уже существующие образовательные программы в данном направлении, такие как: программа подготовки к школе «Я готов учиться» ЦРТДиЮ «Ленинский» г. Омск, программа «Дошкольник» г. Кемерово, программа «Тропинки» г. Москва. Отличительные особенности данной образовательной программы от вышеперечисленных программ заключаются в следующем:

- обучение чтению происходит с использованием элементов методики Н.А. Зайцева, суть которой заключается в том, чтобы учить ребёнка чтению не по буквам или слогам, а по так называемым складам;
- подготовка руки к письму происходит с использованием методики Е.Н. Потаповой (поэтапное развитие);
- освоение данной программы предполагает использование таких методов работы с детьми, которые развивают самостоятельность, творческую активность (использование познавательных игр, проблемно-поисковых ситуаций, исследовательских наблюдений);
- опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми в образовательной деятельности (использование фронтальной и групповой формы работы с учетом индивидуальных особенностей и опыта каждого ребенка);
- формирование положительной самооценки дошкольника, уверенности в собственных возможностях;
- авторы программы оставляют право педагогам на использование различных форм и методов организации образовательной деятельности с учетом своей специфики;
- опора на жизненный опыт детей, особенности их поведения, предпочтения.

Целевая аудитория. Адресат программы

Программа «Скоро в школу» предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет. Отличительными возрастными особенностями, которых являются их активное физическое, когнитивное и социальное развитие. Дети учатся сотрудничать, делиться, разрешать конфликты, становятся моторно-ловкими и координированными, оживленно интересуются окружающим миром и стремятся к познанию нового. Все это подчеркивает важность соответствующего подхода к освоиванию новых видов деятельности, воспитанию и обучению.

В группах занимаются 12 человек – разнополые обучающиеся одного возраста. Специального отбора при поступлении нет, ограничений по здоровью нет.

Объем программы, срок освоения, формы и язык обучения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» является стартовой и рассчитана на 1 год обучения, объем 72 часа. Занятия проводятся в субботу и воскресенье с сентября по май, общей продолжительностью 2 часа.

Форма обучения – очная. Теоретическое и практическое обучение производится одновременно. При реализации программы используются групповые и индивидуальные формы работы.

Язык обучения – русский

Уровень программы: стартовый

Особенности организации образовательного процесса

В связи со спецификой деятельности (посещение детьми 2 раза в неделю, невозможность нахождения в течение всего дня, как в детском саду и т.д.) осуществление образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей имеет свои особенности в отличие от учреждения дошкольного образования. Содержание психолого-педагогической работы не может охватить в полной и равной мере все

необходимые образовательные области, предусмотренные основной образовательной программой для детских садов, в силу того, что дети проводят в учреждении дополнительного образования детей значительно меньше времени, чем в дошкольном учреждении. Педагоги при организации образовательного процесса опираются на принцип интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Содержание работы с детьми ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Основной деятельностью в реализации программы «Скоро в школу» является формирование у детей навыков чтения и письма.

Формы реализации

Для реализации программы используются самые разные формы организации деятельности: групповые, индивидуально-групповые. Занятия проводятся в форме учебного занятия, занятия игры-путешествия, занятия-исследования, занятия-сказки и др.

Организационные формы

Формы организации образовательной деятельности – индивидуальная работа, групповая, фронтальная. Занятия проходят в группах одного возраста.

Режим занятий

Режим занятий по программе соответствует требованиям, обозначенным в Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

детей и молодежи» и в Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Продолжительность занятий и перерывов– 25-30 минут и не менее 10 минут перерыв.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: осуществление комплексного подхода к формированию готовности к обучению в школе, посредством речевого и грамматического развития детей.

Задачи.

Предметные:

- обучить связной речи, элементам грамоты и фонематической системой русского языка;
- формировать грамматический строй речи, умение правильно произносить звуки и слова, пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи;
- формировать первоначальные графические навыки;
- научить читать предложения и тексты с пониманием прочитанного;
- научить писать буквы, слоги и слова, путем формирования мелкой моторики.

Метапредметные:

- расширить кругозор детей и
развить представлений об окружающем мире;
- формировать умение работать по предложенному педагогом плану;
- формировать волевую сферу, позволяющую ребенку проявлять настойчивость, доводить начатое дело до конца;
- вырабатывать художественно-творческую активность, способность решать творческие задачи.

Личностные:

- формировать эмоционально-ценностное личностно-ориентированное отношение к природе, человеку, обществу;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

1.3. Содержание программы.

Программа построена с учетом возрастных особенностей дошкольников. Усваивая родной язык, дети овладевают важнейшей формой речевого общения – устной речью. Поэтому обучение языку и развитие речи рассматриваются не только как овладение ребенком языковыми навыками – фонетическими, грамматическими, лексическими, – но и как общение детей друг с другом и с взрослыми.

Главной задачей в работе над усвоением грамматического строя речи является освоение способов словообразования разных частей речи, формирование языковых обобщений, а также построение синтаксических конструкций (простых и сложных предложений). Обучение умению использовать разнообразные средства связи (между словами, предложениями, частями текста), формирование представлений о структуре разных типов текста — описания, повествования, рассуждения.

Особое место в программе уделяется подготовке дошкольников к овладению навыком письма. Сначала дети овладевают произвольными движениями кистей и пальцев рук (изображают различные явления и объекты: дождь, ветер, солнце, машина, паровозик, котенок, бабочка и др.); затем – графическими умениями при ознакомлении с элементами письменной речи. Штрихуют, достраивают и конструируют изображения букв. При обучении детей письму важно не столько научить их отдельным умениям, сколько сформировать у них весь комплекс готовности к письму: сочетание темпа и ритма речи с движениями глаз и руки.

В каждое занятие включены физкультминутки, на которых используются игровые упражнения, направленные на развитие общей моторики, двигательных функций рук, зрительно-моторной координации.

**Учебный план занятий
по подготовке к обучению грамоте
для детей 5-6 лет**

№	Темы	теори я	практ ика	Всего часов	Формы промежуточного контроля
1	«Страна знаний»	0,3	0,7	1	Наблюдение Беседа.
	«Моя любимая игрушка»	0,3	0,7	1	Наблюдение
	«Мой город Новосибирск»	0,3	0,7	1	Наблюдение
	«Золотая осень»	0,3	1,7	2	Наблюдение Выполнение практических заданий.
5	«Красавица Зима»	0,3	1,7	2	Наблюдение
6	«Россия – Родина моя»	0,3	1,7	2	Беседа
7	«Наши праздники»	1,3	3,7	5	Наблюдение Выполнение практических заданий.
8	«Необычные животные»	1,3	3,7	5	Наблюдение
9	«Мир профессий»	1,3	3,7	5	Наблюдение
10	«Весеннее пробуждение»	1,3	3,7	5	Наблюдение
11	«Земля наша планета»	0,3	1,7	2	Наблюдение
12	«Реки и моря по земле текут не зря»	0,3	1,7	2	Наблюдение
13	«Здравствуй, лето!»	0,3	1,7	2	Наблюдение
14	«Как хорошо уметь читать!»	0,3	0,7	1	Выполнение практических заданий. Итоговое занятие.
	Всего:				

Содержание учебного плана

1. «Страна знаний».

Теория: Знакомство с таблицами и кубиками. Показ и совместное с детьми обследование кубиков, показ наполнителя.

Практика: Игра «Давайте познакомимся». Коллективное выкладывание имён детей из кубиков. Упражнение «Какую песенку тебе спеть?»

2. «Моя любимая игрушка».

Теория: Правила чтения и пения. Вводится понятие «заглавная буква».

Практика: Игра «Любимая игрушка». Вместе с педагогом дети пишут названия их самой любимой игрушки (одной или нескольких).

Мой город Новосибирск».

Теория: Имя и фамилия кубика. Привлечь внимание к работе с кубиками, осмысленно находить нужный кубик, выбирая на нём сторону с заданной гласной.

Практика: Игра «Паровоз».

Золотая осень».

Теория: Песенки таблиц. Закрепить основной принцип поиска нужного кубика-склада для написания слов. Пользоваться понятиями «заглавная буква» и «ударение».

Практика: Упражнение «Письмо слов по кубиками». Названия осенних месяцев, овощей и фруктов, деревьев, грибов, сезонных изменений.

Красавица Зима».

Теория: Учить запоминать названия различных групп кубиков. В процессе манипуляции с кубиками сортировать кубики по признакам: глухие-звонкие, твёрдые-мягкие.

Практика: Игра «Классификация».

6. «Россия – Родина моя».

Теория: Находить заданный кубик в общей массе кубиков, приучаясь использовать таблицу в качестве подсказки.

Практика: Упражнение «Найди заданный кубик».

Наши праздники».

Теория: Чтение и «письмо» по таблицам и кубикам. Закрепление у детей навыка поиска нужного столбца на слух и умение ориентироваться по таблице.

Практика: Упражнение «Найди-ка песенку». Упражнение «Угадай-ка».

8. «Необычные животные».

Теория: Закрепление навыка группового написания и индивидуального прочтения слов.

Практика: Игра «Твоё словечко».

9. «Мир профессий».

Теория: Делать самостоятельный выбор кубика. Учить работать в паре, помогая друг другу.

Практика: Упражнение «Прочитай кубик у соседа».

10. «Весеннее пробуждение».

Теория: Закрепление навыка прочтения своего имени и фамилии.

Практика: Упражнение «Кубики разбежались».

11. «Земля наша планета».

Теория: «Части» слова. Умение находить и читать нужный склад без опоры на таблицу. Формировать навык складового синтеза.

Практика: Игра «Живое слово».

12. «Реки и моря по земле текут не зря».

Теория: Отработка грамматических категорий, закрепление навыка словообразования. Расширение словарного запаса.

Практика: Работа со складовыми картинками.

Здравствуй, лето!»

Теория: Учить соотносить печатное слово со складами на кубиках. Выделять склад в написанном слове и составлять такое же слово из кубиков. Подготовка к будущей работе по переписыванию текстов (работа с книгой, учебником).

Практика: Письмо слов из кубиков по образцу (по складовой картинке).

14. «Как хорошо уметь читать!»

Теория: Чтение целого слова и понимание смысла прочитанного. Умение работать в команде.

Практика: Игра «Инструкция». Игра «Живое слово».

Учебный план занятий по подготовки руки к письму для детей 5-6 лет.

№	Темы	Теория	Практика	Всего часов	Формы Промежуточного контроля
1	«Страна знаний»	0,3	0,7	1	Выполнение практических заданий. Опрос.
2	«Моя любимая игрушка»	0,3	1,7	2	Наблюдение
3	«Мой город Новосибирск»	0,3	2,7	3	Наблюдение
4	«Золотая осень»	1,3	2,7	4	Наблюдение Опрос
5	«Красавица Зима»	1,3	2,7	4	Наблюдение
6	«Россия – Родина моя»	0,3	1,7	2	Наблюдение
7	«Наши праздники»	1,3	2,7	4	Наблюдение
8	«Необычные животные»	1,3	2,7	4	Наблюдение
9	«Мир профессий»	0,3	1,7	2	Наблюдение Тестирование
10	«Весеннее пробуждение»	0,3	2,7	3	Наблюдение
11	«Земля наша планета»	0,3	1,7	2	Наблюдение
12	«Реки и моря по земле текут не зря»	0,3	1,7	2	Наблюдение
13	«Здравствуй, лето!»	0,3	1,7	2	Наблюдение
14	«Юные художники»	0,3	0,7	1	Выполнение практических заданий. Опрос.
	Итого:			36	

Содержание учебного плана.

1. «Страна знаний».

Теория: Знакомство. Опрос. Что нужно для письма.

Практика: Конкурсы, викторины.

2. «Моя любимая игрушка».

Теория: Знакомство с основными видами штриховки.

Практика: Игра «Магазин игрушек».

Мой город Новосибирск».

Теория: Название геометрических фигур.

Практика: Упражнение «Обведи по трафарету и закрась».

Золотая осень».

Теория: Правила работы с шаблонами и трафаретами.

Практика: Опрос. С помощью шаблонов дети рисуют овощи, фрукты, листья, грибы, ягоды, диких животных, птиц (в зависимости от темы занятия), затем штрихуют или раскрашивают.

Красавица Зима».

Теория: Закончить рисунок.

Практика: Задание из папки дошкольника «Послушный карандаш».

6. «Россия – Родина моя».

Теория: Составить предмет из частей и заштриховать.

Практика: Упражнение «Нарисуй такую же точно картинку».

Наши праздники».

Теория: Дорисовать картинку, относящуюся по тематике к определённому празднику.

Практика: Упражнение «Дорисуй вторую половинку».

8. «Необычные животные».

Теория: Обвести по трафарету и заштриховать кудряшками.

Практика: Упражнение «Художники».

9. «Мир профессий».

Теория: Соединить точки и заштриховать волнистой линией.

Практика: Тестирование «Кому что нужно?».

10. «Весеннее пробуждение».

Теория: Соединить точки одной линией.

Практика: Упражнение «Дорожки».

11. «Земля наша планета».

Теория: Скопируй рисунок.

Практика: Упражнение «Знакомимся с клеточками».

12. «Реки и моря по земле текут не зря».

Теория: Пройди лабиринт.

Практика: Игра «Помоги рыбаку поймать рыбку».

13. «Здравствуй, лето!»

Теория: Обвести рисунок двумя руками одновременно.

Практика: Упражнение «Матрёшка».

14. «Юные художники» - итоговое занятие.

Теория: Нарисуй картинку к загадке.

Практика: Упражнение «Отгадка».

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

- знают об особенностях диалогической и монологической речи, частично пользуются самостоятельно;
- владеют начальными графическими навыками;
- умение читать предложения и тексты с пониманием прочитанного;
- усвоили первоначальных навыков письма (буквы, слоги и слова);
- развита мелкая моторика и координация пальцев рук.

Метапредметные:

- обогащён словарный запас и кругозор детей;
- умение самостоятельно выполнять работу по шаблону и схемам;
- осуществляют анализ выполненной работы, проявляют настойчивость и упорство;
- проявляют интерес в способности решения творческих задач.

Личностные:

- владеют навыками общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- развиты доброжелательность, отзывчивость, навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

Раздел 2

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01 сентября	31 мая	36	36	36 часов в неделю	2 раза в нед. по 0,5 час

Календарные учебные графики на учебный год представлены в приложении.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят в ЦРТДиЮ «Заельцовский» в специально оборудованном кабинете, который оснащен необходимым количеством развивающих материалов и оборудования.

- специализированная мебель (столы, стулья), соответствующие возрасту детей;
- мультимедийное сопровождение;
- шкафы для хранения методической литературы;
- индивидуальный ПК.

Созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрено безопасное пространство, свободное от мебели и игрушек. Кроме того, доступно оборудование и игрушки, формирующие потребность в движении и стимулирующие двигательную активность.

Информационное обеспечение

- материалы для творчества;
- развивающие игры;
- методические пособия;
- рабочие тетради;

- дидактические игры;
- плакаты, карточки;
- настольно-печатные игры;
- серия электронных носителей «Супердетки», «Несерьезные уроки», «Мои первые буквы», «Учись писать».

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее или средне-специальное педагогическое образование. Квалификация которого, включает в себя не только знания возрастной психологии, но и умение адаптировать педагогические подходы к индивидуальным потребностям каждого ребенка. Педагог должен владеть разнообразными формами и методами обучения, учитывая индивидуальные и возрастные особенности каждого ребенка. Помимо этого у педагога должен быть опыт взаимодействия с родителями, что предполагает постоянную обратную связь и совместное участие в образовательном процессе.

2.3. Формы аттестации.

Проверка знаний и умений дошкольников через формы аттестации является важным этапом в их развитии и подготовке к школьному обучению. Аттестация, как форма оценки, направлена на выявление сильных и слабых сторон детей, что позволяет педагогам адаптировать образовательную программу и подход. Основными методами аттестации служат следующие формы контроля:

- наблюдение;
- беседа;
- тестирование;
- выполнение практических заданий;
- творческие работы.

2.4. Оценочные материалы.

Оценочные материалы для дошкольников проводятся для выявления уровня развития детей, их навыков и умений в различных областях. Эти мероприятия направлены на диагностику познавательной активности, социальной адаптации и эмоционального благополучия. Применение специальных тестов и игр позволяет педагогу получить объективные данные о способностях каждого ребенка. Целью таких оценок является не только понимание текущего состояния развития, но и определение направлений для дальнейшей работы с детьми. Важно, чтобы оценочные мероприятия проходили в игровой форме, что делает их менее стрессовыми и более привлекательными для детей. Также следует отметить, что оценочные материалы могут включать в себя различные виды заданий — от простых вопросов до практических упражнений, которые помогут выявить уровень моторики, креативности и логического мышления. Таким образом, оценка дошкольников — это важный инструмент, который обеспечивает не только диагностику их текущих способностей, но и возможность формирования уверенного фундамента для их дальнейшего обучения и развития.

В рамках программы «Скоро в школу» используется набор следующих оценочных материалов:

- тематический опрос; *(см. приложение)*
- практические задания; *(см. приложение)*
- тесты. *(см. приложение)*

2.5. Методические материалы.

Методы обучения:

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с использованием словесных, наглядных, проблемных, игровых, частично-поисковых, практических методов обучения.

- словесные - рассказ, объяснение, обсуждение, диалог, опрос, индивидуальная беседа и др.;
- наглядные – демонстрации, показ, рассматривание игрушек и картин, наблюдение и сравнение;
- практические – самостоятельная работа по образцу, манипулирование с предметами;
- проблемный – постановка проблемы, познавательной задачи.
- методы стимулирования, мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, пример).

Словесные методы:

- беседа – диалог педагога и ребенка, в котором взрослый должен четко формулировать вопросы;
- рассказ – монолог педагога, который содержит лаконичную учебную информацию;
- рассказ ребенка – метод, который совершенствует речевые умения обучающегося.
- чтение художественных произведений – важный метод, который позволяет решать многие задачи, в частности, расширяет и обогащает знания об окружающем мире, формирует способность ребенка воспринимать художественную литературу.

Практические методы:

- игры (подвижные, дидактические);
- упражнения (в устной и письменной форме);
- моделирование (касса слов);
- дидактические игры и др.

Педагогические технологии:

Педагогические технологии, применяемые в обучении дошкольников, играют ключевую роль в формировании основ знаний, умений и навыков у детей. Эти технологии направлены на создание развивающей среды, где каждый воспитанник может проявить свою индивидуальность, а также осваивать социальные и эмоциональные компетенции.

Одной из наиболее эффективных технологий является игровая, которая стимулирует познавательную активность ребенка через увлекательные и активные формы обучения. Игры, как структурированные, так и свободные, позволяют детям учиться на собственном опыте, взаимодействовать с окружающими и развивать креативное мышление.

Также популярны проекты, которые стимулируют сотрудничество между детьми и педагогами. Проектная деятельность погружает детей в исследование тем, близких им, что делает обучение более значимым и увлекательным.

В дополнение к этому используются инновационные методы, такие как технология «веб-квест», проблемное обучение и мультимедийные инструменты, которые обогащают образовательный процесс и делают его более динамичным. Все эти подходы помогают дошкольникам развиваться в гармоничной и стимулирующей среде, что значительно повышает качество образования.

Формы организации учебного занятия:

Для образовательного процесса используются как групповые и подгрупповые формы обучения. Приоритетной формы работы, согласно возрастным особенностям детей, является – игровая деятельность. Помимо этого применяются такие формы работы как:

- сюжетно-ролевые игры;
- беседы;
- коллективные мероприятия (праздники, концерты, выставки);

- упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика);
- задания для развития речевой интонационной выразительности;
- задания для развития мелкой моторики.

Алгоритм учебного занятия

I этап - организационный.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

III этап - основной.

1. Усвоение новых знаний и способов действий.
2. Закрепление знаний и способов
3. Обобщение и систематизация знаний.

IV этап – контрольный.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

V этап-итоговый.

Содержание этапа: что нового узнали на занятии, какими умениями и навыками овладели.

VI этап-рефлексивный.

Мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

Дидактические материалы:

Дидактические материалы, применяемые для работы с детьми дошкольного возраста, играют ключевую роль в их развитии и обучении. Эти ресурсы должны быть разнообразными, яркими, привлекательными и безопасными, так как они должны вызывать интерес у детей и поддерживать их мотивацию к обучению.

Кроме того, способствовать развитию воображения, логического мышления, социальной адаптации и моторики.

При реализации программы «Скоро в школу» используются следующие дидактические материалы:

- серия методических пособий «Уроки логопеда»;
- графические трафареты;
- логопедическое домино;
- интерактивные игры, направленные на обучение буквам и письму;
- наборы карточек с рисунками («Играем со звуками и буквами», «читаем предложения», «Разгадываем ребусы», «Дыхательная гимнастика» и др.);
- тесты для детей;
- слоговые карточки;
- звуковой плакат Зайцева;
- слоговые таблицы;
- штриховка по Потаповой;
- прописи;
- рабочие тетради.

2.7. Рабочая программа воспитания

Цель: гармоничное развитие личности ребенка, путем формирования его духовно-нравственных основ, социальных норм и моральных устоев.

Задачи:

- воспитывать уважительное отношение к базовым ценностям общества (семья, здоровье, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, человек);
- развивать критическое и творческое мышление обучающихся;
- развивать мотивацию к самостоятельности и участию в социально-значимой деятельности;
- формировать способность к коммуникации и развивать навыки кооперации;
- формировать готовность к выбору профессионального пути (или способствовать профессиональному самоопределению);
- осуществлять личностное развитие детей через конструктивное взаимодействие с родителями.

Формы воспитательной работы

Ключевые дела	Профорientация	Взаимодействие с социумом	Работа с родителями	Организация предметно-эстетической среды
- экскурсия, - познавательная игра, - викторина, - эстафета, - конкурсно-игровая программа, - праздник, -беседа.	Выставка творческих работ.	- посещение театров, автогородка, музеев, зоопарка.	- родительские собрания -информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни Школы раннего развития, о событиях ЦРТДиЮ (информ. рассылка через мессенджеры), -индивидуальные консультации родителей	- организация в выставки творческих работ дошкольников ШРР - укрепление позитивного имиджа учреждения путем регулярного обновления информации на сайте ЦРТДиЮ «Заельцовский», в социальных сетях.

Планируемые результаты:

- следование общепринятым правилам и нормам поведения;
- способность творчески мыслить, проявляющаяся в предметной, продуктивной и игровой деятельности;
- способность к адаптации и интеграции в социуме;

- способность взаимодействовать с другими людьми, внимательно и уважительно относиться к людям;
- расширение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях в процессе непосредственного общения со взрослыми или наблюдения за их работой.
- осознание значения семьи в жизни человека и общества.

Особенности организации образовательного процесса

Особенности организации образовательного процесса в дошкольном объединении заключаются в комплексном подходе к воспитанию и развитию детей. Основное внимание уделяется созданию комфортной и безопасной образовательной среды, способствующей активному взаимодействию и сотрудничеству. Важным аспектом является индивидуализация обучения, учитывающая особенности каждого ребенка, его интересы и потребности.

В рамках воспитательной работы объединения осуществляется интеграция различных образовательных областей, что позволяет не только развивать умственные способности, но и формировать эмоциональную и социальную компетентность. Дети включаются в воспитательные мероприятия через игровые методики, творческую деятельность, музыкальные и физкультурные занятия и много другое, что делает процесс обучения увлекательным и разнообразным.

Взаимодействие с родителями играет ключевую роль в формировании единого образовательного пространства, где происходит обмен опытом и поддержка в развитии ребенка. Таким образом, организация воспитательного пространства в дошкольном объединении направлена на гармоничное развитие личности ребенка, путем формирования его духовно-нравственных основ, социальных норм и моральных устоев.

2.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы детского объединения ЦРТДиЮ «Заельцовский» «Школа раннего развития «Дорастем до неба» на 2024-2025 учебный год

Ключевые дела «Я живу в России»		
Ориентировочное время проведения мероприятия	Дела, события, мероприятия	Примечание
сентябрь	Праздничное мероприятие «В Центре сегодняшнего дня», посвященное Дню знаний	
октябрь	Праздник «Осень в гости к нам пришла», Выставка творческих работ «Осенние фантазии»	
ноябрь	Дню Матери посвящается: - Праздник «Нашим милым мамам», - Выставка детских творческих работ «Мамочкин портрет», - Фотозона «Мамуля, поздравляю!»	
декабрь	Познавательная-развлекательная игра «Белый день», Праздник «Новогодние приключения»	
январь	Конкурсно-игровая программа «В гостях у Снеговика», Игровая программа «Рождественская гостиная»	
февраль	Фотовыставка «Мои защитники!»	
март	Праздник бабушек и мам	
апрель	Выставка рисунков «Космическое путешествие», Фольклорный праздник «Широкая масленица!»	
май	Праздник «Здравствуй лето!», Праздник «Мы теперь ученики»	
Экскурсии, экспедиции, походы, конкурсы, фестивали, соревнования «Лестница успеха»		
Ориентировочное время проведения мероприятия	Дела, события, мероприятия	Примечание
сентябрь	Экскурсия в пожарную часть	
октябрь	Экскурсия-экспедиция «В гости к лесовичку»	
ноябрь	Фестиваль стихов «Мамочка любимая!»	
декабрь	Выставка творческих работ «Сундучок Деда Мороза»	
январь	Конкурс рисунков «Мои зимние каникулы»	
февраль	Эстафета «Сильнее. Выше. Быстрее»	
март	Фестиваль стихов «Весенняя капель»	
апрель	Спортивный праздник «Веселые старты»	
май	Экскурсия в автогородок	
Профориентация «Новосибирск профессиональный»		
Ориентировочное время проведения	Дела, события, мероприятия	Примечание

мероприятия		
в течение года	Семейная игра «Мир профессий» Выставка творческих работ «Профессии моих родителей»	
Взаимодействие с социумом «Мы вместе»		
Оrientировочное время проведения мероприятия	Дела, события, мероприятия	Примечание
в течение года	Посещение театра кукол	
в течение года	Посещение художественного, краеведческого музеев	
Работа с родителями		
Оrientировочное время проведения мероприятия	Дела, события, мероприятия	Примечание
в течение года	Родительские собрания в Школе раннего развития «Дорастем до неба»	
в течение года	Трансляция родителям обучающихся целей и деятельности ЦРТДиЮ через регулярное пополнение сайта учреждения и через официальную группу в социальных сетях	
в течение года	Индивидуальное консультирование родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	
в течение года	Консультации педагога-психолога по запросу родителей для решения вопросов развития и воспитания детей	
в течение года	Родительский клуб « Актуальный диалог » (мастер-классы декоративно-прикладного и изобразительного творчества для родителей, конкурсно-игровые, спортивные, познавательные и развлекательные программы)	
в течение года	Информирование родителей о жизни Школы раннего развития, о событиях ЦРТДиЮ через мессенджер, сеть Инстаграм	
Организация предметно-эстетической среды		
Оrientировочное время проведения мероприятия	Дела, события, мероприятия	Примечание
в течение года	Выставка творческих работ обучающихся	
в течение года	Поддержание в рабочем состоянии стеллажа свободного книгообмена «Любимая книга»	

3. Список литературы

Литература для педагога

Нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ).
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Национальный проект «Образование» Протокол от 03.09.2018 г. № 10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам.
4. Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.22 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
8. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, молодежи».
9. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об

утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи).

10. Постановление Правительства Новосибирской области от 19 марта 2019 года №105-п «О Стратегии социально-экономического развития Новосибирской области на период до 2030 года».

11. Распоряжение Правительства Новосибирской области от 31 октября 2018 г. №404-рп «О реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области (с изменениями и дополнениями).

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-32).

13. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) ГАУ ДО НСО «Областной центр развития творчества детей и юношества» (Приложение к письму Министерства образования НСО от 02.02.2021 № 838-03/25).

14. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», Министерство просвещения РФ, ФГБУК «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий», г. Москва, 2023 г.

15. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», ФГБУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», г. Москва, 2022 г.

16. Устав МБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества «Заельцовский» г. Новосибирска.

Литература, использованная при составлении программы

1. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. /Творческий центр. 2005. – 136 с.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. / Мозаика – Синтез. 2005.
3. Белоусова Л.Е. Занятия по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. - СПб.: Детство – Пресс. 2001.
4. Бондарева Л.Ю. Обучение грамоте дошкольников. Ярославль: Академия развития, 2008.
5. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. СПб.: Детство – Пресс, 2009.
6. Воробьёва Т.А., Гузенко Т.В. 50 уроков для подготовки руки к письму. ООО «Издательский Дом «Литера», С-Пб. 2021.
7. Гербова В.В. Развитие речи. М.: «Москва-Синтез», 2005.
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно для детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. М. Издательство Гном, 2017.
9. Иванова О.А. Учимся читать художественную литературу. - М.: Просвещение, 2006.
10. Крупенчук О.И Стихи для развития речи. СПб.: Литера, 2006.
11. Кузнецова В.А. Чтение и письмо по «кубикам Зайцева»/ Практическое руководство для родителей и педагогов. 2019. С 35.
12. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Издательство АСТ Москва, 2001
13. Сидорчук Т.А. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (технология ТРИЗ Г.А. Альтшуллера). - М: Аркти, 2010.
14. Узорова О.В. 350 упражнений для развития навыков чтения – Москва: Издательство АСТ, 2022
15. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Самый быстрый способ научиться читать. Слоговые таблицы. Издательство АСТ, Москва, 2022.
16. Федин С.Н. Как научить ребёнка читать – М.:Айрис - пресс, 2014.

Литература для обучающихся

1. Афанасьева, Т. "Летние приключения Малыша и Кота".
2. Барто, А. "Стихи для детей".
3. Бенгтсон, М. "Как я научился летать".
4. Волженкин, А. "Дорога к маме".
5. Воскобойникова, Н. "Цветик-семицветик".
6. Грифич, Т. "Мир животных".
7. Достоевская, И. "Приключения с сокровищами".
8. Ершов, П. "Конёк-Горбунок".
9. Зазнобина, И. "Сказки для маленьких".
10. Корнейчук, Н. "Волшебный лес".
11. Лиходедов, А. "Путешествие в страну математики".
12. Петрова, А. "Таинственный мир насекомых".
13. Радуга, О. "Сказки на ночь".
14. Семенова, М. "Как зверята мир спасали".
15. Чуковский, К. "Муха-Цокотуха".

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности

«Скоро в школу»

Подготовка к обучению грамоте.

Год обучения – первый

1 занятие в неделю – суббота

Название группы «Журавлики»

Возраст обучающихся 5 лет

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	07.09	12.40-13.20	учебное занятие	1	Страна Знаний	Каб.308	итоговое занятие
2	14.09	12.40-13.20	учебное занятие	1	Моя любимая игрушка	Каб.308	итоговое занятие
3	21.09	12.40-13.20	учебное занятие	1	Мой город Новосибирск	Каб.308	итоговое занятие
4	28.09	12.40-13.20	учебное занятие	1	Золотая осень	Каб.308	итоговое занятие
5	05.10	12.40-13.20	учебное занятие	1	Золотая осень	Каб.308	итоговое занятие
6	12.10	12.40-13.20	учебное занятие	1	Красавица Зима	Каб.308	итоговое занятие
7	19.10	12.40-13.20	учебное занятие	1	Красавица Зима	Каб.308	итоговое занятие
8	26.10	12.40-13.20	учебное занятие	1	Россия – Родина моя	Каб.308	итоговое занятие
9	02.11	12.40-13.20	учебное занятие	1	Россия - Родина моя	Каб.308	итоговое занятие
10	09.11	12.40-13.20	учебное занятие	1	Наши праздники	Каб.308	итоговое занятие
11	16.11	12.40-13.20	учебное занятие	1	Наши праздники	Каб.308	итоговое занятие
12	23.11	12.40-13.20	учебное занятие	1	Наши праздники	Каб.308	итоговое занятие
13	30.11	12.40-13.20	учебное занятие	1	Наши праздники	Каб.308	итоговое занятие
14	07.12	12.40-13.20	учебное занятие	1	Наши праздники	Каб.308	итоговое занятие
15	14.12	12.40-13.20	учебное занятие	1	Необычные животные	Каб.308	итоговое занятие
16	21.12	12.40-13.20	учебное занятие	1	Необычные животные	Каб.308	итоговое занятие
17	28.12	12.40-13.20	учебное занятие	1	Необычные животные	Каб.308	итоговое занятие
18	11.01	12.40-13.20	учебное занятие	1	Необычные животные	Каб.308	итоговое занятие
19	18.01	12.40-13.20	учебное занятие	1	Мир профессий	Каб.308	итоговое занятие
20	25.01	12.40-13.20	учебное занятие	1	Мир профессий	Каб.308	итоговое занятие
21	01.02	12.40-13.20	учебное занятие	1	Мир профессий	Каб.308	итоговое занятие
22	08.02	12.40-13.20	учебное занятие	1	Мир профессий	Каб.308	итоговое занятие
23	15.02	12.40-13.20	учебное занятие	1	Мир профессий	Каб.308	итоговое занятие
24	22.02	12.40-13.20	учебное занятие	1	Весеннее пробуждение	Каб.308	итоговое занятие
25	01.03	12.40-13.20	учебное занятие	1	Весеннее пробуждение	Каб.308	итоговое занятие
26	15.03	12.40-13.20	учебное занятие	1	Весеннее пробуждение	Каб.308	итоговое занятие
27	22.03	12.40-13.20	учебное занятие	1	Весеннее пробуждение	Каб.308	итоговое занятие
28	29.03	12.40-13.20	учебное занятие	1	Весеннее пробуждение	Каб.308	итоговое занятие
29	05.04	12.40-13.20	учебное занятие	1	Земля наша планета	Каб.308	итоговое занятие
30	12.04	12.40-13.20	учебное занятие	1	Земля наша планета	Каб.308	итоговое занятие
31	19.04	12.40-13.20	учебное занятие	1	Реки и моря по земле текут не зря	Каб.308	итоговое занятие
32	26.04	12.40-13.20	учебное занятие	1	Реки и моря по земле текут не зря	Каб.308	итоговое занятие

33	03.05	16.40-17.20	учебное занятие	1	Реки и моря по земле текут не зря	кб 310	итоговое занятие
34	10.05	16.40-17.20	учебное занятие	1	Здравствуй, лето!	кб 310	итоговое занятие
35	17.05	16.40-17.20	учебное занятие	1	Здравствуй, лето!	кб 310	итоговое занятие
36	24.05	16.40-17.20	учебное занятие	1	Здравствуй, лето!	кб 310	итоговое занятие
37	31.05	16.40-17.20	учебное занятие	1	Как хорошо уметь читать!	кб 310	итоговое занятие
Всего							37

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности

«Скоро в школу»

Подготовка руки к письму.

Год обучения – первый

1 занятие в неделю – воскресенье

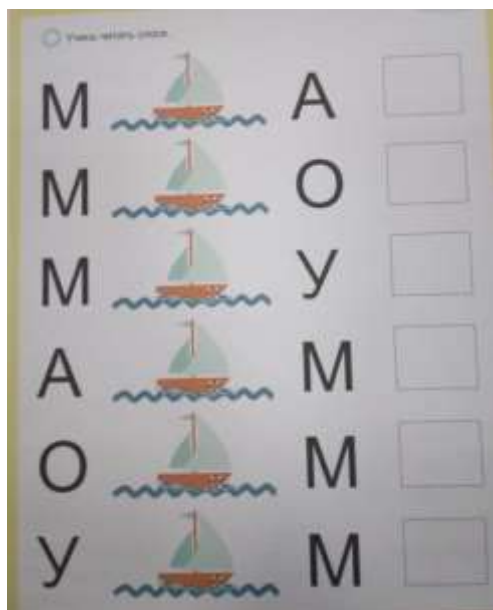
Название группы «Журавлики»

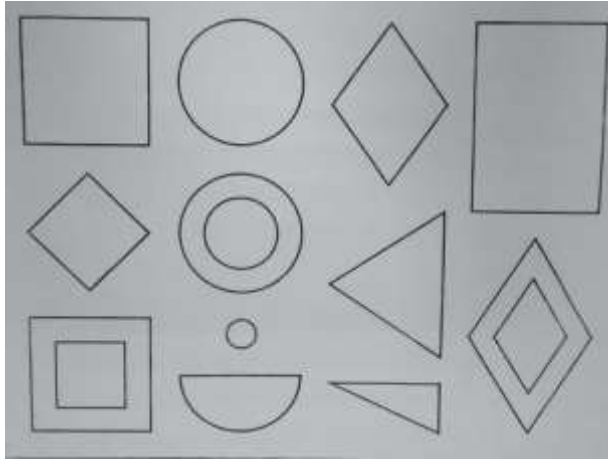
Возраст обучающихся 5 лет

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	01.09	12.40-13.20	учебное занятие	1	Страна Знаний	Каб.308	итоговое занятие
2	08.09	12.40-13.20	учебное занятие	1	Моя любимая игрушка	Каб.308	итоговое занятие
3	15.09	12.40-13.20	учебное занятие	1	Моя любимая игрушка	Каб.308	итоговое занятие
4	22.09	12.40-13.20	учебное занятие	1	Мой город Новосибирск	Каб.308	итоговое занятие
5	29.09	12.40-13.20	учебное занятие	1	Мой город Новосибирск	Каб.308	итоговое занятие
6	06.10	12.40-13.20	учебное занятие	1	Мой город Новосибирск	Каб.308	итоговое занятие
7	13.10	12.40-13.20	учебное занятие	1	Золотая осень	Каб.308	итоговое занятие
8	20.10	12.40-13.20	учебное занятие	1	Золотая осень	Каб.308	итоговое занятие
9	27.10	12.40-13.20	учебное занятие	1	Золотая осень	Каб.308	итоговое занятие
10	03.11	12.40-13.20	учебное занятие	1	Золотая осень	Каб.308	итоговое занятие
11	10.11	12.40-13.20	учебное занятие	1	Красавица Зима	Каб.308	итоговое занятие
12	17.11	12.40-13.20	учебное занятие	1	Красавица Зима	Каб.308	итоговое занятие
13	24.11	12.40-13.20	учебное занятие	1	Красавица Зима	Каб.308	итоговое занятие
14	03.12	12.40-13.20	учебное занятие	1	Красавица Зима	Каб.308	итоговое занятие
15	10.12	12.40-13.20	учебное занятие	1	Россия – Родина моя	Каб.308	итоговое занятие
16	17.12	12.40-13.20	учебное занятие	1	Россия Родина моя	Каб.308	итоговое занятие
17	24.12	12.40-13.20	учебное занятие	1	Наши праздники	Каб.308	итоговое занятие
18	12.01	12.40-13.20	учебное занятие	1	Наши праздники	Каб.308	итоговое занятие
19	19.01	12.40-13.20	учебное занятие	1	Наши праздники	Каб.308	итоговое занятие
20	26.01	12.40-13.20	учебное занятие	1	Наши праздники	Каб.308	итоговое занятие
21	02.02	12.40-13.20	учебное занятие	1	Необычные животные	Каб.308	итоговое занятие
22	09.02	12.40-13.20	учебное занятие	1	Необычные животные	Каб.308	итоговое занятие
23	16.02	12.40-13.20	учебное занятие	1	Необычные животные	Каб.308	итоговое занятие
24	02.03	12.40-13.20	учебное занятие	1	Необычные животные	Каб.308	итоговое занятие
25	09.03	12.40-13.20	учебное занятие	1	Мир профессий	Каб.308	итоговое занятие

26	16.03	12.40-13.20	учебное занятие	1	Мир профессий	Каб.308	итоговое занятие
27	23.03	12.40-13.20	учебное занятие	1	Весеннее пробуждение	Каб.308	итоговое занятие
28	30.03	12.40-13.20	учебное занятие	1	Весеннее пробуждение	Каб.308	итоговое занятие
29	06.04	12.40-13.20	учебное занятие	1	Весеннее пробуждение	Каб.308	итоговое занятие
30	13.04	12.40-13.20	учебное занятие	1	Земля наша планета	Каб.308	итоговое занятие
31	20.04	12.40-13.20	учебное занятие	1	Земля наша планета	Каб.308	итоговое занятие
32	27.04	12.40-13.20	учебное занятие	1	Реки и моря по земле текут не зря	Каб.308	итоговое занятие
33	04.05	12.40-13.20	учебное занятие	1	Реки и моря по земле текут не зря	Каб.308	итоговое занятие
34	11.05	12.40-13.20	учебное занятие	1	Здравствуй, лето!	Каб.308	итоговое занятие
35	18.05	12.40-13.20	учебное занятие	1	Здравствуй, лето!	Каб.308	итоговое занятие
36	25.05	12.40-13.20	учебное занятие	1	Юные художники	Каб.308	итоговое занятие
Всего							36

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ





«У кого что?»

У ОЛЕНЯ	ЛАПЫ	У ОЛЕНЯ	ЛАПЫ
У КОНЯ	СУМКА	У КОНЯ	СУМКА
У ГУСЯ	ЧЕШУЯ	У ГУСЯ	ЧЕШУЯ
У ТИГРА	КОГТИ	У ТИГРА	КОГТИ
У КЕНГУРУ	ХОБОТ	У КЕНГУРУ	ХОБОТ
У СЛОНА	РОГА	У СЛОНА	РОГА
У РЫБЫ	ГРИВА	У РЫБЫ	ГРИВА

«Каким бывает предмет?»

ШАРИК	ЗОЛОТОЕ	ШАРИК	ЗОЛОТОЕ
ДЕРЕВО	СИНИЙ	ДЕРЕВО	СИНИЙ
КОЛЬЦО	ВЫСОКОЕ	КОЛЬЦО	ВЫСОКОЕ
ДУБ	БОЛЬШАЯ	ДУБ	БОЛЬШАЯ
РЕДЬКА	ВЕСЁЛАЯ	РЕДЬКА	ВЕСЁЛАЯ
КАРАНДАШ	ГОРЬКАЯ	КАРАНДАШ	ГОРЬКАЯ
ДЕВОЧКА	МЕХОВАЯ	ДЕВОЧКА	МЕХОВАЯ
ШАПКА	ЦВЕТНОЙ	ШАПКА	ЦВЕТНОЙ
КНИГА	ТОЛСТЫЙ	КНИГА	ТОЛСТЫЙ

Игра «Найди пару».

ЗОЛОТОЕ	ШАРИК	ЗОЛОТОЕ	ШАРИК
СИНИЙ	ДЕРЕВО	СИНИЙ	ДЕРЕВО
ВЫСОКОЕ	КОЛЬЦО	ВЫСОКОЕ	КОЛЬЦО
БОЛЬШАЯ	ДУБ	БОЛЬШАЯ	ДУБ
ВЕСЁЛАЯ	РЕДЬКА	ВЕСЁЛАЯ	РЕДЬКА
ГОРЬКАЯ	КАРАНДАШ	ГОРЬКАЯ	КАРАНДАШ
МЕХОВАЯ	ДЕВОЧКА	МЕХОВАЯ	ДЕВОЧКА
ЦВЕТНОЙ	ШАПКА	ЦВЕТНОЙ	ШАПКА
ТОЛСТЫЙ	КНИГА	ТОЛСТЫЙ	КНИГА

«Подбери по смыслу».

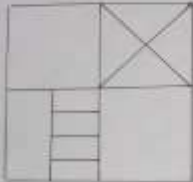
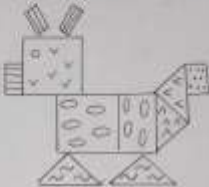
ЛЕСА	ВЫСОКИЕ	ЛЕСА	ВЫСОКИЕ
РЕКИ	ДРЕМУЧНИЕ	РЕКИ	ДРЕМУЧНИЕ
ГОРЫ	ГЛУБОКИЕ	ГОРЫ	ГЛУБОКИЕ
НЕБО	ЖЁЛТОЕ	НЕБО	ЖЁЛТОЕ
СОЛНЦЕ	БЕЛОЕ	СОЛНЦЕ	БЕЛОЕ
ОБЛАКО	ГОЛУБОЕ	ОБЛАКО	ГОЛУБОЕ
ЁЖИК	СЕРЫЙ	ЁЖИК	СЕРЫЙ
ЗАЙЧОНОК	РЫЖИЙ	ЗАЙЧОНОК	РЫЖИЙ
БЕЛЬЧОНОК	КОЛЮЧИЙ	БЕЛЬЧОНОК	КОЛЮЧИЙ

«Назови профессии людей по их занятиям».

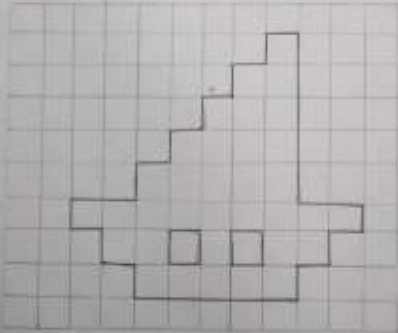
САМОЛЁТОМ УПРАВЛЯЕТ	ТРАКТОРИСТ
ТРАКТОР ВОДИТ	СТОЛЯР
ЭЛЕКТРИЧКУ	ЛЁТЧИК
ДОСКУ ВЫСТРОГАЛ	МАШИНИСТ
СТЕНЫ ВЫКРАСИЛ	МАНТЁР
В ДОМЕ СВЕТ ПРОВЁЛ	КУЗНЕЦ
В ЖАРКОЙ КУЗНИЦЕ	МАЛЯР
КТО ВСЁ ЗНАЕТ -	МОЛОДЕЦ

КОНТРАЛЬНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

СОСТАВИТЬ ИЗ ЧАСТЕЙ «ВАДРАТА (ШАБЕЛОНОВ)» И ЗАШТРИХОВАТЬ

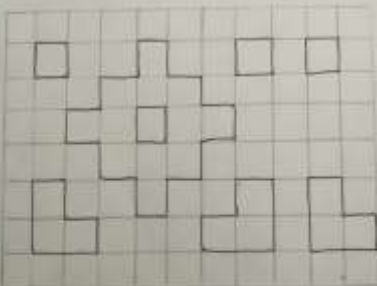
НАРИСОВАТЬ ТАКУЮ ЖЕ КАРТИНКУ

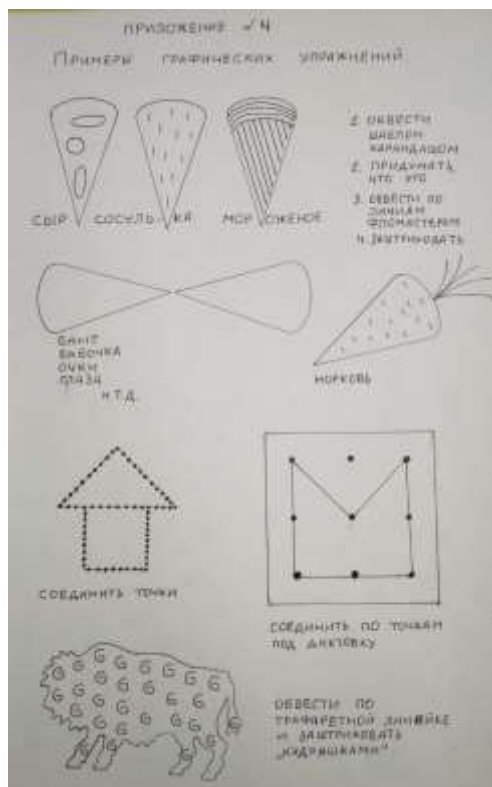


НАРИСОВАТЬ КАРТИНКУ




ПРОДОЛЖИТЬ УГОР

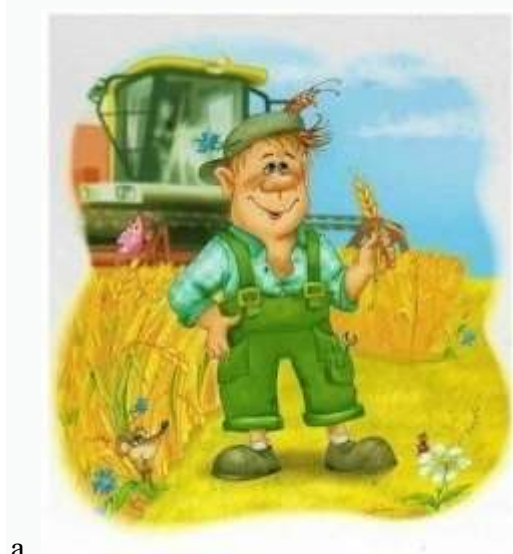


Тест «Мир профессий»

1. На какой из картинок изображен представитель профессии маляр?



2. На какой картинке изображен хлебороб?



3. Кого лечит ветеринар?



4. Угадай профессию по загадке:

Темной ночью, ясным днем

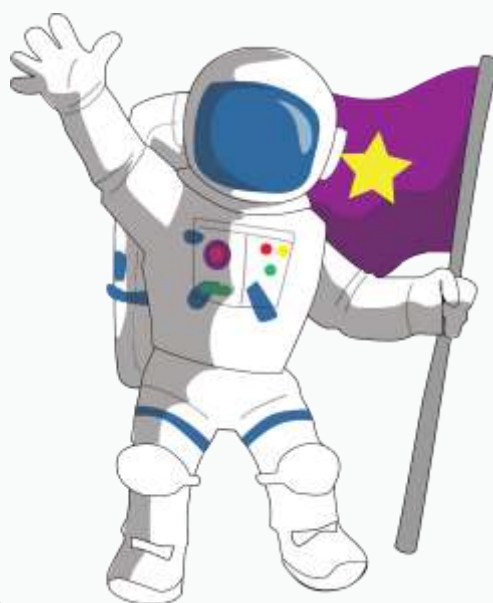
Он сражается с огнем.

В каске, будто воин славный,

На пожар спешит... (пожарный)



а.

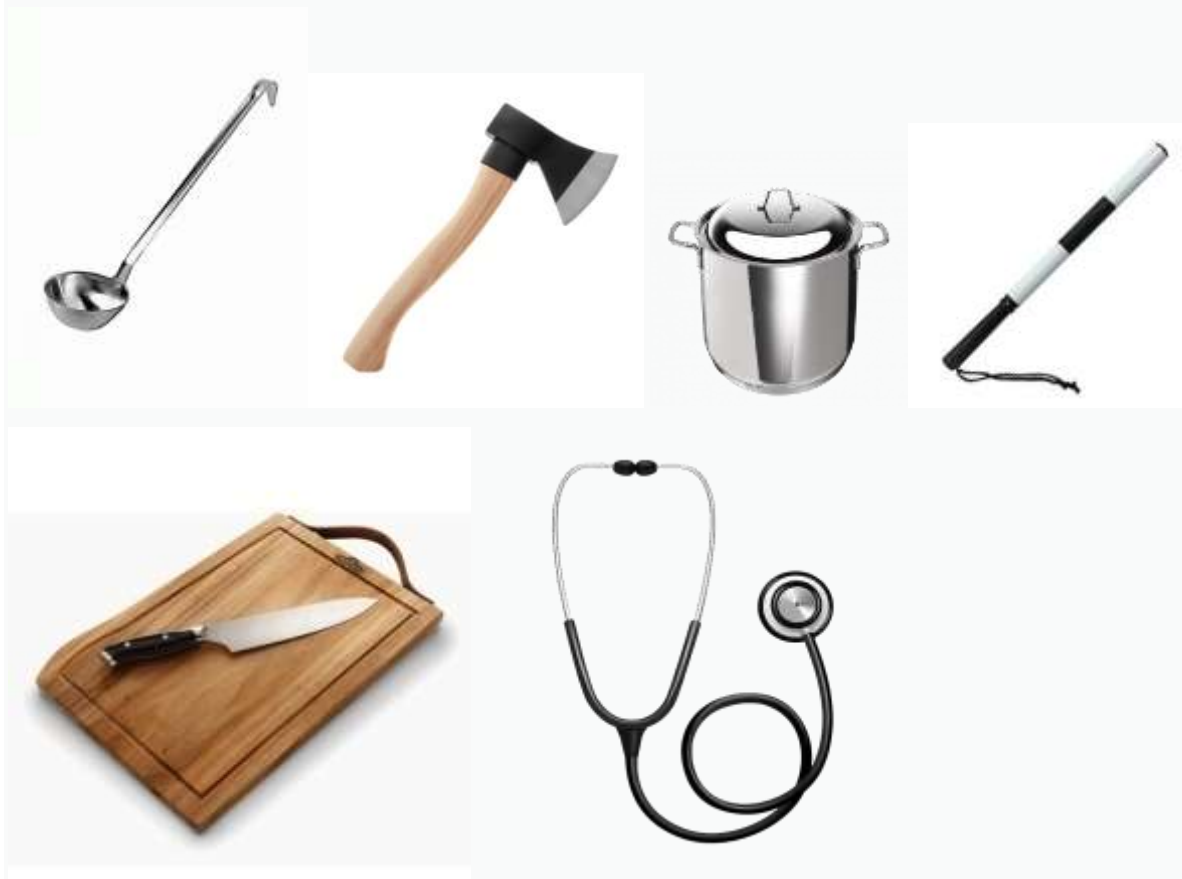


б.

в.

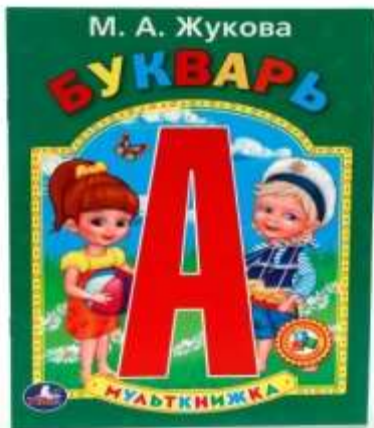


5. Найди и обведи предметы, которые понадобятся повару:



6. Соедини линиями предметы и того, кому они нужны для работы:





7. Соедини линией транспорт и представителя профессии, который его использует:

