

Раздел 1.

Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

- *направленность программы* - социально-гуманитарная;
- *актуальность программы*

Успех работы детского оздоровительного лагеря и лагеря дневного пребывания (ЛДП) во многом зависит от уровня подготовки педагогических кадров.

Актуальность разработки и внедрения программы «Школа подготовки вожатых» обусловлена тем, что в настоящее время становится все более востребованной системная и грамотная организация отдыха и занятости детей, подростков во внеурочное время. Ежегодно увеличивается количество образовательных организаций, на базе которых открываются летние досуговые площадки и ЛДП, что требует привлечения дополнительных кадровых ресурсов. Данная программа позволила обобщить и систематизировать позитивный опыт организации отдыха и занятости детей, подростков и молодежи и предполагает обучение основам вожатской и досуговой деятельности старшеклассников, работающих в лагерях дневного пребывания на базе образовательных учреждений.

Каждый лагерь с дневным пребыванием неповторим и имеет свою особую образовательную среду, в создании которой принимает участие педагогический отряд. Создание команды с едиными ценностями, взглядами и подходами к организации образовательной деятельности важный компонент успешности и эффективности ЛДП.

Таким образом, реализуя программу «Школа подготовки вожатых» для ЛДП, решаются такие социальные вопросы, как:

- обеспечение педагогическими кадрами учреждений, которые занимаются организацией отдыха и оздоровления детей и подростков;
- создание условий для вторичной занятости учащихся в летний период;
- дополнительное предпрофессиональное ориентирование молодежи;

- отличительные особенности программы, новизна

В ходе разработки данной программы были проанализированы методические материалы и взяты за основу программы Школы подготовки вожатых Центра «ВСЕ КАНИКУЛЫ» г. Новосибирска, а также программа «Школа помощников вожатых» Дворца творчества и спорта «Пионер» г. Тюмень и разработки образовательных Центров НСО по работе с вожатыми. Отличительной особенностью и новизной данной программы является ее ведущая идея – комплексный и целевой подход подготовки вожатых для работы в лагерях с дневным пребыванием, обеспечивающий методически и технологически грамотную ориентацию к реализации программ летнего отдыха. При разработке программы основной акцент был направлен на тренды современного образования с целью повышения интереса детей к личностному развитию и раскрытия творческих и интеллектуальных способностей, включая:

Smart-обучение — способ самообразования, состоящий из слияния онлайн-распределения программного обеспечения и контента в форме мультимедиа. Ключевые аспекты современного Smart-обучения – создание гибкой и открытой среды обучения с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления.

Неформальное обучение - формат получения информации через деятельность, которая может включать исследование, применение знаний на практике, проектной деятельности. Обучение проходит в виде игры, квеста, фотоохоты, эксперимента, при этом происходит «погружение» обучающихся в непосредственную практическую деятельность.

Социальные медиа - сервисы и инструменты Google, подкасты для распространения звуковых файлов или видео в сети Интернет, блоги, видеохостинг, облачные технологии.

Обучающие игры - это форма получения информации в условиях заданного игрового пространства, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально - оценочной деятельности.

Своеобразие данной программы выражена в специфике обучения, которая предполагает объединение ресурсов по организации досуговой деятельности детей с учётом воспитательного пространства учреждения дополнительного образования, что позволяет создать гармоничную образовательную среду, включающую в себя различные творческие и обучающие направления.

- целевая аудитория (адресат программы)

Программа «Школа подготовки вожатых» адресована детям от 12 до 18 лет.

Обучающиеся по данной программе относятся к одной возрастной категории, которая определяется как пора юности. Этот возрастной этап связан не только с бурным интеллектуальным развитием личности и её профессиональной подготовкой, но, прежде всего, с социальным и личностным самоопределением. Поэтому очень важно, чтобы в этом возрасте у юношей и девушек укреплялись такие личностные качества, как целеустремлённость, решительность, инициативность. В пору юности окончательно оформляются социально-нравственные мотивы деятельности, интерес к моральным проблемам: ответственности, долгу, верности и т.п.

В то же время участие юношества в производительном труде общества рассматривается не только с точки зрения экономической значимости, с позиций воспитательной ценности. Этим подчёркивается некоторая промежуточность этого возраста, среднее положение между ребёнком и взрослым.

Подростковый возраст понимают как особый период онтогенетического развития человека, своеобразие которого заключается в его промежуточном положении между детством и зрелостью. Он охватывает период жизни достаточно длительный. Его начало приходится на 12-13 лет, а заканчивается по-разному: от 15 до 17-18 лет.

Психологическим развитием подростка является его проблема интересов, которая начинает появляться в этом возрасте. Этому способствуют новообразования в этом возрасте, а именно — стремление к взрослости,

самостоятельность, развитие самосознания. Также в подростковом возрасте очень часто бывает падение школьной успеваемости. Это связано с тем, что линия развития интересов и линия развития механизмов поведения разъединяются. Выступают отношения истинных биологических потребностей организма к его высшим культурным потребностям, которые мы называем интересами. Также происходит изменение внутренней системы потребностей, появляются новые интересы и отмирают старые, подросток начинает интересоваться совершенно новыми вещами.

Старший школьный возраст (от 15 до 18 лет) характеризуется совершенно новой для детей социальной ситуацией. Все познавательные процессы сформированы еще в подростковом возрасте. В старшем школьном возрасте и в дальнейшем они будут только укрепляться и совершенствоваться. Главное для старшего школьника теперь другое — выход во взрослый мир, овладение профессией, а значит, нахождение своего места в мире. Доминантой становится выбор и овладение профессией, поскольку от этого зависит дальнейшая жизнь, которую избирает человек на пороге взрослой жизни. Соответственно новая доминанта изменяет отношение к учению, заставляя соотносить свои старания и практическое их применение. Как правило, школьники старшего возраста к окончанию школы уже определяют со своей будущей профессией, хотя, конечно, многие еще колеблются, надеются на своих родителей. Но, в основном, для них уже ясно, чем бы они хотели заниматься.

Для обучения по программе принимаются все желающие дети школьного возраста. Ограничений по состоянию здоровья нет. Программа составлена с учётом возрастных особенностей обучающихся.

- *объем программы* - 72 часа;
- *срок освоения, срок обучения* - 1 год;
- *формы обучения* - очная.
- *язык обучения* - русский;
- *уровень программы* – стартовый (ознакомительный);

Стартовый уровень предполагает использование и реализацию

общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к такому виду деятельности, как вожатская педагогика.

- *особенности организации образовательного процесса:*

- *формы реализации образовательной программы:*

Программа реализуется через использование традиционных групповых, индивидуальных и коллективных форм обучения в разновозрастных группах и представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течении одного года обучения.

- *режим занятий*

Режим занятий по программе соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 (от 28.09.2020г.№28) и санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 (от 28.01.2021г. №2).

Общее количество часов в неделю – 2 часа

Продолжительность одного академического часа – 45 мин. Перерыв между занятиями 15 мин.

Занятия проводятся 1 раз в неделю

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: подготовка вожатых для работы в лагерях дневного пребывания и организации досуговой деятельности летних площадок.

Задачи:

Предметные:

- сформировать необходимый интерес к усвоению знаний, умений и практических навыков в области вожатской педагогики;
- познакомить с технологиями организации досуга и проведении игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, с учётом его возрастных особенностей.
- анализировать факторы проведения мероприятия, проводить рефлексию выполненной работы.
- освоить способы разработки сценариев, уметь организовывать и провести мероприятия досуговой и познавательной направленности.

Метапредметные:

- развить коммуникативные, организаторские и проектные умения;
- научить способам творческого решения проблемных педагогических ситуаций в процессе межличностного взаимодействия;
- сформировать навыки планирования деятельности;
- развить навыки сотрудничества в коллективе, малой группе.

Личностные:

- раскрыть социальные и коммуникативные навыки обучающихся;
- развить ответственное и творческое отношение к организации внеурочной деятельности детей.
- воспитать самостоятельность и ответственность.

1.3. Содержание программы:

Теоретическое и практическое обучение производится одновременно.

Учебный план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу. Техника безопасности.	2	1	1	Беседа, инструктаж ТБ
2.	Возрастные особенности детей.	4	2	2	Педагогическое наблюдение. Тестирование
3.	Особенности создания временного детского коллектива. Самоуправление и соуправление.	4	1	3	Педагогическое наблюдение. Самооценка. Устный опрос
4.	Методика организации смены в ЛДП и ДОЛ. Методика коллективного воспитания.	6	2	4	Практическое задание/КВИЗ
5.	Организация и содержание работы творческих объединений, клубов, профильных отрядов и секций.	4	2	2	Опрос. Игровой практикум
6.	Программирование работы. Организация труда вожатого.	6	2	4	Коллективно творческое дело

7.	Педагогический стиль вожатого	4	2	2	Творческое задание
8.	Модели организации жизнедеятельности детей в отряде	4	1	2	Тестирование
9.	Психолого- педагогический практикум по подготовке вожатого к работе в ЛДП и ДОЛ	4	2	2	Педагогическое наблюдение. Беседа
10.	Оздоровительная направленность ЛТП и ДОЛ	4	1	3	Педагогическое наблюдение
11.	Игровые технологии	10	2	8	Опрос. Игровой практикум
12.	Социально- педагогическое проектирование	4	2	2	Разработка проекта
13.	Режиссура массовых мероприятий	6	2	4	Опрос. Разработка сценария мероприятия
14.	Формы отрядной работы	4	2	2	Педагогическое наблюдение. Беседа
15.	Оформительский практикум	4	2	2	Практическое задание
16.	Итоговое занятие	4	2	2	Творческое задание
	Итого	72	28	44	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие: организация подготовки вожатых к работе в ЛДП.

Теория: Особенности, задачи, формы подготовки к работе с детьми в лагере.

Организация работы школы. Тематика занятий. Преемственность в работе со школой, семьей, детскими общественными организациями, специфика организации летней площадки в учреждении дополнительного образования. Принципы работы. Функции летних объединений, приоритетные направления работы учреждения дополнительного образования, и его воспитательных возможностей.

Практика: Виртуальное путешествие. Экскурсия.

Тема 2. Возрастные особенности детей.

Теория: Психология младшего, подросткового и старшего школьного возраста. Эмоции и их проявление. Проблема самоопределения в юношеском возрасте. Особенности общения со сверстниками и взрослыми.

Практика: Тест «Возрастные особенности детей»

Тема 3. Особенности создания временного детского коллектива. Самоуправление и соуправление.

Теория: Понятие о временном детском коллективе. Его психологические особенности: сборность, автономность, динамизм внутриколлективных отношений, интенсивность общения, особые и ритм жизни. Цикличность в формировании и развитии. Особенности формирования и работы с временным детским коллективом. Организация детского самоуправления и принципов взаимодействия органов самоуправления со взрослыми. Соуправление. Творческие формы организации детского самоуправления.

Практика: Устный опрос. Некоркинг «Я сам, мы сами»

Тема 4. Методика организации смены в ЛДП и ДОЛ. Методика коллективного воспитания

Теория: Содержание работы оздоровительного, профильного лагеря в разнообразной коллективной деятельности с учетом интересов и возможностей

детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы. Создание и развитие традиций. Структура организации летней площадки при УДО.

Три периода смены – организационный, основной и заключительный, сочетающие все направления социальной, культурно-досуговой, воспитательной и оздоровительной деятельности коллектива лагеря.

Практика: Деловая игра «Мы команда».

Тема 5. Организация и содержание работы творческих объединений, клубов, профильных отрядов и секций.

Теория: Задачи летних объединений по развитию интересов и способностей детей и подростков. Формы и методы изучения интересов ребят, их возрастных и индивидуальных особенностей. Методика подготовки программ для отрядов, кружков с учетом местных условий и базы летних лагерей.

Виды и формы поощрения и стимулирования занятий подростков в объединениях дополнительного образования. Формы коллективного и индивидуального отчета.

Практика: Игровой практикум «Вечер идей»

Тема 6. Программирование работы. Организация труда вожатого.

Теория: Изучение проектного метода разработки программ летних смен.

Структура и содержание, единые требования и функции. Особенности педагогической позиции вожатого во временном детском коллективе.

Практика: Коллективно творческое дело. Разработка проекта профильной смены «Моё лето».

Тема 7. Педагогический стиль вожатого

Теория: Имидж педагога. Творческая личность вожатого - одно из условий успеха педагогической деятельности. Авторитет вожатого среди детей и взрослых. Творческое решение педагогических задач, выход из сложных социально-педагогических ситуаций. Этикет на все случаи жизни.

Практика: Тренинг «Мой лучший вожатый»

Тема 8. Модели организации жизнедеятельности детей в отряде

Теория: Принципы моделирования организации жизнедеятельности детей в летнем объединении. Игровые, проектно-исследовательские, коммуникативные модели организации деятельности. Обзор передового педагогического опыта в организации летнего отдыха.

Практика: Тест «Играют и взрослые, и дети»

Тема 9. Психолого-педагогический практикум по подготовке вожатого к работе в ЛДП и ДОЛ.

Теория: Психолого-педагогические особенности воспитания в летний период. Психологический климат и благополучие во временном детском коллективе. Технологии формирования психосоциального здоровья ребенка. Методы изучения психолого-социальных способности и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива.

Практика: Игра - брифинг «Здоровый ребенок».

Тема 10. Оздоровительная направленность ЛДП и ДОЛ.

Теория: Взаимодействие оздоровительной и воспитательной работы в лагере. Использование принципа природосообразности и эко педагогики при конструировании программы летней смены. Организация рационального распорядка дня, сочетающая разнообразие видов деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Практика: Круглый стол «Fish programs»

Тема 11. Игровые технологии

Теория: Ведущая роль игры в организации воспитательной и оздоровительной работы в летнем лагере. Технология развивающей кооперации. Оздоровительные игровые технологии. Принципы разработки. Виды игр: психологические, коммуникативные, развивающие, деловые, организационно-деятельностные, ролевые, сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуальные, философские игры.

Практика: Игровой практикум «Летняя игротека»

Тема 12. Социально-педагогическое проектирование

Теория: Технология педагогического проектирования. Наполнение проекта содержанием: разработка исполняющей части, календарно-тематическое планирование.

Практика: Разработка творческого проекта «Общее дело»

Тема 13. Режиссура массовых мероприятий

Теория: Актерское мастерство вожатого. Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в условиях ЛДП и ДОЛ. Советы и правила по организации и проведению детских праздников, шоу, конкурсов, фестивалей, концертов и т. д.

Практика: Разработка сценария «Оранжевое настроение»

Тема 14. Формы отрядной работы

Теория: Методика проведения традиционных и инновационных форм отрядной работы формы.

Практика: Активная лекция «Летний калейдоскоп»

Тема 15. Оформительский практикум

Теория: Понятие об оформлении среды лагеря. Компоненты среды лагеря. Информационный стенд отряда. Оформление праздников. Шрифты. Шрифтовая композиция. Цветовые решения оформления. Декоративные элементы.

Практика: Практическое задание. Создание отрядного уголка.

Тема 16. Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов. Планирование деятельности на уч.следующий год.

Практика: Игра-кругосветка «Я вожатый»

Планируемые результаты

Предметные:

- обучающиеся проявляют интерес полученным знаниям, умениям и навыкам в области вожатской педагогики;
- обучающиеся знают и применяют на практике технологии организации досуга и проведении игр, умеют организовать мероприятие во временном детском коллективе, с учётом его возрастных особенностей.
- обучающиеся анализируют и оценивают проведенное мероприятие, умеют провести рефлексию выполненной работы.
- обучающиеся освоили способы разработки сценариев, умеют организовывать и провести мероприятия досуговой и познавательной направленности.

Метапредметные:

- развиты коммуникативные, организаторские и проектные умения;
- знают и применяют на различные способы творческого решения проблемных педагогических ситуаций в процессе межличностного взаимодействия;
- умеют планировать и таймировать свою деятельности;
- сформирована устойчивая потребность к сотрудничеству в коллективе;

Личностные:

- сформированы навыки работы в команде и микрогруппах;
- привито чувство личной ответственности к коллективному делу;
- повышен уровень самостоятельной работы.

Раздел 2.

Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.	31.05.	36	72	72	1 раз в неделю по 2 часа

Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы.

Календарные учебные графики групп на текущий учебный год прилагаются (Приложение № 1)

2.2. Условия реализации программы

Учебное помещение:

Занятия проходят в светлом, просторном кабинете, отвечающем всем нормам СанПиН 1.2.3685-21.

Материально-техническое обеспечение:

Занятия творческого объединения проводятся в специально оборудованном кабинете учреждения дополнительного образования.

Для реализации программы необходимо:

- отдельное просторное помещение;
- столы;
- стулья;
- мультимедийное сопровождение;
- шкафы для хранения методической литературы;
- индивидуальный ПК;
- методические пособия
- комплекты развивающих, деловых игр и т.д.

Информационное обеспечение:

Группа платформ, сервисов	Функции в образовательном процессе	Примеры
<i>Социальные сети, мессенджеры, электронная почта</i>	Организация коммуникаций между методической службой и вожатыми, организация двусторонней и обратной связи, обмен информацией в формате аудио, видео, текста и графических изображений	«ВКонтакте», «Телеграм». Почтовые сервисы: Mail.Ru, Yandex.Mail, Gmail, Outlook, Rambler
<i>Платформы для проведения интерактивных лекций и семинаров</i>	Перевод традиционных занятий в видеоформат, организация коммуникации между преподавателем и вожатыми, обмен аудио-, видео-, текстовым и графическим контентом, возможность организации работы студентов в малых группах	«Zoom», «MS Teams», «Webinar, Teachbase, YouTube, BigBlueButton, Stepik.org, Forma LMS, Эквио, Canvas
<i>Сервисы для онлайн-проверки знаний студентов</i>	Контроль и аналитика успеваемости вожатых, автоматизация процесса проверки правильности выполнения заданий в тестовой форме.	«OnlineTestPad», Googleформы, «Мастер Тест», iSpring Online, Экзамус, MyQuiz, INtest
<i>Создание интерактивных игр и веб-квестов</i>	С помощью дидактической игры можно решать различные образовательные задачи: проверка усвоенного материала, повторение и систематизация изученного, закрепление новых знаний, выполнение упражнений	classtools.net, learningapps.org, Joyteka, Glogster, qrcoder.ru
<i>Комплексные образовательные платформы для создания и проведения полноценного учебного курса</i>	Широкий функционал создания обучающего контента различного формата, инструменты проверки, контроля и аналитики посещаемости и успеваемости, планирование занятий, возможность обратной связи и обсуждения, обмен опытом	«Moodle», «Edmodo», «MoodleCloud»
<i>Массовые открытые онлайн-курсы</i>	Углубление знаний и развитие компетенций вожатых в узкой предметной области в рамках осваиваемой специальности, получение практических навыков, общение в профессиональном сообществе, перспективы трудоустройства	«GreekBrains», «Skillbox», «Coursera», Открытое образование, Лекториум, UniverTV.ru Образовательный видеопортал, Arzamas, Магистерия
<i>Электронные библиотеки</i>	Применение электронных библиотечных систем позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении, использовать разноуровневые задания, выбирать индивидуальную траекторию обучения. Кроме того, в электронных библиотеках содержится огромное количество материалов для самообучения	eLIBRARY.RU, КиберЛенинка, Академия Google, Российская государственная библиотека, Национальная электронная библиотека, Bookzip, Лань, Юрайт, Знаниум и др.

Кадровое обеспечение:

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Школа подготовки вожатых» реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование, обладающий достаточным практическим опытом, знаниями, умениями для работы с детьми по данной направленности. Помощниками при реализации образовательной программы выступают педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, которые привлекаются, при организации и проведении различных массовых мероприятий.

2.3. Формы аттестации

Подведение итогов по результатам освоения материалов данной программы может происходить в форме коллективно творческого дела, игровых практикумов, тестирования, практических заданий, опросов, внутренних конкурсов, отчётных мероприятий, а также индивидуальной консультации и беседы с обучающимися. В конце учебного года выполняется большое коллективное практическое задание – игра-кругосветка, в рамках, которой все обучающиеся закрепляют полученные знания по каждому тематическому блоку образовательной программы.

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

- **текущие** (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);
- **промежуточные** (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);
- **итоговые** (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

2.4. Оценочные материалы.

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

- через **механизм тестирования** (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала);

- через **разработку сценариев** законченных работ.

Отслеживание **личностного развития** детей осуществляется методом педагогического наблюдения и фиксируется в рабочей тетради педагога.

Оценочные материалы прилагаются в *Приложении 3*.

2.5. Методические материалы – методическое обеспечение программы (ФЗ-273, ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 5):

В программе использованы материалы, подготовленные в разные годы преподавателями и студентами ФГБОУ ВО «НГПУ»: Е.А. Белая, к.п.н., Б.А. Дейч, к.п.н., Н.В. Кошман, к.п.н., Е.В. Лисецкая, к.п.н., В.С. Пель, к.п.н.

Методы обучения:

-Словесные: беседа, убеждение, дискуссия.

-Наглядные: наблюдение, использование в работе наглядных и методических пособий по терминологии, использование видеофильмов, слайдов, метод личного примера.

-Практические: метод моделирования изделий, метод мыслительных экспериментов, метод выявления смыслового контраста и обобщения, анализа и синтеза, игровой метод.

Педагогические технологии:

Образовательный процесс строится с использованием современных образовательных технологий:

- ✓ информационно – коммуникационная технология;
- ✓ технологии развития креативного мышления;
- ✓ технология развивающего обучения;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ игровые технологии;
- ✓ педагогика сотрудничества;
- ✓ групповые технологии.

Педагогические технологии:

Программа разработана с учётом **принципа единства сознания и деятельности**, согласно которому становление и развитие сознания тесно связано с той деятельностью, в которую включена развивающаяся личность. В связи с этим в программе особое внимание уделяется социально-ценным видам деятельности, которые направлены на формирование у современных студентов активной педагогической позиции и общественного самосознания.

Реализация программы строится на **принципах комплексности и системности**, которые предполагают интеграцию усилий различных государственных органов и молодёжных объединений, заинтересованных в кадровом педагогическом обеспечении. Интерактивными факторами при этом выступают единство целей, на которые направлена деятельность всех участников программы, и общность содержания деятельности. Кроме того, принципы системности и комплексности требуют создания координационных структур разного уровня, каждая из которых обладает своими функциональными возможностями в организации и развитии содержания деятельности по работе со студенчеством и учащейся молодёжью.

Принцип свободосообразности (О. Газман) – обеспечение «свободы от...», что предполагает защиту ребенка от подавления, угнетения, оскорбления достоинства, в том числе и защиту от собственных комплексов; и «свобода для...», означающая создание максимально благоприятных условий для творческой самореализации личности.

Принцип творческого сотрудничества – равное по мере сил и возможностей участие каждого ребенка и взрослого в любом процессе их совместной жизнедеятельности. Тогда творческие способности и возможности партнеров реализуются более полно, дополняя друг друга достигают качественно иного уровня развития.

Принцип продуктивности – получение личностью реального и практического продукта: творческой, самостоятельной практической работы, имеющей ценность и для личности, и для общества; личностные культурные достижения детей, индивидуальный рост, которые может наблюдать как взрослый, так и ребенок.

Принцип педагогической поддержки – совместное с ребенком определение его интересов, целей, возможностей и путей преодоления проблем, мешающих самостоятельно достигать желаемых результатов.

Принцип демократии – согласование и достижение понимания общих целей, прав и обязанностей членов сообщества, практическая возможность реализовать свои интересы, как для большинства, так и для меньшинства сообщества, партнерство детей и взрослых, действие различных систем соуправления.

Принцип убежденности в личностном достоинстве каждого человека, в важности и значимости для каждого способностей к свободному выбору, самосовершенствованию, ответственности за свои поступки, творческому и радостному познанию себя и мира.

Принцип открытости – широкий обмен информацией, использование опыта отдельных специалистов в широкой практике, координация действий по сходным направлениям деятельности.

Принцип последовательности усложнения деятельности – постепенное совершенствование используемых методов и педагогических технологий, форм педагогического анализа.

Формы организации учебного процесса

При реализации образовательной программы «Школа подготовки вожатых» используются активные формы проведения учебных занятий. Данные формы – это способы и приемы воздействия, побуждающие:

- к мыслительной активности;
- к проявлению творческого подхода в поиске путей повышения качества образования;
- к реализации полученных знаний на практике.
- **Аквариум** - это форма обсуждения, при которой спикер выступает перед небольшой аудиторией, сидя в кругу с ними за столом.
- **Анти-конференция (баркемп)** - формат дискуссионного мероприятия, в котором участники сами определяют ход его работы. На анти-конференции

отсутствует деление на спикеров и слушателей, нет спланированной программы и подготовленных докладов. Программа представляет собой условное деление на несколько тематических потоков (слотов), тему которых могут предложить сами участники. Также они могут взять на себя роль ведущего дискуссии вокруг этой темы.

- **Веб-экскурсия** - это форма виртуального путешествия, при которой участники могут посетить интересные места и достопримечательности, не выходя из дома.

- **Вечер идей** - это форма мероприятия, при которой участники собираются для того, чтобы обсуждать и генерировать новые идеи в неформальной обстановке.

- **Видеоконференция** - это форма коммуникации, при которой участники могут общаться между собой в режиме реального времени через видеосвязь.

- **Викторина** - это форма игры, при которой участники отвечают на вопросы по определенной теме или области знаний.

- **Квиз** - это форма игры, при которой участники отвечают на вопросы, соревнуясь за лучший результат.

- **Ворк-шоп (рабочая мастерская)** - коллективное обучающее мероприятие, участники которого получают новые знания и навыки в процессе динамической групповой работы. Основные отличия воркшопа от мероприятий другого типа (вебинаров, тренингов, лекций) — высокая интенсивность группового взаимодействия, активность и самостоятельность участников, актуальный опыт и личное переживание.

- **Встречи с экспертами** - это форма мероприятия, при которой участники могут общаться и задавать вопросы экспертам в определенной области знаний.

- **Дебаты** - это форма обсуждения, при которой участники выступают за или против определенной темы, используя аргументы и факты.

- **Деловые, ролевые игры** - это форма обучения, при которой участники играют роли и сценарии, связанные с деловой практикой, для тренировки навыков и улучшения коммуникации.

- **Дискуссия** - это форма обсуждения, при которой участники выражают свои мнения и идеи по определенной теме, обмениваются мнениями и аргументами.

- **Защита проектов** - это форма представления и обсуждения созданных проектов, которые могут быть связаны с различными областями знаний.
- **Кейс-стади** - это форма обучения, при которой участники анализируют реальные или вымышленные ситуации и проблемы, связанные с определенной областью знаний или деятельности.
- **Коллективные решения творческих задач** - это форма работы, при которой группа участников совместно разрабатывает и решает творческие задачи, используя различные методы и инструменты.
- **Круглый стол** - это форма обсуждения, в которой участвуют несколько экспертов или представителей разных точек зрения, с целью обмена мнениями и поиска решений по конкретной проблеме или вопросу.
- **Мастер-класс** - это форма обучения, в которой специалисты демонстрируют свои навыки и учат участников практическим приемам и методам работы.
- **Онлайн-тестирование** - это форма проверки знаний, при которой участники проходят тесты и опросы в режиме онлайн.
- **Перевернутый класс** - это форма обучения, при которой ученики изучают материалы и выполняют задания самостоятельно до занятия, а на занятии работают в группах и обсуждают материалы с педагогом.
- **Печа-куча** - это форма мероприятия, при которой участники делятся своими идеями и проектами в неформальной обстановке.
- **Проигрывание ситуаций** - это форма обучения, при которой участники играют роли и сценарии, связанные с определенной областью знаний или деятельности, для тренировки навыков и улучшения коммуникации.
- **Просмотр и обсуждение фильмов** - это форма мероприятия, при которой участники смотрят фильмы на определенную тему и обсуждают их содержание и значение.
- **Решение ситуационных задач** - это форма обучения, при которой участники анализируют и решают реальные или вымышленные ситуационные задачи, связанные с определенной областью знаний или деятельности.

- **Ротационные тройки** - это форма работы, при которой группа участников делится на три подгруппы, которые поочередно выполняют различные задания.
- **Тренинг** - это форма обучения, при которой участники тренируют навыки и умения в определенной области знаний или деятельности.
- **Хакатон** - это форма мероприятия, при которой участники совместно работают над проектами в течение ограниченного времени.
- **Экскурсия** - это форма путешествия, при которой участники посещают различные места и достопримечательности, связанные с определенной темой или областью знаний.

Алгоритм учебного занятия

Организация занятия включает следующие этапы:

- Диагностика эмоционального состояния обучающихся.
- Погружение детей в разноплановую творческую и интеллектуальную практическую и теоретическую деятельность.
- Получение обратной связи, построение дальнейшей перспективы.

Дидактические материалы

- тематические текстовые подборки (лекционный материал, разъяснения, образовательная информация и т.д.);
- материалы диагностических и обучающих игр;
- видеопрезентации, электронные презентации.
- сценарии
- методические пособия «Сборники игр для вожатых»
- обучающие и тематические фильмы и видеоролики
- Сборник учебных кейсов разработан специалистами в области педагогики детства и т.д.

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель программы: формирование гармонично развитой, социально активной и ответственной личности, способной на креативное самовыражение, сотрудничество и самореализацию.

Задачи воспитания:

- воспитывать уважительное отношение к базовым ценностям общества (семья, здоровье, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, человек);
- развивать критическое и креативное мышление обучающихся, навыки коммуникации и кооперации через совместные творческие акции;
- развивать мотивацию к самостоятельности и участию в социально-значимой деятельности;
- формировать способность к овладению культурой своего народа, региона;
- формировать готовность к выбору профессионального пути и самореализации.

Планируемые результаты воспитания

- у учащихся будут сформированы представления о базовых ценностях российского общества (семья, здоровье, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, человек);
- обучающиеся будут способны креативно и критически мыслить в предметной, продуктивной и игровой деятельности; обучающиеся способны к проявлению конструктивного взаимодействия с другими людьми, к внимательному и уважительному отношению к людям
- дети способны самостоятельно выполнять поставленные перед ними творческие задачи, принимать участие в социально значимой деятельности;

Воспитательная работа педагога определяется программой воспитания ЦРТДиЮ «Заельцовский» «Будущее начинается сегодня». В ней выделены модули, из которых и складывается рабочая программа воспитания Школы подготовки вожатых.

Модуль «Ключевые дела»

Это комплекс традиционных дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела

обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Центре творчества и окружающем мире.

Модуль «Гражданское воспитание через экскурсии, экспедиции, походы, конкурсы, фестивали, соревнования»

Экскурсии, экспедиции, походы, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение детей; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Модуль «Социальное партнерство»

Современное учреждение дополнительного образования не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом. В программу заложено включение обучающихся в мероприятия, организованные в рамках взаимодействия с разными образовательными учреждениями общего и высшего образования города Новосибирска: СОШ Центрального округа и другие районы города, ИИ ФГБОУ ВО «НГПУ» и образовательные центры, занимающиеся организацией летнего отдыха детей.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и педагога в данном вопросе. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Организация предметно-пространственной среды направлена на обогащение внутреннего мира обучающегося, формирование у него чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, поднятие настроения, предупреждение стрессовых ситуаций, позитивное восприятие ребенком учреждения, в котором он обучается.

2.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы в *Приложении*

Список литературы

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа подготовки вожатых» разработана на основании следующих **нормативных документов**:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
2. Национальный проект «Образование» (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г. № 3;
4. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
5. Постановление правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. № 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства;
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022г. №678-р;
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
21. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

22. Национальный проект «Образование» в Новосибирской области на 2019- 2024 год;

23. Устав МБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества «Заельцовский» г. Новосибирска;

24. Программа воспитания МБУДО ЦРТДиЮ «Заельцовский» «Будущее начинается сегодня» на 2022-2026 год.

Методические рекомендации

1. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны // Письмо Минпросвещения РФ №АБ-3935/06 от 29.09.2023 года;

2. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей». – М.: ВЦХТ, 2023 год.

Список литературы для педагога

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Учебно-методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2005 – 160 с.

2. Сысоева Е.Н. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. М.: Московское городское педагогическое общество, 2000. – 120 с.

3. Григоренко Ю.Н. Дневник вожатого: Практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004 – 80 с.

4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. М.: Педагогическое общество России, 202. – 238 с.

5. Данилкова Н. С. Развитие творческого мышления детей : учебно-методическое пособие / Н. С. Данилкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2012. - 189 с. - Библиогр.: 104-105. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/views/library/7141/>. - ISBN 978-5-00023-005-3.
6. Заваденко Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте: учебник для вузов: рек. УМО вузов РФ / Н. Н. Заваденко. - М.: Академия, 2005.
7. Данилков А. А., Данилкова Н. С.. Игры на каждый день с тинейджерами : организаторам развивающего досуга / авт.-сост. - 3-е изд., доп. и перераб. - Новосибирск : Сиб. университетское изд-во, 2006. - 232 с. - (Сценарии игр и праздников). - Библиогр.: с. 226. - Алф. указ.: с. 227-230. - ISBN 5-94087-556-4.
8. Самсонова Н.Г. Особенности агрессивных проявлений у мальчиков и девочек-подростков// Бюллетень клуба конфликтологов. Красноярск, 1995.
9. Шульга И.И. Педагогическая анимация: теория и практика подготовки социального педагога-организатора досуга : монография / И. И. Шульга ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2003. - 127 с.

Карта наблюдения сформированности универсальных компетенций обучающихся
(коммуникация, кооперация, креативность)

	Высокий	Средний	Низкий
Активность в общении	Дети легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками, способны заинтересовать перспективами участия в игре, труде;	Дети легко контактируют со сверстниками, стремятся к общению, но главным образом с детьми своего пола, т. е. межличностное общение со сверстниками характеризуется избирательностью и половой дифференциацией. Общение со взрослым опосредуется совместной деятельностью, отмечаются трудности при вступлении в контакт с незнакомыми взрослыми.	Дети не вступают в общение, не проявляют тенденции к контактам, действуют индивидуально.
Поведение в конфликтной ситуации	В конфликтных ситуациях обучающиеся стараются найти справедливое разрешение либо обращаются к взрослому.	В конфликтных ситуациях обучающиеся инициативы по их разрешению не проявляют: идут на уступки, не отстаивая своей точки зрения, свои устремления подчиняют интересам других людей.	Обучающиеся не способны высказать свою точку зрения, в результате провоцируют конфликт.
Проявление себя в роли лидера	Дети принимают на себя функции организаторов взаимодействия; предлагают тему, распределяют работу, роли и т. п., проявляют умение выслушать собеседника, согласовать с ними свои предложения, уступить, убедить, стремление к получению информации в процессе	У детей активность в общении недостаточная, но положительно направленная (дети принимают предложение инициатора, соглашаясь, могут и возразить, учитывая свои интересы, выступить со	Дети не проявляют активности, пассивно следуют за инициативными детьми, не высказывая своего мнения.

	взаимодействия.	встречным предложением).	
Умение дискутировать, отстаивать свою точку зрения	Обучающиеся активно взаимодействуют с членами группы, решая общую задачу; способны спокойно отстаивать свою точку зрения, при этом проявляют уважительное отношение к окружающим людям, их интересам.	Обучающиеся знают нормы организованного взаимодействия, но могут их нарушать (не всегда учитывают интересы собеседников),	Обучающиеся не считаются с интересами, желаниями сверстников, настаивают на своем.
Взаимопомощь, поддержка товарища	Дети проявляют отзывчивость, оказывают действенную взаимопомощь и способны обратиться и принять помощь взрослого и других детей.	Дети замечают затруднения сверстников, но не всегда способны к оказанию необходимой помощи; помощь принимают, но самостоятельно не обращаются.	Дети проявляют равнодушие к сверстникам либо неспособность оказать действенную взаимопомощь; от помощи взрослого и сверстников отказываются.
Творческие способности, мотивация	Дети проявляют наблюдательность к мелким деталям, необычным проявлениям, могут самостоятельно закончить начатую работу с привнесением в нее свое видение. Могут предложить оригинальные ответы на поставленные перед ними задачи. Занимаются с энтузиазмом, могут генерировать новые идеи.	Дети проявляют наблюдательность к мелким деталям, заметить своеобразие, самобытность могут не всегда. Самостоятельно выполняют предложенную работу, но внести в нее собственное оригинальное видение получается не всегда. Занимаются с энтузиазмом и охотой, могут предложить оригинальные идеи, но нужна поддержка педагога.	дети проявляют наблюдательность к мелким деталям, необычные проявления замечают с помощью педагога. Самостоятельно выполняют предложенную работу, собственное оригинальное видение привнести в нее могут, но делают это только с педагогом. Занимаются с охотой, могут предложить оригинальные идеи, но нужен постоянный контроль педагога.

Календарный план воспитательной работы детского объединения

Ключевые дела «Я живу в России»	
Оrientировочное время проведения мероприятия	Дела, события, мероприятия
сентябрь	1. Праздничное мероприятие «В Центре сегодняшнего дня», посвященное Дню знаний
октябрь	1. Праздничное мероприятие «Посвящение в обучающиеся ЦРТДиЮ «Заельцовский» 2. Акция «Мой учитель», посвященная Дню учителя 3. Мероприятия, посвященные Декаде пожилых людей: 4. Акция «Открытка ветерану»
ноябрь	1. Творческая каникулярная смена «Нескучные каникулы «Осенние забавы» 2. Дню Матери посвящается: - Праздничная концертная программа «Нашим милым мамам», - Выставка детских творческих работ «Мамочкин портрет», - Участие во Всероссийской акции «Мама, я тебя люблю!», - Фотозона «Мамуля, поздравляю!»
декабрь	1. Новогодние праздничные программы с элементами театрализации «Новогодние вытворяшки» 2. Интерактивная экскурсия в МВК «Дорогами детства» ко Дню Неизвестного солдата
январь	1. Творческая каникулярная смена «Нескучные каникулы «Снежная фантазия»
февраль	1. Коллективный творческий проект детских объединений ЦРТДиЮ «Время творить» 2. Праздничная программа «Весенняя капель», посвященная Международному женскому дню. 3. Творческая каникулярная смена «Нескучные каникулы «Весенние встречи» 4. Урок мужества, посвященный Дню защитника Отечества 5. Военно-исторический квест «По следам боевой собаки»
март	
апрель	1. Участие в экологических акциях регионального проекта «Разделяй и сохраняй» 2. Гагаринский урок «День космоса», посвященный Дню космонавтики, 3. Познавательно-развлекательная игра «Сундучок знаний. Космос» 4. Выставка изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Ради жизни на Земле» 5. Акция «Я помню! Я горжусь!» 6. Выставка материалов из личных архивов семей обучающихся и педагогов ЦРТДиЮ о судьбах родственников - солдат и работников тыла 7. Участие во Всероссийской акции «Георгиевская лента»
май	1. Торжественный прием директора ЦРТДиЮ лучших выпускников 2023 года и их родителей «Время первых»

	2. Отчетная выставка детского и юношеского творчества обучающихся ЦРТДиЮ «Заельцовский» «Стометровка творчества» по итогам 2022-2023 учебного года 3. Фестиваль творчества обучающихся ЦРТДиЮ «Содружество»
июнь	1. Праздничная программа «Мир детства», посвященная Международному дню защиты детей 2. Праздничная программа «Россия – Родина моя», посвященная Дню России 3. Слайд программа «Новосибирск, ты часть России» в Музейно-выставочном комплексе «Дорогами детства», посвященная Дню России
Экскурсии, экспедиции, походы, конкурсы, фестивали, соревнования «Лестница успеха»	
Ориентировочное время проведения мероприятия	Дела, события, мероприятия
сентябрь-октябрь	1. Посещение НГПУ ИИ
ноябрь	1. Межрегиональный детский творческий конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Родники культуры» 2. Городской конкурс «Моя профессия» 3. Выставка творческих работ, посвящённых Дню матери.
декабрь	1. Городской конкурс детского и юношеского творчества «Желаю тебе, Земля моя!»
январь	1. Открытый областной конкурс новогодних игрушек
март	1. X открытый городской конкурс детского и юношеского творчества «Мода от А до Я» 2. Городской конкурс творческих проектов «Все начинается с идеи»
апрель	1. Областной этап Всероссийского конкурса изобразительного искусства, декоративно-прикладного и технического творчества «Палитра ремесел – 2023» 2. Всероссийский фестиваль «Золотой кубок России». 3. Выставка, посвященная Дню космонавтики.
Профориентация «Новосибирск профессиональный»	
Ориентировочное время проведения мероприятия	Дела, события, мероприятия
октябрь - март	1. Встречи с интересными людьми «100 вопросов к ПРОФИ»
ноябрь	1. Профориентационная игра «Карта профессий»
Взаимодействие с социумом «Мы вместе»	
Ориентировочное время проведения мероприятия	Дела, события, мероприятия
в течение года	1. Участие в конкурсах, мастер-классах, акциях, беседах, тематических встречах совместно с различными образовательными, коммерческими и общественными организациями 2. Посещение учреждений культуры (выставка, спектакли, лекции.)
Работа с родителями	
Ориентировочное время проведения мероприятия	Дела, события, мероприятия

в течение года	1. Родительские собрания. 2. Информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни детского объединения в целом, о событиях ЦРТДиЮ (информационная рассылка через мессенджеры) 3. Индивидуальное консультирование родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей
сентябрь-октябрь	1. Посещение Новосибирского государственного краеведческого музея совместно с родителями.
декабрь	1. Посещение НОВАТ. Спектакль «Щелкунчик». Праздничное мероприятие, посвященное празднованию Нового года.
апрель	1. Мастер-класс для детей и родителей «Пасхальный декор».
май	1. Заключительное занятие. Подведение итогов года. Праздничное мероприятие, посвященное окончанию учебного года.
Организация предметно-эстетической среды	
Ориентировочное время проведения мероприятия	Дела, события, мероприятия
в течение года	1. Благоустройство учебных кабинетов, осуществляемое руководителями детских объединений вместе с обучающимися. 2. Оформление отрядного уголка, оформление сцены для организации мероприятий, концертов и т.д.

Тест «Возрастные особенности детей»

1. Распределите границы возраста по их названиям:

- | | |
|---------------------------------|--------------|
| а) Младший школьный возраст | 1) 11-13 лет |
| б) Младший подростковый возраст | 2) 14-15 лет |
| в) Старший подростковый возраст | 3) 15-17 лет |
| г) Старший школьный возраст | 4) 7-11 лет |

2. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?

- а) учебная деятельность;
- б) общение со сверстниками;
- в) трудовая деятельность.

3. Верно ли следующее утверждение:

«Благодаря бурному росту и перестройке организма, в подростковом возрасте резко повышается интерес к своей внешности. Формируется новый образ физического «Я»

- а) Верно
- б) Не верно

4. Приведите в соответствие возрастной период развития и ведущую деятельность.

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. Младенчество. | а) Учебная деятельность. |
| 2. Ранний возраст. | б) Эмоциональное общение со взрослыми. |
| 3. Дошкольный возраст. | в) Учебно-профессиональная деятельность. |
| 4. Младший школьник. | г) Эмоциональное общение со сверстниками. |
| 5. Подростковый возраст. | д) Сюжетно-ролевая игра. |
| 6. Старший школьный возраст. | е) Предметная деятельность. |

5. В выборе друга старшеклассник руководствуется:

- а) Успеваемостью
- б) Деловыми качествами
- в) Личностными качествами
- г) Нравственными чертами личности

6. Учебная деятельность в старшем школьном возрасте имеет форму...

- а) совместной деятельности учителя и ученика
- б) деятельности самообразования
- в) самостоятельной деятельности
- г) профориентационной деятельности

7. Что такое социализация личности?

8. Личностные психологические новообразования ученика начальной школы это:

- а) развитие самознания
- б) формирование внутренней позиции школьника
- в) построение личности «Я-концепции»

9. Верно ли следующее утверждение:

«Половое созревание у мальчиков начинается немного позже, чем у девочек»

- а) Верно
- б) Не верно

10. Выберите правильный ответ

Вид деятельности человека, специально направленный на овладение способами предметных и познавательных действий, обобщенных теоретических знаний – это...

- а) учебная деятельность.
- б) рефлексия
- в) общение.
- г) все варианты верны.

Ответы:

1. а4 б1 в2 г3
2. б
3. а
4. а4 б1 в6 г5 д3 е2
5. в
6. г
7. Социализация личности - процесс развития социальной сущности человека, который происходит под влиянием среды при усвоении им социального опыта, ценностей, накопленных человечеством.
8. б
9. а
10. а

Тест «Модели организации жизнедеятельности детей»

1. Укажите все игровые модели организации жизнедеятельности детей в отряде: _____

2. Что понимается под проектно-исследовательской моделью организации жизнедеятельности детей в отряде:

А. дети выбирают тему, исследуют ее и представляют результаты. Это развивает критическое мышление, навыки работы в группе и самостоятельность в обучении.

Б. Включает в себя активные обсуждения, совместные решения задач и создание условий для обмена мнениями. Это способствует развитию навыков коммуникации и сотрудничества между детьми.

3. Какие существуют принципы моделирования организации жизнедеятельности детей в отряде:

1. Принцип активности
2. Принцип научности
3. Принцип ориентированности на интересы
4. Принцип взаимодействия
5. Принцип социального взаимодействия
6. Принцип разнообразия
7. Принцип последовательности

4. Планирование коллективной деятельности включает в себя:

1. Развитие организаторских способностей у детей, воспитание у них чувства хозяина лагеря.
2. Планирование разнотипных дел, используя методику коллективного творческого планирования
3. Создание банка идей, клубов по интересам, мастер-классов, творческих лабораторий, дискуссионных центров для сбора и анализа предложений ребят по организации творческих дел.

5. Основные дела отряда готовятся по следующей схеме:

1. Коллективное планирование дела. Определение творческих групп. Проведение дела. Анализ дела.
2. Определение творческих групп. Коллективное планирование дела. Проведение дела. Анализ дела.
3. Коллективное планирование дела. Проведение дела. Анализ дела

Ответы:

1. сюжетно-ролевые, имитационные, деловые
2. а
3. 13467
4. 2
5. 1

Игры на командообразование и выявление лидера

Игры на командообразование – это серия специально разработанных игр и упражнений, которые помогут сдружить детей, научить их чувствовать и понимать каждого.

В ходе таких создается атмосфера творческого поиска, прорабатываются возможности принятия нестандартных решений, вырабатываются навыки взаимопомощи и поддержки в коллективе. На примере увлекательных, но довольно сложных упражнений группа или коллектив учится решать общую задачу, вырабатывать тактику и стратегию ее решения. Ребята начинают преодолевать барьеры в общении, узнают друг друга ближе, благодаря этому происходит естественное и быстрое сплочение группы. Анализ каждой игры дает ребятам возможность понять, как было выполнено задание, принято решение, кто занял активную позицию и как это повлияло на результат. Думают и над тем, что можно было сделать иначе и лучше в следующий раз, как преодолеть трудности в жизни более эффективным способом. Главные цели организации и проведения игр на командообразование – выработка навыков командной работы и лидерства. Игры на командообразование и выявление лидера предназначены для детей всех возрастов.

«Электрическая цепь»

Команда разбивается на пары. Партнеры садятся друг против друга, соединяют руки и ступни, образуя, таким образом, электрическую цепь, по которой ток течет по сцепленным рукам и ногам. Задача участников: встать, не разрывая электрической цепи. Затем объединяются по две пары друг с другом, чтобы получилась электрическая цепь, состоящая из четырех человек. Задача остается прежней - встать всем вместе, не разрывая цепь. Когда этот этап благополучно завершен, снова объединяются группы, чтобы образовать электрическую цепь, состоящую из 8 человек. В конце концов, получится электрическая цепь, образованная всеми участниками, которые должны подняться вместе, не разорвав цепь.

Два главных условия этого упражнения: 1) электрический ток должен беспрепятственно течь по замкнутой электрической цепи, образованной сцепленными руками и ногами; 2) на каждом этапе участники должны отрываться от земли одновременно.

«Биг-мак»

Организуем большой круг. Разбейте команду на пары и попросите каждую пару выбрать словосочетание из двух слов, которые традиционно употребляются вместе (например, один партнер говорит: «Биг», - другой: «Мак»; один: «Ореховое», - другой: «Масло» и т.д.). Затем объясните, что по условиям игры, нужно закрыть глаза и не открывать их до конца игры, и что каждому можно произносить только свое выбранное слово. Теперь ведущий перемешивает команду так, чтобы партнеры были далеко друг от друга. Партнеры с закрытыми глазами, выкрикивая свое слово, находят друг друга. Как только пара

воссоединилась, отведите ее с пути тех, у кого глаза еще закрыты. По завершению задания, каждая пара сообщает всем участникам свое словосочетание.

«Сидячий круг»

Команда формирует тесный круг. После этого одновременно поворачивается на 90 градусов направо и медленно садится на колени друг к другу.

«Все на борт»

Реквизит: Газеты или листы бумаги

Участникам необходимо уместиться всей командой на площадке средней величины (бревно, газета и др.). Нужно убрать обе ноги от земли, и удержаться минимум пять секунд. Второй этап: нужно сделать то же самое на площади меньшей величины.

«Бревно»

Для игры необходимо небольшое бревно, лежащее на земле. Команда выстраивается в линию на бревне. Начиная с первого человека, команда переправляется на противоположный конец бревна. В результате должна получиться та же линия, в том же порядке.

«Молекула хаос»

Участникам необходимо хаотично двигаться в рамках круга (комнаты, холла). Когда ведущий командует: «Молекула-2», «Молекула-3» и т.д., участники ищут свою пару, тройку и т.д. Самое сложное задание — по команде ведущего «Молекула-группа!», встать в круг. В заданиях можно использовать и другие геометрические фигуры (квадрат, ромб и т.д.).

«Мяч на покрывале»

Для проведения игры необходимо покрывало и мячик. Участники встают по периметру покрывала, берутся за его края, поднимают с пола и растягивают так, чтобы образовалась ровная поверхность. Ведущий кладет на покрывало мячик. Задача участников — не допустить, чтобы мячик упал с покрывала на пол.

«Семейная фотография»

Ведущий объясняет группе, что они превращаются в большую семью, в которой есть мама, папа, дети, бабушка, дедушка, тетя, дядя и другие родственники, и даже домашние животные. Задача игроков представить, что они делают общую семейную фотографию

Игра хорошо демонстрирует кто в коллективе выявленный лидер, кто наоборот хочет остаться незамеченным.

«Маятник»

Участники становятся по кругу. Один из участников становится в центр круга, выпрямляется, вытягивает руки вдоль тела, закрывает глаза и начинает падать. Участники ловят его и толкают. Задача участника в центре – не переставлять ноги и не сгибаться. Участники не должны передавать «центрального» по кругу, чтобы у него не кружилась голова. В кругу нужно чередовать мальчиков и девочек. Если в группе много участников, можно сделать несколько кругов. Это упражнение, простое и безопасное, оно вызывает сильную эмоциональную реакцию у новичков.

«Паутинка»

Участники встают в тесный круг, затем хаотично берут друг друга за руки (ладонь в ладонь). Задача игроков – распутать паутину, не расцепляя круг и вновь встать в круг. Разрешается перешагивать через других людей или пролезать под сцепленными руками, можно перехватывать ладони, чтобы было удобнее держаться (при условии, что соединение между участниками не меняется). Может получиться один круг (не обязательно все будут смотреть внутрь) или несколько (они могут быть соединены по принципу олимпийских колец). При большой группе можно выделить участников, которые не будут стоять в паутине, а будут помогать распутывать. При группе больше 10 человек лучше потренироваться на маленьких группах.

«Машина»

Все участники делятся на две равноценные команды. Каждой команде предлагается построить воображаемую машину. Ее детали – это сами члены команды. Кто-то может быть боковой дверью или правым колесом. После чего оценивается работы каждой команды. Для усложнения упражнения, можно запретить общение во время постройки машины. В завершении постройки машина обязательно должна «проехать» круг.

«Крокодил»

Участники делятся на две команды, и каждая команда придумывает слово или фразу. После чего в каждой команде выбирается человек, который будет показывать фразу, загаданную чужой командой, своим. Во время объяснения запрещено что либо говорить и указывать на какие либо предметы, разрешено только показывать образы и части речи (например, рисование волнистой линии – определение). Суть игры заключается в том, чтобы разгадать фразу быстрее, чем соперники.

Профориентационные игры

Профориентационная работа – естественное продолжение всей психолого-педагогической работы с детьми и в каком-то смысле её логическое завершение. Ориентация в мире профессий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка. Профориентация предполагает системную работу многих специалистов, включает в себя различные методы и формы.

Профориентационные игры относятся к активным формам профориентационной работы.

Профориентационные игры:

- активизируют интерес к миру профессий;
- развивают коммуникативные, аналитические, творческие и другие способности;
- способствуют проживанию детьми определённых жизненных ситуаций, связанных с выбором будущей профессии.

В зависимости от возраста детей в профориентационной работе ставятся различные задачи и используются различные профориентационные игры.

ШКОЛЬНИКИ 8-11 КЛАССОВ

Основные задачи профориентации: обучение школьников способам и приемам принятия обоснованных решений по вопросам профессионального самоопределения: построение индивидуальной образовательной траектории, выбор профессии и учебного заведения, трудоустройство, смена профессии и места работы.

«Рынок труда»

Цель: показать необходимость активных действий по выбору профессии.

Каждый участник пишет на отдельном листе бумаги профессию, которую он хотел бы получить. Все листы складываются в одном месте. Затем участники по очереди вытягивают один лист. Ведущий разбивает участников на 3 группы: тех, кто вытянул ту профессию, которую написал, тех, кто вытянул не свою профессию, но она ему тоже нравится, и тех, кто вытянул не свою профессию, и она ему не нравится. Обычно оказывается, что последняя группа самая многочисленная. Ведущий делает вывод: *«Вот так же и на рынке труда. Пассивное отношение к выбору профессии дает именно такой результат. Вы можете получить совсем не то, что хотите».*

«Выбор»

Цель: показать необходимость соотносить выбор профессии с потребностями рынка труда, общества.

Каждый участник игры пишет на отдельном листе бумаги ту профессию, которая ему больше всего нравится, по которой он хотел бы работать. Затем все листы складываются на столе и ведущий говорит: «Ребята, представьте, что наша группа это город. Давайте посмотрим, кто в нашем городе живет. Сможет ли наш город нормально функционировать?». Чаще всего «в городе» живёт много представителей экономических, юридических специальностей, управленцев. Участники обсуждают результат и делают соответствующий вывод.

«Автопортрет»

Цель: дать возможность ребёнку посмотреть на себя со стороны, увидеть для себя другие варианты выбора профессии.

Каждый участник на отдельном листе бумаги рисует себя. Это может быть автопортрет, символ и т.п. Все, что угодно. Затем портреты собираются, перемешиваются, и ведущий раздает их снова в произвольном порядке. Участникам игры предлагается посмотреть на автопортрет и написать на обратной стороне ту профессию, которая подходит для этого человека. Затем портреты передаются дальше. После этого все портреты собираются и зачитываются написанные на каждом из них профессии.

«Абитуриент»

Цель: активизировать внимание детей к собственному профессиональному

выбору, способствовать знакомству ребят с учебными заведениями города и области.

В начале игры ведущий знакомит ребят со справочником для абитуриентов, рассказывает, для чего он нужен, какие в нем есть разделы, как им пользоваться. Затем детей делят на команды. Каждой команде ведущий предлагает название одной профессии. Задача команд найти учебные заведения, в которых можно получить указанную профессию.

«Жил-был у бабушки серенький козлик»

Цель: научить ребят чувствовать свою долю ответственности за принятые решения.

«Жил-был у бабушки серенький козлик...» Всем известно, что потом с ним приключилось. Кто в ответе за то, что остались от козлика рожки да ножки? Виноват ли сам козлик, что отлучился в дремучий лес? А может, виноват злой Серый Волк, с голоду съевший несчастное животное? Некоторые уверены, что за ситуацию полностью отвечает та самая бабушка, которая оставила козлика без присмотра. Попробуйте выразить свое мнение в виде графической диаграммы, отражающей степень ответственности каждого.

А теперь давайте нарисует для себя диаграмму ответственности за принятие решения, связанного с выбором профессии. Кто отвечает за решение, и в каком объеме:

- учителя,
- родители,
- профконсультанты,
- друзья,
- Я

Обсуждение результатов работы проводится в кругу.

«Лучший мотив»

Цель: помочь ребятам понять особенности осознанного выбора профессии.

Задача участников игры определить наиболее важный мотив выбора профессии.

Ведущий зачитывает по два мотива. Ребята путем обсуждения и, возможно, голосования должны прийти к мнению, какой мотив лучше.

Список мотивов включает 16 фраз:

1. Возможность получить известность, прославиться.
2. Возможность продолжать семейные традиции.
3. Возможность продолжать учебу со своими товарищами.
4. Возможность служить людям.
5. Размер заработка.
6. Значение для экономики страны, общественное и государственное значение профессии.
7. Легкость поступления на работу.
8. Перспективность работы.
9. Возможность проявить свои способности.

10. Возможность общаться с людьми.
11. Возможность обогащаться знаниями.
12. Разнообразная по содержанию работа.
13. Романтичность, благородство профессии.
14. Творческий характер труда, возможность делать открытия.
15. Трудная, сложная профессия.
16. Чистая, легкая, спокойная работа.

Ведущий зачитывает пары мотивов: первый и второй, третий и четвертый .и т.д. Из каждой пары большинством голосов выбирается один мотив. После этого остается список из 8 мотивов, из которого ведущий опять зачитывает пары мотивов, а играющие выбирают один из них. В конце остаётся один «лучший» мотив. Участники обсуждают результат.

«Найди пару»

Цель: расширение знаний о профессиях.

Для выполнения задания ведущему следует подготовить и раздать всем ребятам парные карточки с названиями профессий.

Ведущий инструктирует участников игры: *«Сейчас каждый из вас получит карточку с названиями профессии. Ваша задача - прочитать название и никому не сообщать его. В группе обязательно есть еще один человек с такой же карточкой. Я буду задавать вам различные вопросы, касающиеся каких - либо характеристик профессиональной деятельности. Если эта черта присуща той профессии, карточка с которой вам досталась, вы должны молча встать. Будьте внимательны. Наблюдайте за остальными участниками группы: кто еще встает вместе с вами? В результате всей работы вы должны постараться определить свою пару».*

Примерный список профессий, который целесообразно использовать (список может быть дополнен): учитель, охранник, водитель, медсестра, плотник, повар, программист, геолог, юрист, электрогазосварщик, маляр.

Вопросы, которые целесообразно задать слушателям: Пусть встанут те из вас:

1. Чьи профессии пользуются спросом на рынке труда.
2. У кого профессии низкооплачиваемые.
3. Чьи профессии не требуют высшего образования.
4. Чьи профессии требуют постоянного общения с другими людьми.
5. Чьи профессии не требуют большой физической силы.
6. Чьи профессии требуют хорошего зрения.
7. Чьи профессии требуют большой смелости.
8. Чьи профессии престижны.
9. Чьи профессии требуют хорошего внимания. 10. Чьи профессии связаны с работой на машинах.

Обсуждая результаты проведения игры, следует обратить внимание участников на то, какие из характеристик были наиболее информативны для идентификации, что вызывало наибольшие затруднения.

Утверждаю _____

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год
Школа вожатых, программа «Школа подготовки вожатых»
рук. Иванова Алёна Игоревна
1-й год обучения, **Группа №1**
1 занятия в неделю: пт. – 2ч.

№	Число, месяц	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	06.09.24	15:00-17:00	очная	2	Введение в программу. Техника безопасности	Каб. 306	Беседа
2	13.09.24	15:00-17:00	очная	2	Возрастные особенности детей. Дети младшего и среднего возраста	Каб. 306	Устный опрос
3	20.09.24	15:00-17:00	очная	2	Возрастные особенности детей. Дети старшего возраста	Каб. 306	Тестирование
4	27.09.24	15:00-17:00	очная	2	Особенности создания временного детского коллектива	Каб. 306	Устный опрос
5	04.10.24	15:00-17:00	очная	2	Самоуправление и соуправление	Каб. 306	Педагогическое наблюдение
6	11.10.24	15:00-17:00	очная	2	Методика организации смены в ЛДП	Каб. 306	Устный опрос
7	18.10.24	15:00-17:00	очная	2	Методика организации смены в ДОЛ	Каб. 306	Тестирование
8	25.10.24	15:00-17:00	очная	2	Методика коллективного воспитания	Каб. 306	Практическое задание
9	01.11.24	15:00-17:00	очная	2	Организация и содержание работы творческих объединений, клубов, профильных отрядов и секций	Каб. 306	Устный опрос
10	08.11.24	15:00-17:00	очная	2	Порядок создания творческих объединений	Каб. 306	Игровой практикум
11	15.11.24	15:00-17:00	очная	2	Программирование работы. Проектный метод разработки программ	Каб. 306	Беседа
12	22.11.24	15:00-17:00	очная	2	Организация труда вожатого	Каб. 306	Устный опрос
13	29.11.24	15:00-17:00	очная	2	Организация труда вожатого. Руководство деятельностью подросток	Каб. 306	Коллективное творческое дело
14	06.12.24	15:00-17:00	очная	2	Педагогический стиль вожатого	Каб. 306	Беседа
15	13.12.24	15:00-17:00	очная	2	Педагогический стиль вожатого. Педагогическая этика	Каб. 306	Творческое задание
16	20.12.24	15:00-17:00	очная	2	Модели организации жизнедеятельности детей в отряде. Игровые и проекто-исследовательские модели	Каб. 306	Устный опрос
17	27.12.24	15:00-17:00	очная	2	Модели организации жизнедеятельности детей в отряде.	Каб. 306	Тестирование

					Коммуникативная модель и самоуправление		
18	10.01.25	15:00-17:00	очная	2	Психолого-педагогический практикум по подготовке вожатого к работе в ЛДП	Каб. 306	Беседа
19	17.01.25	15:00-17:00	очная	2	Психолого-педагогический практикум по подготовке вожатого к работе в ДОЛ	Каб. 306	Беседа
20	24.01.25	15:00-17:00	очная	2	Оздоровительная направленность ЛТП	Каб. 306	Педагогическое наблюдение
21	31.01.25	15:00-17:00	очная	2	Оздоровительная направленность ДОЛ	Каб. 306	Устный опрос
22	07.02.25	15:00-17:00	очная	2	Игровые технологии. Развивающие и деловые	Каб. 306	Игровой практикум
23	14.02.25	15:00-17:00	очная	2	Игровые технологии. Ролевые и сюжетно-ролевые	Каб. 306	Игровой практикум
24	21.02.25	15:00-17:00	очная	2	Игровые технологии. Интеллектуальные	Каб. 306	Игровой практикум
25	28.02.25	15:00-17:00	очная	2	Игровые технологии. Спортивные	Каб. 306	Игровой практикум
26	07.03.25	15:00-17:00	очная	2	Игровые технологии. Коммуникативные и развивающие	Каб. 306	Игровой практикум
27	14.03.25	15:00-17:00	очная	2	Социально-педагогическое проектирование	Каб. 306	Беседа
28	21.03.25	15:00-17:00	очная	2	Технология социально-педагогическое проектирование	Каб. 306	Практическое задание
29	28.03.25	15:00-17:00	очная	2	Режиссура массовых мероприятий. Актерское мастерство	Каб. 306	Игровой практикум
30	04.04.25	15:00-17:00	очная	2	Режиссура массовых мероприятий. Принципы разработки сценария	Каб. 306	Игровой практикум
31	11.04.25	15:00-17:00	очная	2	Режиссура массовых мероприятий. Организация и проведения	Каб. 306	Игровой практикум
32	18.04.25	15:00-17:00	очная	2	Формы отрядной работы	Каб. 306	Беседа
33	25.04.25	15:00-17:00	очная	2	Формы отрядной работы. Методика проведения	Каб. 306	Тестирование
34	02.05.25	15:00-17:00	очная	2	Оформительский практикум	Каб. 306	Практическое задание
35	16.05.25	15:00-17:00	очная	2	Оформительский практикум. Цвет и шрифт	Каб. 306	Практическое задание
36	23.05.25	15:00-17:00	очная	2	Оформительский практикум. Содержание	Каб. 306	Практическое задание
37	30.05.25	15:00-17:00	очная	2	Итоговое занятие	Каб. 306	Творческое задание
Итог:				74			