

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: техническая.

Образовательная программа «Сайты без навыков программирования на Elementor» ориентирована на формирование алгоритмического (ит-логического) мышления и навыков создания сайтов. Дополнительная общеразвивающая программа является прикладной, носит практико-ориентированный характер и направлена на овладение обучающимися основных приемов.

Актуальность программы

Подрастающее поколение всё чаще сталкивается с информацией, предоставляемой им различными web-ресурсами через ПК, мобильные телефоны, планшеты и т.д. При этом, интерес у подростков не только к самой информации, а к тому, как и какими медийными способами она представлена. Это обусловлено желанием познавать современные технические возможности, окружающие их и логические принципы применения той или технологии.

Обучение способу создания сайтов без навыков программирования сможет предоставить подросткам возможность познания технического мира с обратной стороны (со стороны устройства), перспективу развития начальных знаний и навыков в IT-логике, альтернативное средство формирования профессиональных качеств web-дизайнера.

Поэтому, изучение it технологии создания web-ресурсов (сайтов), в том числе без навыков программирования раздвигает границы творчества в технической сфере для подростков с логическим/техническим складом ума. Способствует скорому развитию логического представления об устройстве технических средств.

Программа содержит теоретическую часть и практическую работу, позволяет в доступной форме в течение нескольких занятий ознакомить детей с разными типами информации в Интернет-пространстве, системами

прототипирования, системами разработки сайтов платформы «Wordpress», плагин «Elementor». В процессе обучения дети выполняют практические задания, в результате которых разработают сайт, приобретут навыки в профессии web-дизайнер.

Новизна программы

Близкий контакт получаемых учениками навыков сайтостроения с помощью CMC-Wordpress и плагина Elementor с уже имеющимися навыками работы с компьютером, телефонами и другими распространенными гаджетами. Такой близкий контакт имеющихся и вновь получаемых навыков позволит очень быстро и качественно передавать/усваивать материал.

Разработка Web-страниц в том или ином виде входит во многие современные курсы информационных технологий. Сегодня, в связи с все более активным использованием Интернета, это один из наиболее востребованных учащимися разделов программы. И надо использовать его максимально эффективно, применяя, в том числе возможности дополнительного образования.

Отличительные особенности программы

К отличительным особенностям программы можно отнести объединение полученных знаний в творческую работу.

Специфика предлагаемой деятельности детей обусловлена тем, что обучающиеся реализуют свой проект сайта, где каждый может проявить свои склонности и таланты. Темы проектов может предложить, как педагог, так и воспитанники кружка самостоятельно могут выбрать интересующее их направление и тему.

В программе реализован прежде всего практический метод, который является неотъемлемой частью дополнительного образования. Каждое занятие, предусматривает выполнение заданий или реализацию проекта (творческой работы). В программе заложены фактические результаты: личное портфолио; продающий лендинг; сайт-визитка; блог; интернет-магазин; рекламная компания в Яндекс; seo-оптимизация web-ресурса.

Адресат программы

Программа рассчитана на подростков 12-17 лет (6-11 класс) и разработана с учетом возрастных особенностей.

Обучение начинается в возрасте 12-16 лет.

Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности подростков 12-17 лет, которые определяют выбор форм проведения занятий с обучающимися. В 12–14 лет: референтно значимый тип деятельности. К нему относятся: проектная деятельность (встреча замысла и результата как авторское действие подростка), проявление себя в общественно значимых ролях (выход в настоящую взрослую действительность). В 15–17 лет: ведущая деятельность – учебно-профессиональная со значимым результатом для самого обучающегося и коллектива.

Объем программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, 216 часов в год.

Срок освоения, срок обучения

Срок обучения по программе – 01.09.2024 г. -31.05.2025 г.

Срок освоения программы – 36 недель.

Форма обучения – очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Язык обучения – русский.

Уровень освоения программы – стартовый.

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации образовательной программы – традиционная с использованием дистанционных технологий.

Основными **формами организации образовательного процесса** являются групповые занятия в разновозрастных группах. Они предполагают работу педагога сразу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами. Для реализации обучения используется компьютер педагога с

мультимедиа проектором, посредством которых учебный материал демонстрируется на общий экран.

Индивидуальная форма подразумевает взаимодействие преподавателя с одним обучающимся. Как правило, данная форма используется в сочетании с фронтальной. Часть занятия (объяснение новой темы) проводится фронтально, затем обучающиеся выполняют индивидуальные задания или общие задания в индивидуальном темпе.

При изложении материала курса используются теоретические и практические занятия. Основной единицей курса является блок занятий, охватывающий определенную тему. Каждый блок начинается с лекции, на которой учитель объясняет основные понятия рассматриваемой темы и особенности использования той или иной программной среды. Практические упражнения разработаны таким образом, чтобы учащиеся смогли их продолжить дальше или создать свои собственные примеры. Основная цель практических упражнений — развить творческое мышление учащегося, ведь без творчества даже такой интересный предмет, как web-дизайн, может стать довольно скучным занятием.

Для выполнения практической работы учащиеся получают методические материалы, содержащие описание работы, в том числе постановку задачи, пояснение нового материала, рекомендуемый план работы, задания для самостоятельного контроля знаний, полученных в ходе выполнения работы. Учитель оказывает индивидуальную помощь, разъясняя принципиальные моменты выполняемой работы.

Преимущество практических работ заключается в том, что учащиеся самостоятельно работают на компьютере, выполняя определенные задания. Они учатся выявлять главное и конспектировать необходимые сведения, что помогает заложить фундамент для дальнейшей самостоятельной работы. Скорость выполнения работы зависит от индивидуальных качеств учащегося и уровня его подготовленности. Эти работы можно использовать на занятиях после уроков с учащимися, пропустившими данный материал по каким-либо

причинам.

Для успешного проведения занятий необходимо создать локальный сайт, на котором находились бы все материалы курса: конспекты лекций, визуальные материалы для занятий, список рекомендуемой литературы, адреса интересных web-сайтов, практические задания и работы учащихся. Все эти материалы должны быть доступны для просмотра, скачивания на свой компьютер и дальнейшей работы с ними. Это позволит каждому учащемуся выстроить индивидуальную образовательную траекторию.

Контроль знаний учащихся осуществляется учителем с помощью фронтального опроса, по результатам выполнения практических и творческих работ. Итоговый контроль целесообразно проводить в виде урока-конференции, на котором осуществляется защита итоговых творческих проектов учащихся с общим обсуждением представляемых работ.

Занятия организуются с использованием дистанционных образовательных технологий. Для реализации образовательной программы разработана электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), составляющими компонентами которой являются образовательная платформа Stepic, Яндекс Телемост, платформа "Сферум".

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа – 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 15 минут.

Общее количество часов в неделю – 6 часов.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа.

1.2. Цели и задачи программы

Цель

Формирование у обучающихся навыков, необходимых для создания сайтов (без навыков программирования), с целью удовлетворения потребности в самореализации и помощи в дальнейшем профессиональном определении.

Задачи

Личностные задачи:

- научить учащихся быть готовыми и способными к саморазвитию и реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного и логического мышления;

- развить способность связывать полученные знания с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

- способствовать профессиональному и личностному самоопределению;

- познакомить с ценностями здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные задачи:

- сформировать умения самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;

- сформировать умения осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта;

- сформировать навыки работы с web-дизайном с использованием имеющихся знаний;

- сформировать умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Предметные задачи:

- научить способу сайтостроения без навыков программирования в СМС-Wordpress.

- научить составлять технические задания для web-проектов, используя известные алгоритмические конструкции;

- научить выполнять пошагово готовые технические задания с проверкой, тестированием и доработкой до оптимального результата;

- сформировать умения описания структуры отображаемых данных в виде сетки с блоками элементов.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводные занятия (виды сайтов, скорость, шаблон)	3	6	9	Устный опрос, беседа
2.	Лендинг	3	6	9	Устный опрос, беседа
3.	Блог	4	8	12	Устный опрос, беседа
4.	Хостинг Домен.	3	6	9	Устный опрос, беседа
5.	Elementor.	36	72	108	Устный опрос, беседа
6.	Яндекс и Google.	3	6	9	Устный опрос, беседа
7.	Полезные дополнения	4	8	12	Устный опрос, беседа
8.	Виджеты Elementor для WooCommerce	10	20	30	Устный опрос, беседа
9.	Конкурсная деятельность	5	13	18	Устный опрос, беседа
	ИТОГО	71	145	216	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. Какие бывают сайты.

Теория: Введение. Техника безопасности. Знакомство с учениками, игры на командообразование. Краткий обзор учебной программы. Знакомство с инструментами, определяющими скорость сайта.

Практика: Обзор многообразия сайтов и базовые признаки определения типа сайта. Изучение систем прототипирования и скетчинга проектов. Регистрация в системе, базовые настройки, обзор основного функционала. Обзор функции браузера по вычислению скорости загрузки сайта.

Тема 2. Лендинг.

Теория: Как составлять заголовки. Первый экран. Что должно быть на Лендинге.

Практика: Создание лендинга. Анализ, структура, верстка, анализ, тестирование.

Тема 3. Блог.

Теория: Что такое Title и Description. Alt и WebP для изображений

Практика: Заголовки для блога. Ссылки и перелинковка.

Тема 4. Хостинг Домен.

Теория: Хостинг Домен. Что такое хостинг и домен. Различия доменных зон и видов хостинга. Почта для домена

Практика: Использование сервиса веб-хостинга. Использование полноценного конструктора сайтов. Использование локального сервера.

Тема 5. Elementor.

Теория: Elementor и особенности установки. Elementor – знакомство с редактором. Секции, колонки, виджеты. Elementor - настройки сайта. Шаблоны сайта. Виджет - блок с изображением. Звуки и музыка на сайте.

Практика: Landing page – первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой экраны. Разметка экранов. Подвал, верстка. Якорное меню. Трансформации и маски. Обновление и резервное копирование. Виджеты-интервал-иконки. Виджет – карусель, счетчик, прогресс, отзывы, вкладки, аккордеон, спойлер. Виджеты - сайдбар и читать далее. Шорткод и добавление сторонних виджетов. Пример CSS класса.

Тема 6. Яндекс и Google.

Теория: Сайт в Яндексе. Вордстат. GTM – счетчик.

Практика: Добавляем сайт в Яндекс. Добавляем Яндекс метрику на сайт. Добавляем сайт в Google. GTM - счетчик

Тема 7. Полезные дополнения.

Теория: Плагин Yoast SEO. Изображения WebP. Спам. Антивирус.

Практика: Настройки плагина Yoast SEO. Оптимизация изображений. Блокировка спама. Защита админки. Антивирус для сайта.

Тема 8. Виджеты Elementor для WooCommerce.

Теория: Виджеты Elementor для WooCommerce. Макет списка категорий товаров. Хедер - Футер – Корзина. Дизайн страницы, корзины.

Практика: Установка WooCommerce. Категории списка товаров. Разработка своего дизайна страницы и корзины. Авторизация. Оформление покупки на сайте.

Тема 9. Конкурсная деятельность.

Теория: Комплексное решение по устранению недостатков в WordPress. Универсальные дополнения для Elementor.

Практика: Защита проекта, презентация итогового сайта среди «коллег». Участие в конкурсных мероприятиях.

1.4. Планируемые результаты программы

Личностные результаты, планируемые в процессе освоения программы:

- учащиеся готовы к саморазвитию и реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного и логического мышления;
- учащиеся способны связать содержание разделов программы с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- учащиеся готовы к профессиональному и личностному самоопределению;
- учащиеся готовы к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты

В результате освоения программы у обучающихся:

- сформировано умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;

- сформировано умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта;
- сформированы навыки работы с web-дизайном с использованием имеющихся знаний;
- сформировано умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Предметные результаты

В результате освоения программа обучающиеся:

- умеют описывать структуры отображаемых данных в виде сетки с блоками элементов;
- умеют составлять технические задания для web-проектов, используя известные алгоритмические конструкции;
- умеют выполнять пошагово готовые технические задания с проверкой, тестированием и доработкой до оптимального результата;
- знают способы сайтостроения без навыков программирования в СМС- Wordpress.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01 сентября 2024 г.	31 мая 2025 г.	36	72	216	2 раза в неделю по 3 часа

Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Сайты без навыков программирования на Elementor» и составляется для каждой

учебной группы. Календарный учебный график входит в структуру рабочей программы и составляется ежегодно (приложение 7).

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят в светлом, просторном кабинете, отвечающем всем нормам СанПиН 1.2.3685-21.

1. Оборудование и материалы:

- Столы, стулья;
- Шкаф для хранения материалов;
- Персональные компьютеры с подключением к интернету (системный блок, монитор, клавиатура, компьютерная мышь, ноутбуки);
- Компьютеризированное рабочее место педагога с подключением к Интернету;
- Смарт-доска;

2. Программные средства:

- Операционная система, установленная на компьютерах;
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
- Браузер Яндекс;
- Доступ в интернет.

Кабинет для записи видеоуроков оборудован компьютерной техникой: ноутбуком, видеокамерой, штативом, системой освещения, планшетом, микрофоном.

Программное обеспечение - OBS Stdio, Parrot Telepromret, CapCut.

Кабинет для проведения вебинаров и проверки творческих заданий оборудован:

- компьютерная техника - ноутбук, системный блок, монитор;
- мебель - стол для педагога, кресло для педагога, смарт-доска.

Информационное обеспечение

- профессиональная и дополнительная литература для педагога, учащихся, родителей;

- наличие аудио-, видео-, фотоматериалов, интернет источников, плакатов, чертежей, технических рисунков;
- программное обеспечение: Varwin Education.

Занятия организованы с использованием дистанционных образовательных технологий. Для реализации образовательной программы разработана электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), составляющими компонентами которой являются: образовательная платформа Stepic, Яндекс Телемост, платформа "Сферум".

Кадровое обеспечение

Программу реализует Ботвинко Пётр Евгеньевич, педагог дополнительного образования. Высшее педагогическое образование - НГПИ (Новокузнецкий Государственный Педагогический Институт).

Стаж 8 лет.

Курсы повышения квалификации:

- 1С Битрикс - "Создание сайтов на СМС 1С-Битрикс", 32 часа (онлайн);
- Битрикс 24 - "Создание и ведение CRM системы Битрикс-24", 21 час (онлайн);
- WordPress + Elementor - "Сайт за 27 шагов на WordPress + Elementor", 8 часов (онлайн);
- Яндекс - "Создание рекламной компании Яндекс.Директ", 12 часов (онлайн);
- Компания "Энкор" - "Работа аккаунт-менеджера по открытию франшизы онлайн магазина инструментов - с нуля", 54 часа (очно).

2.3. Формы аттестации

Система контроля знаний и умений учащихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения практических заданий, демонстрации готовых проектов и посредством наблюдения, отслеживания динамики развития учащегося.

Система отслеживания результатов обучающихся выстроена следующим образом:

- определение начального уровня знаний, умений и навыков;
- текущий контроль усвоения темы;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Оценивая личностные качества воспитанников, педагог проводит наблюдение за обучающимися, отслеживание динамики изменения их творческих, коммуникативных и иных способностей, личностных качеств обучающихся.

Уровень достижения предметных и метапредметных результатов отслеживается в ходе проведения следующего контроля:

- Входная диагностика проводится с группой учащихся на первых занятиях каждого учебного года (сентябрь). Проходит с использованием электронного анкетирования.

- Текущий контроль проводится согласно учебного плана по завершению раздела (темы) программы.

- Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за полугодие и включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков, фиксацию личностных и метапредметных результатов.

- Аттестация по итогам освоения программы осуществляется в конце обучения по программе в форме мониторинга предметных, метапредметных и личностных результатов.

Предметные результаты отслеживаются и фиксируются в середине и по окончании учебного года.

Исследование предметных результатов обучения включает в себя 2 основных блока оцениваемых параметров:

- теоретическую подготовку;
- практическую подготовку.

Поэтапные результаты для контроля

Техническое задание для сайта; макет сайта; сайт-портфолио ученика; сайт-визитка или лендинг для представления одного из хобби ученика или социально значимой темы; сайт-блог со статьей или обсуждением темы; сайт интернет-магазин собственных изделий; настроенная рекламная компания в Яндекс – реклама собственных изделий.

2.4. Оценочные материалы

Формы и методы оценки достижения, планируемых предметных результатов: творческое задание, проектная работа.

Оценка личностных результатов проводится в середине и по окончании учебного года.

Формы и методы оценки достижения, планируемых личностных результатов: беседа, анкетирование.

Оценка метапредметных результатов проводится в середине и по окончании учебного года.

Формы и методы оценки достижения, планируемых метапредметных результатов: беседа, анкетирование.

В конце диагностики делаются общие выводы по группе в целом по уровню освоения программы.

В выводах отражается количество учащихся по каждому уровню, %, анализ полученных результатов. Приложение №1-6

2.5. Методические материалы

Образовательный процесс осуществляется в очной форме.

В образовательном процессе используются следующие **методы**:

- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);

- проблемного изложения, эвристический, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);

- словесный – рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания).

Методы воспитания: мотивация, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, создание ситуации успеха и др.

Программа предполагает групповую и индивидуально-самостоятельную формы обучения.

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания модуля, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

Педагогические технологии: индивидуализации обучения; развивающего обучения; дистанционного обучения; игровой деятельности; коммуникативная технология обучения; решения изобретательских задач; здоровьесберегающая технология; технология группового обучения; технология коллективно-взаимного обучения; технология работы с аудио- и видеоматериалами.

Образовательный процесс строится на следующих **принципах:**

- **Принцип научности.** Его сущность состоит в том, чтобы ребёнок усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность, составляющие основу соответствующих научных понятий.

- **Принцип наглядности.** Наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности ребёнка. Наглядность обеспечивает понимание, прочное запоминание.

- **Принцип доступности,** учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе обучения по программе. Предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем

развития, подготовленности детей. Переходить от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному. Но доступность не отождествляется с лёгкостью. Обучение, оставаясь доступным, сопряжено с приложением серьёзных усилий, что приводит к развитию личности.

– **Принцип осознания процесса обучения.** Данный принцип предполагает необходимость развития у ребёнка рефлексивной позиции: как я узнал новое, как думал раньше. Если ребёнок видит свои достижения, это укрепляет в нём веру в собственные возможности, побуждает к новым усилиям. И если ребёнок понимает, в чём и почему он ошибся, что ещё не получается, то он делает первый шаг на пути к самовоспитанию.

– **Принцип воспитывающего обучения.** Обучающая деятельность педагога, как правило, носит воспитывающий характер. Содержание обучения, формы его организации, методы и средства оказывают влияние на формирование личности в целом.

Формы организации учебного занятия

В образовательном процессе помимо традиционного учебного занятия используются многообразные формы, которые несут учебную нагрузку и могут использоваться как активные способы освоения детьми образовательной программы в соответствии с возрастом обучающихся, составом группы, содержанием учебного модуля: беседа, лекция, мастер-класс, практическое занятие, защита проектов.

Дидактические материалы

Методические пособия, разработанные преподавателем с учётом конкретных задач, варианты демонстрационных программ, материалы по терминологии ПО, инструкции по настройке оборудования, учебная и техническая литература. Используются педагогические технологии индивидуализации обучения и коллективной деятельности.

Методическое обеспечение учебного процесса включает разработку преподавателем методических пособий, вариантов демонстрационных программ и справочного материала:

- демонстрационные программы;
- демонстрационные сайты;
- справочные материалы по созданию сайтов;
- учебный материал по теме;
- инструкции по разработке сайтов.

2.8. Рабочая программа воспитания

Система дополнительного образования детей, мобильно реагируя на происходящие изменения, готовят взрослого человека к созидательной деятельности в изменяющемся мире.

Воспитательная составляющая программ технической направленности – формирование мотивации поиска новых технических решений, необходимых для развития науки и производства.

Воспитательная цель данной программы – развитие интереса к инженерно-техническим и информационным технологиям с целью профессионального и личностного самоопределения.

Задачи воспитания:

- воспитать технически активную личность, склонную к творческой деятельности;
- сформировать у обучающихся образное техническое мышление и умение выражать собственный замысел;
- воспитать взаимопонимание и доброжелательность, усидчивость и трудолюбие;
- сформировать умения рационально распределять время, составлять план работы и адекватно анализировать результаты своей деятельности.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие.

В процессе реализации данной образовательной программы, информация, имеющая воспитательное значение, усваивается обучающимися в ходе учебных занятий. Именно на занятиях ребята получают опыт

деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентиры; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Практические занятия способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в творческих проектах и конкурсах способствуют формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину.

В коллективных мероприятиях проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия (конкурсы, презентации) способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность.

Методами оценки результативности реализации данной программы в части воспитания являются:

- педагогическое наблюдение, в процессе которого можно увидеть возможные результаты, определенных в программе целевых ориентиров, а также проблемы и трудности достижения воспитательных задач;
- оценка творческих, самостоятельных работ и проектов как форма отражения личностных результатов освоения программы и личностных качеств каждого ребенка.

Достижение цели и практическая реализация задач воспитания осуществляется в рамках основных направлений воспитательной работы ЦРТДиЮ «Заельцовский». Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Содержание мероприятий решает задачи:

- гражданского воспитания;
- патриотического воспитания;

- духовно - нравственного воспитания;
- приобщения детей к культурному наследию;
- трудового воспитания и профессионального самоопределения;
- социального воспитания.

Планируемые результаты воспитания.

К окончанию обучения по программе учащийся:

- проявляет техническую активность и творческий интерес;
- проявляет взаимопонимание и доброжелательность, усидчивость и трудолюбие;
- стремится проявлять образное техническое мышление и умение выражать собственный замысел;
- проявляет умения рационально распределять время, составлять план работы и адекватно анализировать результаты своей деятельности.

2.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы прилагается (Приложение №8).

2.7. Список литературы

Нормативно-правовой основой разработки Программы являются следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 г.»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);

5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

6. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427);

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (далее Концепция);

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

10. Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020);

11. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 (редакция от 21.04.2023) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (зарегистрировано в Минюсте России от 06.12.2019 №56722);

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, деятельность по основным осуществляющими образовательную общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

2. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06);

3. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны.

4. Актуализированный Перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования по направленностям (физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой) на 2023 год (утвержден Протоколом заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023 года № Д06-23/06пр)

5. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ, одобрена объединения на заседании Федерального учебно-методического по общему образованию 23 июня 2022 года (<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>);

6. Приоритетные направления по обновлению содержания и технологий ДОД по всем направленностям (Рекомендованы экспертным

советом министерства просвещения РФ по вопросам ДО детей и взрослых, воспитания и детского отдыха).

7. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Методические рекомендации (утв. Экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр» 10.10.2022) (<https://www.ros patriotcentr.ru/>);

8. Цифровой методический конструктор организатора воспитательной работы в школе (https://static.edsoo.ru/methodic_book/index.html).

Литература для обучающихся:

1. Программирование для детей. Учимся создавать сайты, приложения и игры. HTML, CSS и JavaScript [Текст] / Уитни Дэвид, Рузмайкина И., Римицан Н. СПб, «Питер, 2020 г. – 208 с.

2. Как создать сайт. Комикс-путеводитель по HTML, CSS и WordPress.

[Текст] / Нейт Купер, Ким Джи, Аввакумов А. А., Артюхин В.В. СПб, Манн, Иванов и Фербер, 2019 г. – 256 с.

Интернет-ресурсы

1. Что такое лендинг пейдж: определение, примеры, применение [Электронный ресурс] URL: <https://tilda.education/courses/landingpage/understanding-main-principles/>;

2. Этапы создания лендинга [Электронный ресурс] URL:

<https://tilda.education/courses/landing-page/etapy-sozdaniya-landing-page/>;

3. Анатомия лендинга: функциональные блоки [Электронный ресурс] URL: <https://tilda.education/courses/landing-page/anatomiya-landing-page/>;

4. Принципы дизайна лендинга [Электронный ресурс] URL:

<https://tilda.education/courses/landing-page/design-landing-page/>;

5. Как увеличить эффективность лендинга [Электронный ресурс]
URL: <https://tilda.education/courses/landing-page/effectivnost-landing-page/>;

6. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) [Электронный ресурс] URL: <http://government.ru/media/files/41d502742007f56a8b2d.pdf>.

7. Как создать сайт. Пошаговое руководство [Электронный ресурс]
URL: <https://tilda.education/how-to-build-website>

Бланк наблюдения за динамикой личностного развития обучающихся

№ Группы _____

Дата _____

№ п/п	ФИО	ПОКАЗАТЕЛИ					
		сформированная этика групповой работы, отношение делового сотрудничества, взаимоуважение	развитые основы коммуникативных отношений внутри проектных групп и в коллективе в целом	упорство в достижении результата	развитые качества целеустремлённости, организованности, ответственного отношения к труду	уважительное отношение к окружающим.	Итого
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							

3 балла – качество проявляется систематически

2 балла – качество проявляется ситуативно

1 балл – качество не проявляется

Бланк наблюдения за динамикой метапредметного развития обучающихся

№ Группы _____

Дата _____

№ п/п	ФИО	ПОКАЗАТЕЛИ				
		развитые навыки проектной деятельности	сформированные навыки работы с различными источниками информации, умение самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую информацию	сформированные навыки планирования, проведения и обработки результатов информации в Интернет- пространстве при помощи поисковых систем, общедоступных средств поиска информации	развитые умения визуального представления информации и собственных проектов.	Итого
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						

3 балла – качество проявляется систематически

2 балла – качество проявляется ситуативно

1 балл – качество не проявляется

Лист оценивания промежуточных проектов обучающихся по первому модулю
«Основы создания одностраничных сайтов»

№	ФИО обучающегося	Темы						ИТОГО
		Регистрация в системе. Работа с инструментами: Меню. Обложка. Галерея. (от 0 до 5 баллов)	Работа с инструментами: Новости. Видео. Разделитель. Кнопка. (от 0 до 5 баллов)	Создание дополнительных страниц. Тонкие настройки сайта. (от 0 до 5 баллов)	Работа с инструментами: Магазин. Услуги. Тарифы. (от 0 до 5 баллов)	Работа с инструментами: Команда. Партнеры. Контакты. Подвал. (от 0 до 5 баллов)	Работа с инструментами: Разработка Zero блока. Публикация проекта. (от 0 до 5 баллов)	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

Лист оценивания промежуточных проектов обучающихся по второму модулю
«Основы создания многостраничных сайтов»

№	ФИО обучающегося	Темы						ИТОГО
		Регистрация в системе. Работа с инструментами: Меню. Обложка. Галерея. (от 0 до 5 баллов)	Работа с инструментами: Новости. Видео. Разделитель. Кнопка. (от 0 до 5 баллов)	Создание дополнительных страниц. Тонкие настройки сайта. (от 0 до 5 баллов)	Работа с инструментами: Магазин. Услуги. Тарифы. (от 0 до 5 баллов)	Работа с инструментами: Команда. Партнеры. Контакты. Подвал. (от 0 до 5 баллов)	Работа с дополнительными инструментами. Публикация проекта. (от 0 до 5 баллов)	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

Лист оценки финального проекта обучающихся по созданию одностраничного сайта

№ Группы _____

Дата _____

№ п/п	ФИО	Соответствие онлайн сайта разработанному скетчу и прототипу проекта (по шкале от 0 до 5 баллов)	Соответствие написанной программы заданным целям (по шкале от 0 до 5 баллов)	Степень владения специальными терминами (по шкале от 0 до 5 баллов)	Степень увлечённости процессом и стремления к оригинальности при выполнении заданий (по шкале от 0 до 5 баллов)	ИТОГО
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						

Лист оценки финального проекта обучающихся по созданию многостраничного сайта

№ Группы _____

Дата _____

№ п/п	ФИО	Соответствие онлайн сайта разработанному скетчу и прототипу проекта (по шкале от 0 до 5 баллов)	Соответствие написанной программы заданным целям (по шкале от 0 до 5 баллов)	Степень владения специальными терминами (по шкале от 0 до 5 баллов)	Степень увлечённости процессом и стремления к оригинальности при выполнении заданий (по шкале от 0 до 5 баллов)	ИТОГО
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						

Таблица для заполнения баллов по контрольным мероприятиям

№ Группы _____

Дата _____

№ п/ п	ФИО обучающегося	Контрольные мероприятия			
		Сумма баллов за промежуточную аттестацию по 1 модулю	Сумма баллов за промежуточную аттестацию по 2 модулю	Суммарное количество баллов	Уровень усвоения программ ы
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год
ДООП «Сайты без навыков программирования на Elementor»,
педагог Ботвинко П.Е.
группа 1
2 занятия в неделю: СБ, ВС - 3ч

N п/ п	Число и месяц	Время проведения	Форма занятия	Кол- во часов	Название раздела, темы	Формы аттестации/ контроля
					Введение	
1	01.09.2024	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Введение. Техника безопасности. Какие бывают сайты.	Устный опрос, беседа.
2	07.09.2024	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Краткий обзор учебной программы. Знакомство с инструментами, определяющими скорость сайта.	Устный опрос, беседа.
3	08.09.2024	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Оптимизация скорости.	Устный опрос, беседа.
4	14.09.2024	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Теория: Платный или бесплатный шаблон	Устный опрос, беседа.
					Лендинг	
5	15.09.2024	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Лендинг Как составлять заголовки (УТП)	Устный опрос, беседа.
6	21.09.2024	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Лендинг Первый экран	Устный опрос, беседа.
7	22.09.2024	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Лендинг Что должно быть на Лендинге	Устный опрос, беседа.
					Блог	
8	28.09.2024	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Блог Заголовки для блога	Устный опрос, беседа.
9	29.09.2024	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Блог Что такое Title и Description	Устный опрос, беседа.
10	05.10.2024	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Блог Alt и WebP для изображений	Устный опрос, беседа.
12	06.10.2024	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Блог Ссылки и перелинковка	Устный опрос, беседа.
					Хостинг. Домен	
13	12.10.2024	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Хостинг Домен Что такое хостинг и домен	Устный опрос, беседа.
14	13.10.2024	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Хостинг Домен Покупка домена и хостинга	Устный опрос, беседа.
15	19.10.2024	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Хостинг Домен Почта для домена	Устный опрос, беседа.
					Elementor	
16	20.10.2024	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Elementor Установка WordPress, Elementor	Устный опрос, беседа.
17	26.10.2024	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Elementor Elementor – настройки	Устный опрос, беседа.
18	27.10.2024	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Elementor Elementor - знакомство с редактором	Устный опрос, беседа.
19	02.11.2024	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Elementor Elementor - секции и колонки	Устный опрос, беседа.
20	03.11.2024	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Elementor Страница «Мы скоро откроемся» и шаблоны	Устный опрос, беседа.
21	09.11.2024	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Elementor Elementor - Настройки сайта	Устный опрос, беседа.
22	10.11.2024	10:00 – 13:00	Учебное	3	Elementor	Устный опрос,

			занятие		Landing page - первый экран	беседа.
23	16.11.2024	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Elementor Landing page - второй экран	Устный опрос, беседа.
24	17.11.2024	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Elementor Landing page - третий экран	Устный опрос, беседа.
25	23.11.2024	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Elementor Landing page - четвертый экран	Устный опрос, беседа.
26	24.11.2024	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Elementor Landing page - пятый экран	Устный опрос, беседа.
27	30.11.2024	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Elementor Landing page - шестой экран	Устный опрос, беседа.
28	01.12.2024	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Elementor Landing page – подвал	Устный опрос, беседа.
29	07.12.2024	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Elementor Якорное меню	Устный опрос, беседа.
30	08.12.2024	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Elementor Документы	Устный опрос, беседа.
31	14.12.2024	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Elementor Трансформации и маски	Устный опрос, беседа.
32	15.12.2024	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Elementor Обновления и резервное копирование	Устный опрос, беседа.
33	21.12.2024	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Elementor Шаблоны	Устный опрос, беседа.
34	22.12.2024	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Elementor Виджеты - интервал – иконки	Устный опрос, беседа.
35	28.12.2024	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Elementor Виджет - блок с изображением	Устный опрос, беседа.
36	29.12.2024	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Elementor Виджет - блок с иконкой	Устный опрос, беседа.
37	11.01.2025	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Elementor Виджет – рейтинг	Устный опрос, беседа.
38	12.01.2025	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Elementor Виджет – карусель	Устный опрос, беседа.
39	11.01.2025	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Elementor Виджет – счётчик	Устный опрос, беседа.
40	12.01.2025	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Elementor Виджет – прогресс	Устный опрос, беседа.
41	18.01.2025	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Elementor Виджет – отзывы	Устный опрос, беседа.
42	19.01.2025	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Elementor Виджет – вкладки	Устный опрос, беседа.
43	25.01.2025	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Elementor Виджет – аккордеон	Устный опрос, беседа.
44	26.01.2025	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Elementor Виджет – спойлер	Устный опрос, беседа.
45	01.02.2025	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Elementor Виджет – предупреждение	Устный опрос, беседа.
46	02.02.2025	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Elementor Виджет - SoundCloud плеер	Устный опрос, беседа.
47	08.02.2025	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Elementor Виджеты - HTML-код и шорткод	Устный опрос, беседа.
48	09.02.2025	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Elementor Виджеты - сайдбар и читать далее	Устный опрос, беседа.
49	15.02.2025	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Elementor Виджет -текст по контуру	Устный опрос, беседа.
50	16.02.2025	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Elementor Виджет - сторонние виджеты	Устный опрос, беседа.
51	22.02.2025	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Elementor Пример CSS класса	Устный опрос, беседа.
					Яндекс и Google	
52	01.03.2025	10:00 – 13:00	Учебное	3	Яндекс и Google	Устный опрос,

			занятие		Добавляем сайт в Яндекс	беседа.
53	02.03.2025	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Яндекс и Google Вордстат Яндекса Добавляем сайт в Google	Устный опрос, беседа.
54	09.03.2025	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Яндекс и Google Добавляем Яндекс метрику на сайт GTM - счетчик	Устный опрос, беседа.
					Полезные дополнения	
55	15.03.2025	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Полезные дополнения Настройки плагина Yoast SEO	Устный опрос, беседа.
56	16.03.2025	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Полезные дополнения Изображения WebP	Устный опрос, беседа.
57	22.03.2025	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Полезные дополнения Блокировка спама	Устный опрос, беседа.
58	23.03.2025	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Полезные дополнения Защита админки Антивирус для сайта	Устный опрос, беседа.
					Виджеты Elementor для WooCommerce	
59	29.03.2025	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Виджеты Elementor для WooCommerce Установка WooCommerce	Устный опрос, беседа.
60	30.03.2025	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Виджеты Elementor для WooCommerce Макет списка категорий товаров	Устный опрос, беседа.
61	05.04.2025	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Виджеты Elementor для WooCommerce Макет списка товаров	Устный опрос, беседа.
62	06.04.2025	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Виджеты Elementor для WooCommerce Хедер - Футер – Корзина	Устный опрос, беседа.
63	12.04.2025	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Виджеты Elementor для WooCommerce Макет товаров	Устный опрос, беседа.
64	13.04.2025	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Виджеты Elementor для WooCommerce Свой дизайн страницы – Корзины	Устный опрос, беседа.
65	19.04.2025	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Виджеты Elementor для WooCommerce Свой дизайн страницы – Оформление заказа	Устный опрос, беседа.
66	20.04.2025	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Виджеты Elementor для WooCommerce Свой дизайн страницы – Проверка	Устный опрос, беседа.
67	26.04.2025	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Виджеты Elementor для WooCommerce Свой дизайн страницы -Мой аккаунт	Устный опрос, беседа.
68	27.04.2025	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Виджеты Elementor для WooCommerce Заключение	Устный опрос, беседа.
					Конкурсная деятельность	
69	03.04.2025	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Комплексное решение по устранению недостатков в WordPress	Устный опрос, беседа.
70	04.04.2025	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Универсальные дополнения для Elementor	Устный опрос, беседа.
71	10.05.2025	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Универсальные дополнения для Elementor	Устный опрос, беседа.
72	11.05.2025	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Отладка подготовленного проекта	Устный опрос, беседа.
73	17.05.2025	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Отладка подготовленного проекта	Устный опрос, беседа.
74	18.05.2025	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Отладка подготовленного проекта	Устный опрос, беседа.
75	24.05.2024	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Защита своего созданного проекта и обсуждение	Устный опрос, беседа.
76	25.05.2024	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Участие со своим проектом в выставке, конкурсе	Представление проекта. Оценка зрителей и других учащихся.
77	31.05.2024	10:00 – 13:00	Учебное занятие	3	Участие со своим проектом в выставке, конкурсе	Представление проекта. Оценка

						зрителей и других учащихся.
				231		

Приложение 8

**Календарный план воспитательной работы
детского объединения ЦРТДиЮ «Заельцовский»
на 2024-2025 учебный год**

Ключевые дела «Я живу в России»	
Ориентировочное время проведения мероприятия	Дела, события, мероприятия
сентябрь	Праздничное мероприятие «В Центре сегодняшнего дня» , посвященное Дню знаний
сентябрь - октябрь	Игровая программа в группах 1 года обучения «Давайте познакомимся!»
октябрь	Праздничное мероприятие «Посвящение в обучающиеся ЦРТДиЮ «Заельцовский»
декабрь	Новогодние праздничные программы «Новогодний переполох»
январь	Творческая каникулярная смена «Нескучные каникулы «Снежная фантазия»
март	Творческая каникулярная смена «Нескучные каникулы «Весенние встречи»
май	Фестиваль творчества обучающихся ЦРТДиЮ «Содружество»
июнь	Праздничная программа «Мир детства» , посвященная Международному дню защиты детей
В течение года	Создание страничек и блогов к праздничным датам.
Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры	
октябрь	Акция «Наш педагог ...» , посвященная Дню учителя
ноябрь	Беседы ко Дню народного единства
декабрь	Беседы ко Дню Неизвестного солдата в МВК «Дорогами детства»
	Беседы ко Дню Героев Отечества в МВК «Дорогами детства»
февраль	Урок мужества , посвященный Дню защитника Отечества
апрель	Гагаринский урок «День космоса» , посвященный Дню космонавтики, Слайдпрограмма «Новосибирск - ты часть России» в Музейно-выставочном комплексе «Дорогами детства», посвященная Дню рождения города Новосибирска
Мероприятия, посвященные 80-летию Победы в Великой Отечественной войне Парад событий «Мы правнуки славной Победы»	
апрель - май	Беседа «Георгиевская лента» в МВК «Дорогами детства»
апрель-май	Участие во Всероссийской акции «Георгиевская лента»
апрель-май	Акция «Я помню! Я горжусь!» Выставка материалов из личных архивов семей обучающихся и педагогов ЦРТДиЮ о судьбах родственников - солдат и работников тыла
Экскурсии, экспедиции, походы, конкурсы, фестивали, соревнования «Лестница успеха»	
раз в четверть	Тематические презентации и видео.

январь	Открытый городской конкурс «Мой безопасный интернет»
январь	Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики «Урок цифры»
июнь	Городской конкурс профильных смен и туристических маршрутов «Перспектива»
Работа с родителями	
в течение года	Родительские собрания по группам
в течение года	Трансляция родителям обучающихся целей и деятельности ЦРТДиЮ через регулярное пополнение сайта учреждения и официальных групп в социальных сетях
в течение года	Информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни детского объединения в целом, о событиях ЦРТДиЮ (информационная рассылка через мессенджеры)
в течение года	Индивидуальное консультирование родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей
в течение года	Консультации педагогов-психологов по запросу родителей для решения вопросов развития и воспитания детей
Организация предметно-эстетической среды	
в течение года	Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий ЦРТДиЮ: - День знаний, - Новый год, - День защитника Отечества, - День Победы, - Окончание учебного года, -Творческие каникулярные смены
Профилактика и безопасность	
	Комплекс мероприятий (беседа, круглый стол, встреча со специалистами, просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, интерактивная игра) по пропаганде здорового образа жизни и профилактике социальных рисков (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.):
сентябрь	Безопасность дорожного движения. Твой маршрут в ЦРТДиЮ.
октябрь	Азбука информационной безопасности
ноябрь	Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах. Профилактика правонарушений
декабрь	Противопожарная безопасность
февраль	Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика и преодоление вредных привычек
март	Профилактика суицидального поведения Профилактика буллинга