

РАЗДЕЛ 1

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования детей «Основы информатики» имеет **техническую направленность**. Программа призвана дать не только углубленные и расширенные знания по оформлению докладов, рефератов, презентаций и проектов, но и уделить внимание эстетической стороне результата, нешаблонности решения, взаимодействию детей в группе, показать межпредметные связи. Офисные программы сейчас имеют большое применение в учебной деятельности ребёнка. Образовательная программа «Основы информатики» восполняет пробелы в теоретических и практических знаниях, систематизирует их, знакомит с основополагающими принципами информационных технологий.

Актуальность

Наш век отмечен бурным развитием информационных технологий, беспрецедентными темпами изменения информационного пространства. В XXI веке информация - самый ценный ресурс. Поиск эффективных методов применения информационных технологий, формирование информационно-технологической культуры приобретают в настоящее время особую актуальность. Под информационно-технологической компетентностью подразумевается не только умение использовать современные источники информации, обрабатывать нужную информацию, но и предоставлять результаты своего труда на высоком эстетическом уровне, применяя информационные технологии XXI века, проявлять моральную и правовую ответственность при работе с информацией и организации личного информационного пространства.

Объем социального заказа на обучение детей современным компьютерным технологиям с каждым годом увеличивается. В настоящее время не столь актуально считать целью обучения лишь знакомство с компьютерными технологиями, т.к. сегодняшнее поколение детей уже в младших классах нередко владеет компьютерной техникой на уровне

пользователя. Однако, часто эти знания отрывочны, не систематизированы, не имеют под собой теоретических основ. Известно, что большой объем неупорядоченной информации может приводить к информационному стрессу. Проблема информационной перегруженности обучающихся тянет за собой проблему ориентировки в избыточном количестве информации, что также создаёт ситуацию эмоциональной напряжённости. Поэтому все более становится **актуальной** проблема обучения основополагающим принципам и направлениям ИТ, систематизация знаний обучающихся.

Отличительные особенности и новизна

Сейчас Россия известна в мире как колоссальный источник интеллектуальных ресурсов, и, особенно, в области программирования и информационных технологий. А это значит, что развивать умение работать с информацией в компьютеризированном мире необходимо с детства. Это и определяет новизну данной программы.

Во-первых, это может в какой-то степени оградить детей от формирования игровой зависимости и направить их мотивацию в иное русло, что в настоящее время является очень большой проблемой, как для родителей, так самих детей и подростков.

Во-вторых, следуя принципу: «не запрещая, направляем», мы можем создавать познавательную мотивацию и ориентировать обучающихся на занятиях таким образом, чтобы их вполне понятное увлечение компьютерными играми перерастало в умение пользоваться современной компьютерной техникой с пользой для себя и окружающих.

В-третьих, развитие информационной культуры предполагает и формирование ценностного отношения к собственному физическому и психическому здоровью (способности устанавливать внутренний временной регламент, вовремя переключать и отключать внимание от компьютера; уметь делать нравственный, этический выбор при работе с информацией.).

В отличие от большинства подобных образовательных программ в этой программе используется метод проектов. Например, программы «Информатика» автор Босова Л. Л., программы «Информатика» автор

Макарова Н.М., рассчитаны на школьников 5-8 класса. В содержание данной программы включены игровые технологии, а также обучение компьютерным технологиям создания проектов в разных компьютерных программах. Программа знакомит обучающихся с базовыми приёмами верстки и полиграфического дизайна.

В данной программе проектная форма развития информационно-технологической компетентности используется, прежде всего, как средство формирования мотивации учебной деятельности. Это очень важный момент в обучении, на который обращается внимание в данной образовательной программе, так как при постоянной тренировке и отработке навыка часто ослабевает интерес к занятиям, что снижает качество образования. Проектный метод позволяет развивать самостоятельное мышление и деятельность, самоорганизацию, даёт возможность формировать групповое взаимодействие, нацеливает на успех. Доля проектной деятельности с каждым годом увеличивается. Проект может быть основан на одной или нескольких программах, выполняться в группе или индивидуально. Тема проекта может задаваться педагогом или может быть выбрана обучающимся в соответствии с собственным интересом.

Адресат программы, уровень, объём и сроки реализации

Программа «Основы информатики» ориентирована на обучающихся в возрасте от 9 до 10 лет.

Для младших школьников ведущей деятельностью является деятельность учебная, направленная на расширение кругозора, приобретение новых знаний, выработку навыков, формирование умений решать различные задачи. Игровая деятельность влияет на развитие познавательных процессов, свойств и состояний личности обучающихся, поэтому она является одним из эффективных методов обучения для детей 9-10 лет.

Объём программы

Объём программы - 72 ч

1 год обучения – 36 часов,

2 год обучения – 36 часов

Срок обучения по программе

01.09.2024 – 31.05.2025

01.09.2025 – 31.05.2026

Срок освоения программы

72 недели (или 18 месяцев)

Формы обучения – очная.

Язык обучения – русский.

Уровень программы – стартовый.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется по традиционной модели. Набор детей – свободный. Занятия проводятся по группам. Максимальная наполняемость группы 8 человек.

Очная форма обучения дает детям возможность не только на практике освоить весь курс программы, но и помогает им выстроить коммуникативные отношения со сверстниками, взрослыми, а также принимать активное участие в жизни творческого объединения и в воспитательных мероприятиях ЦРТДиЮ «Заельцовский».

Программа составлена с учётом санитарно-гигиенических требований, медицинских показаний о возрастных особенностях обучающихся. Во время занятий соблюдаются требования к организации труда и отдыха.

Режим занятий

Режим занятий соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены 28 сентября 2020 года; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены 28 января 2021 года.

Занятия проводятся:

1 год обучения – 1 раз в неделю по 1 часу (1 час в неделю);

2 год обучения – 1 раз в неделю по 1 часу;

1 академический час – 45 минут, перерыв – 15 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование системы знаний обучающихся об основных направлениях современных компьютерных технологий для решения задач проектной деятельности.

Задачи

Личностные:

- воспитывать самостоятельность и ответственность;
- развивать культуру взаимодействия с другими детьми;
- формировать знание правил техники безопасности при работе с компьютерной техникой, правил эргономики и снятия зрительного напряжения.

Метапредметные:

- развивать навыки планирования и проектного мышления обучающихся;
- формировать способность справляться с огромными массивами информации, перерабатывать её и эффективно использовать в проектной деятельности.

Предметные:

- формировать навыки работы с современным программным обеспечением для применения компьютера в проектной деятельности и для изучения смежных дисциплин,
- формировать представления об информационной картине окружающего мира, об аппаратном и программном обеспечении компьютера.

1.3. Содержание программы

Первый год обучения

Предметные задачи первого года обучения:

- сформировать представление об аппаратном и программном обеспечении компьютера, устройствах ввода и вывода информации;
- сформировать навыки работы с графическим редактором Paint;
- обучить технике безопасности при использовании компьютера.

Учебный план, 1 год обучения (1 час в неделю)

№	Тема	Общее кол-во часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			теория	практика	
1	Информация вокруг нас	4	2	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос (беседа), практические задания
2	Устройство компьютера	10	4	6	Педагогическое наблюдение, устный опрос (беседа), составление и решение ребусов, кроссвордов. Тестирование
3	Знакомство с WINDOWS	8	3	5	Педагогическое наблюдение, практические задания
4	Графический редактор PAINT	14	6	8	Практические задания, проектная работа
	Итого:	36	15	21	

Содержание программы первого года обучения

Раздел 1 «Информация вокруг нас»

Теория: Знакомство с группой, планом работы объединения. Знакомство с правилами внутреннего распорядка в учреждении и техникой безопасности при пожаре, при угрозе террористических актов, при передвижении по дороге на занятия и домой, при работе в кабинете информатики.

Понятие «информация», «данные», «информационные процессы». Для чего нужна человеку информационная культура, роль информатики в обществе. Виды информации, обрабатываемые компьютером. Вводится понятие количества информации, "бит", "байт".

Практика: Правила работы за компьютером.

Раздел 2 «Устройство компьютера»

Теория: Основные части внешнего устройства компьютера, их функции и взаимосвязь. Устройства ввода, вывода и хранения информации. История развития компьютерной техники.

Практика: Работа с мышью. Работа на клавиатуре. Интерактивный практикум.

Раздел 3 «Знакомство с Windows»

Теория: Понятие об операционной системе. Главное меню Windows. Файлы и файловая система.

Практика: Знакомство с приёмами работы мышью. Рабочий стол и его элементы. Элементы окна, способы изменения его размеров. Работа с элементами окна диалога. Настройка панели задач, свойств рабочего стола, главного меню. Работа с калькулятором. Создание новых папок, ярлыков. Работа с проводником. Копирование, переименование, удаление файлов. Сведения о файлах и дисках.

Раздел 4 «Графический редактор PAINT»

Теория: Области применения компьютерной графики. Методы описания графических данных (растр, вектор). Растровые и векторные редакторы: различия и преимущества. Знакомство с технологией обработки графической информации.

Практика: Элементы окна редактора. Знакомство с инструментами. Копирование, перемещение, изменение размеров объекта. Отражение, поворот, масштабирование объекта. Ввод текста. Экспорт рисунка.

Планируемые предметные результаты первого года обучения:

По окончании первого года обучения обучающиеся:

- будут иметь представление, как работает компьютер и устройства ввода и вывода информации;
- смогут создавать и редактировать графические объекты;
- будут соблюдать правила техники безопасности при работе с ПК.

Второй год обучения

Предметные задачи второго года обучения:

- сформировать навыки работы с текстовым редактором Word;
- сформировать навыки работы с редактором презентаций Power Point;
- продолжить формировать навыки безопасной работы на компьютере

Учебный план, 2 год обучения (1 час в неделю)

№	Тема	Общее кол-во часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
1	Информация вокруг нас	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос (беседа), практические задания
2	Устройство компьютера	3	1	2	Тестирование
3	Текстовый редактор WORD	21	9	12	Практикум по карточкам разного уровня. Контрольное упражнение. Кроссворд
4	Создание мультимедийных презентаций POWER POINT	8	2	6	Создание и демонстрация презентации по выбранной теме.
5	Творческая работа по выбранной теме	2	1	1	Презентация проекта
	Итого:	36	14	22	

Содержание учебного плана второго года обучения

Раздел 1 «Информация вокруг нас»

Теория: Техника безопасности при работе с компьютером. Правила поведения в компьютерном классе.

Понятие «информация», «данные», «информационные процессы». Как информационные революции влияют на развитие цивилизации. Для чего нужна человеку информационная культура, роль информатики в обществе. Виды информации, обрабатываемые компьютером. Вводится понятие количества информации, "бит", "байт".

Практика: Как определить объём файла, сравнение объёма файлов с разным расширением.

Раздел 2 «Устройство компьютера»

Теория: Основные части внутреннего устройства компьютера, их функции и взаимосвязь. Операционная система. Графический и командный интерфейс операционных систем. Файловая система.

Практика: Интерактивный практикум «Компьютер – универсальный инструмент для работы с информацией»

Раздел 3 «Текстовый редактор WORD»

Теория: Знакомство с текстовым редактором MS Word. Интерфейс.

Освоение клавиатуры. Создание нового документа и его сохранение. Подготовка документа к вводу текста. Ввод, форматирование и редактирование символов, абзацев и таблиц.

Практика: Запуск программы MS Word. Виды применения форматирования. Размещение графики в тексте. Работа с несколькими редакторами. Электронная верстка текста. Вставка объектов, формул, диаграмм.

Раздел 4 «Создание презентаций POWER POINT»

Теория: Запуск и настройка приложения Power Point. Алгоритм создания новой презентации. Макет и дизайн слайдов. Анимация объектов. Запуск и настройка презентации. Сортировщик слайдов. Демонстрация презентации.

Практика: Создание фона слайда. Вставка текста и рисунка. Создание управляющих кнопок. Создание презентации с иерархической структурой. Изменение дизайна слайдов готовой презентации. Создание итогового слайда. Копирование слайдов. Создание презентации с использованием панели «Рисование».

Раздел 5 «Творческая работа по выбранной теме»

Теория: Выбор темы творческого проекта.

Практика: Создание и презентация проекта.

Планируемые предметные результаты второго года обучения:

По окончании второго года обучения обучающиеся:

- будут уметь редактировать и форматировать текстовую информацию;
- получают навыки создания и редактирования презентации;
- укрепят знание правил техники безопасности при работе с компьютером.

1.4. Планируемые результаты обучения

Личностные:

- обучающиеся будут проявлять самостоятельность и ответственность;
- сформируется базовая культура взаимодействия с другими детьми;
- выработается принятие ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Метапредметные:

- у обучающихся будут развиты навыки планирования и проектного мышления;
- начнётся формирование умения выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче.

Предметные:

- сформируется умение редактировать и форматировать текстовую информацию, создавать и редактировать презентации;
- сформируется представление об информационной картине окружающего мира, об аппаратном и программном обеспечении компьютера.

РАЗДЕЛ 2

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график детского объединения на учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2024	31.05.2025	36	36	36	1 раза в неделю по 1 часа
2 год обучения	01.09.2025	31.05.2026	36	36	36	1 раза в неделю по 1 часа

Календарные учебные графики на текущий учебный год прилагаются.

См. приложение 1

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят в оборудованном кабинете, соответствующем требованиям санитарных норм и правил, на основе Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021

№2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Материально-техническое обеспечение:

1. Рабочее место педагога с персональным компьютером – 1 шт
2. Рабочее место обучающего с персональным компьютером – 8 шт
3. Smart – доска – 1 шт
4. МФУ (принтер, сканер, копир) – 1 шт

Все компьютеры подключены к Интернету.

Информационное обеспечение

– Программное обеспечение (Операционная система Microsoft Windows7, пакет офисного ПО Microsoft Office 2007/10/13, Adobe Photoshop, Adobe Flash, Adobe Premiere Pro).

– Материалы и инструменты: таблицы, компакт-диски с обучающими и информационными программами по основным темам программы, учебные компьютерные программы и презентации.

– Наглядные пособия – лучшие работы учеников по соответствующим темам, а также произведения плакатного искусства, примеры элементов фирменного стиля известных организаций (логотипы, визитки), образцы новогодних открыток и журналов, примеры орнаментальных композиций из истории искусства.

– Раздаточный материал – диски с библиотеками изображений, образцы заданий, дидактические карточки.

Кадровое обеспечение

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Основы информатики» реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование в области информатики, обладающий достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и выполняющий качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

Данную программу реализует Халманская Ольга Геннадьевна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, стаж более 24 лет.

Повышение квалификации:

- Курсы повышения квалификации по теме «Интерактивные педагогические технологии в образовательном процессе», 72 часа, Новосибирский институт дополнительного образования ФГБОУ «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева», 2018 год;
- Курсы повышения квалификации по теме «Особенности работы педагогов с детьми с ОВЗ в системе дополнительного образования», 36 часов, Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования" 2019 год;
- Обучение в онлайн школе Мульттерапия в рамках проекта «Развитие межрегиональной сети детских анимационных студий для распространения модели творческого развития и социализации детей инновационными средствами коллективной анимационной деятельности», 605 часов, 30.09.2016.

2.3. Формы аттестации

Уровень достижения предметных и метапредметных результатов отслеживается в ходе проведения следующих контролей:

- Входная диагностика проводится с группой учащихся или индивидуально при записи на программу (на первых занятиях каждого учебного года (сентябрь) *(анкеты и тесты в приложении 2)*
- Текущий контроль проводится согласно учебного плана по завершению раздела (темы) программы *(контрольные упражнения по карточкам, кроссворды-задания в приложении 2)*
- Промежуточный контроль проводится как оценка предметных, метапредметных и личностных результатов обучения за полугодие.

- Аттестация по итогам программы осуществляется в конце обучения по в соответствии с предметными и метапредметными результатами (*описание итоговой творческой работы в приложении 2*)

Оценка метапредметных результатов проводится в середине и по окончании учебного года. Формы и методы оценки достижения, планируемых предметных результатов: наблюдение, опрос, беседа, практические задания, тестирование, контрольные упражнения, творческая работа.

Формы и методы оценки достижения, планируемых личностных результатов: наблюдение на занятиях и во внеучебной деятельности.

2.4. Оценочные материалы

ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Параметры	Критерии оценивания			Методы диагностики
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	
Личностные результаты				
Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)	Вместе с педагогом может самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)	С помощью педагога может выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)	Самостоятельно может выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);	Метод наблюдения, беседа Тест-опросник МУН А. Реана
Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться.	Испытывает затруднения при взаимодействии с другими людьми	Избирательно взаимодействует с другими людьми	Способность взаимодействовать с другими людьми, внимательно и уважительно относиться к людям	

обсуждать процесс и результат совместной работы				
Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Не проявляет инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Слабо проявляет инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Активно проявляет инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
Метапредметные результаты				
Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев	Затрудняется применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев	Применяет с помощью педагога различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев	Применяет самостоятельно различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев	Анкета «Место современных информационных технологий в жизни детей и подростков» Метод наблюдения Представление творческого проекта, участие в фестивалях, конкурсах
Проявлять интерес к информационной деятельности и информационному общению с использованием традиционных и инновационных технологий	Не проявляет интерес к информационной деятельности и информационному общению с использованием традиционных и инновационных технологий	Проявляет выборочный интерес к информационной деятельности и информационному общению с использованием традиционных и инновационных технологий	Проявляет интерес к информационной деятельности и информационному общению с использованием традиционных и инновационных технологий	
Самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные	Подготовлена простая презентация/проект. Автор затрудняется отвечать на вопросы	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно	

тексты с использованием иллюстративных материалов;			отвечает на вопросы	
Предметные результаты				
Овладеть предметно-деятельностным и компетенциями, необходимыми для применения компьютера в практической деятельности и для изучения смежных дисциплин.	Определяется наличием основных практических навыков работы на компьютере. Для обучающихся, имеющих низкий уровень ИТК, свойственен репродуктивный характер усвоения информационных знаний и выполнение действий по образцу, низкий познавательный интерес, и пассивность в ситуациях информационного взаимодействия.	Определяется способностью обучающихся использовать компьютер, информационные технологии в различных видах деятельности, их отличает информационная активность при условии развития тезауруса, заинтересованность и хорошая мотивация в получении информационных знаний и умений, самостоятельность суждений, решение поставленных задач различными способами, осознание собственных информационных потребностей	Определяется хорошими знаниями и умениями использования технологий оперирования информацией; способностью осуществлять анализ и синтез, сравнение и классификацию, обобщать, осваивать новые и комбинировать ранее освоенные компьютерные технологии; умением принимать решения в нестандартных ситуациях; вести альтернативный поиск средств и способов решения задач; творческим стилем информационной деятельности; осознанием значимости развития и реализации информационных способностей в профессиональной сфере	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа, участие в фестивалях и конкурсах, формирование портфолио

2.5. Методические материалы

Методика преподавания данной программы включает разнообразные формы, методы и приемы обучения и воспитания. Обоснованность применения различных методов обусловлена тем, что нет ни одного универсального метода для решения разнообразных творческих задач.

Методы обучения, применяемые в деятельности объединения, можно классифицировать следующим образом.

- наглядные: демонстрация дидактических пособий, видеофильмов, презентаций, компьютерных программ и развивающих компьютерных игр,

- практические: самостоятельное выполнение заданий в тетрадях, на компьютере, на интерактивной доске, участие в мероприятиях;
- словесные: рассказ, объяснение, беседа.,
- проектный метод: (разработка проектов, создание творческих работ)

Основным методом обучения и наиболее востребованным обучающимися является метод проектов, посредством которого обучающиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов. Проект предполагает выполнение самостоятельной творческой работы, при которой добываются и актуализируются знания, отрабатываются и демонстрируются практические навыки. Проектная деятельность позволяет развить исследовательские и творческие способности обучающихся.

Приемы обучения:

- наглядный показ;
- игры – познавательные, ролевые на компьютере;
- тестовые задания;
- конкурсы;
- соревнования;
- обобщение полученного опыта
- практические работы за компьютером.

Занятия проводятся с использованием различных форм организации учебной деятельности:

- самостоятельная работа над решением учебной проблемы;
- взаимодействие в диаде «педагог – обучающийся»;
- парное взаимодействие (ребенок – ребенок);
- взаимодействие малых групп;
- проектная деятельность;
- компьютерный практикум.

Разнообразные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению.

Типы занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия.

Формы занятий: тематические, интегрированные, комбинированные, дифференцированные, практические занятия в классе за компьютером, конкурсы, видеозанятия, и др.

Алгоритм учебного занятия:

Алгоритм построения учебного занятия может быть разным, в зависимости от достижения целей. Модель основного учебного занятия можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, подготовительного, основного, контрольного, итогового, рефлексивного, информационного. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение - систематизация.

Дидактические материалы:

- Образовательная программа
- Карточки, технологические карты
- Рабочие файлы
- Демонстрационные файлы
- Презентации
- Электронные уроки
- Учебная литература
- Учебные фильмы
- Самоучители
- Интернет-ресурсы
- Портфолио детей
- Портфолио педагога

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель воспитания дополнительной общеразвивающей программы определена в соответствии с современным российским национальным воспитательным идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитательная составляющая программ технической направленности – формирование мотивации поиска новых технических решений, необходимых для развития науки и производства.

Воспитательная цель данной программы – развитие интереса к инженерно-техническим и информационным технологиям с целью профессионального и личностного самоопределения.

Задачи:

- воспитать технически активную личность, склонную к творческой деятельности;
- воспитывать самостоятельность и ответственность;
- развивать культуру взаимодействия с другими детьми;
- формировать знание правил техники безопасности при работе с компьютерной техникой, правил эргономики и снятия зрительного напряжения.

Направления воспитания данной программы

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- профессиональное воспитание;
- ценности научного познания.

Формы и методы воспитания.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие.

В процессе реализации данной образовательной программы, информация, имеющая воспитательное значение, усваивается обучающимися в ходе учебных занятий. Именно на занятиях ребята получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентиры; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Практические занятия способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В процессе реализации программы воспитания используются следующие формы воспитания:

- индивидуальные (беседа, наблюдение, консультация)
- групповые (творческие группы, дискуссии, обсуждения, поиск решений)
- коллективные (коллективные творческие дела, конкурсы, фестивали)

Планируемые результаты воспитательной работы

По окончании обучения по программе

- обучающиеся будут проявлять техническую активность и творческий интерес;
- обучающиеся будут проявлять самостоятельность и ответственность;
- сформируется базовая культура взаимодействия с другими детьми;
- выработается принятие ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Особенности организации воспитательного процесса в детском объединении

В детском объединении занимаются ребята разного возраста (9-10 лет), с разным уровнем владения компьютерными технологиями и творческого мышления.

Особенностью организуемого воспитательного процесса в объединении является создание благоприятного психологического климата, доброжелательной атмосферы для формирования коллектива обучающихся и его развития.

2.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы прилагается (Приложение № 3)

3. Список литературы

Нормативно-правовой основой разработки Программы являются следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» (внесение изменений в Статью 15 ФЗ-273.Сетевая форма реализации образовательных программ).

8. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 №261-ФЗ (далее - ФЗ-261);
9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
10. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427);
11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (далее - Концепция);
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
14. Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020);
15. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель);
18. Приказ Министерства просвещения от 2 декабря 2019 №649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;
19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
20. Распоряжение Минпросвещения России от 27 декабря 2019 г. № Р-154 «Об утверждении методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ»;
21. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
23. Письмо Минобрнауки России от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

24. Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

25. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");

26. Концепция развития креативных индустрий в Новосибирской области (утв. постановлением Правительства НСО от 08.06.2021 № 212-П);

27. Устав МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества «Заельцовский» г. Новосибирска.

28. Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

2. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06);

3. Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также в организациях отдыха детей и их оздоровления» (письмо Министерства просвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06»;

4. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ, одобрена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года;
5. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации разработаны ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»;
6. Актуализированный Перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования по направленностям (физкультурно-спортивной, художественной, социальногуманитарной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой) на 2023 год (утвержден Протоколом заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023 года № Д06-23/06пр);
7. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Методические рекомендации (утв. Экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр» 10.10.2022);
8. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): методические рекомендации по разработке и реализации. – 3-е изд., изм. и дополн. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2023. – 78 с.

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Босова Л. Л. Информатика [Текст] / Босова Л. Л., — 2-е изд. — Москва: Бином, 2022 — 154 с.
2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): методические рекомендации по разработке и реализации. – 3-е изд., изм. и дополн. – Новосибирск: ГАУ ДО

НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2023. – 78 с. Методические рекомендации составлены Митиной Э.И., старшим методистом РМЦ ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ».

3. Макарова Н. В. Информатика: основы компьютерной грамоты. Начальный курс [Текст] / Макарова Н. В. — 3-е изд. — СПб: Питер, 2021 — 297 с.
4. Макарова Н. В. Информатика: Базовый курс. Практикум по информационным технологиям [Текст] / Макарова Н. В. — 3-е изд. — СПб: Питер, 2021 — 320 с.
5. Симонович С. Эффективная работа: MS Word [Текст] / Симонович С. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Питер, 2020 — 380 с.
6. Шафрин Ю. Ефимова О., Морозов В., Практикум по компьютерной технологии [Текст] / Шафрин Ю., Ефимова О., Морозов В., — 2-е изд. — Москва: АБФ, 2022 — 554 с.

Литература для детей

1. Г. Евсеев, С. Симонович. Практическая информатика [Текст] / Г. Евсеев, С. Симонович, — 2-е изд. — Москва: Практическая информатика, 2021 — 248 с.
2. В. Мураховский, Г. Евсеев [Текст] / В. Мураховский, Г. Евсеев — 2-е изд. — Москва: Мой компьютер, 2020 — 384 с.

Приложение 1

Календарный учебный график на 2024—2025 учебный год

Информатика, программа «Основы информатики»

Техническая направленность

Первый год обучения (9-11 лет)

Группы: 1.1,1.2, 1.3

1 занятие в неделю: Вт–1ч

№	Число и месяц	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов на группу	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	03.09.2024	Гр. 1.1 12.00-12.45 Гр. 1.2 12.50-13.35 Гр. 1.3 18.05-18.50	Учебное занятие	1	Знакомство. Презентация курса. Правила безопасности	Гимназия 9	Наблюдение, анализ процесса выполнения учебных работ, тестирование
2	10.09.2024			1	Информационные технологии в современном мире		
3	17.09.2024			1	История развития информационных технологий		
4	24.09.2024			1	Понятие информации, её виды		
5	01.10.2024			1	Внешнее устройство компьютера		
6	08.10.2024			1	Аппаратное обеспечение компьютера		
7	15.10.2024			1	Устройства ввода информации		
8	22.10.2024			1	Клавиатура. Группы клавиш		Наблюдение, анализ процесса выполнения учебных работ, тестирование
9	29.10.2024			1	Устройства вывода информации		
10	05.11.2024			1	Монитор - устройство вывода информации		
11	12.11.2024			1	Хранение информации		
12	19.11.2024			1	Имя файла. Адрес файла		
13	26.11.2024			1	Интерактивный практикум		
14	03.12.2024			1	Тестирование		
15	10.12.2024			1	Знакомство с Windows		
16	17.12.2024			1	Настройка свойств рабочего стола		
17	24.12.2024			1	Работа с окнами		
18	14.01.2025			1	Файлы и папки		Наблюдение Промежуточный анализ выполнения учебных работ, анализ результатов
19	21.01.2025			1	Работа с файлами		
20	28.01.2025			1	Практическая работа		
21	04.02.2025			1	Интерактивный практикум		
22	11.02.2025			1	Зачетная работа		
23	18.02.2025			1	Компьютерная графика		
24	25.02.2025			1	Графический редактор Paint		
25	04.03.2025			1	Знакомство с инструментами		
26	11.03.2025			1	Практическая работа		
27	18.03.2025			1	Знакомство с фигурами		
28	25.03.2025			1	Практическая работа		
29	01.04.2025			1	Работа с буфером обмена		
30	08.04.2025			1	Практическая работа		
31	15.04.2025			1	Преобразование объектов Практическая работа		
32	22.04.2025			1	Практическая работа		
33	29.04.2025			1	Сохранение и печать рисунка		
34	06.05.2025			1	Вставка рисунка из Paint в Word		Наблюдение,

№	Число и месяц	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов на группу	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
35	13.05.2025			1	Практическая работа		анализ
36	20.05.2025			1	Практическая работа		
37	27.05.2025			1	Зачетная работа		
				37	Итого		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Анкета для детей и подростков

«Место современных информационных технологий в жизни детей и подростков»

Дорогой друг!

Перед тобой вопросы анкеты с готовыми ответами. Предлагаем тебе внимательно прочитать вопросы и выбрать подходящие для тебя ответы. Это поможет выявить круг возможных проблем, трудностей, понять твои желания и потребности и сделать занятия в компьютерном клубе более интересными и полезными.

1. *Пол:* мужской женский (подчеркнуть)

2. *Возраст* _____ лет

3. *Класс* _____

4. *Как ты оцениваешь состояние своего здоровья:*

- чувствую себя хорошо
- вполне удовлетворительно
- чувствую себя когда как
- не совсем удовлетворительно
- чувствую себя плохо

5. *Моё отношение к школе и к учёбе:*

- мне нравится учиться
- в школе интереснее, чем дома и на улице
- хожу в школу, потому что «так надо»
- мне скучно на уроках
- мне интересны только отдельные предметы
- если бы не заставляли родители, я бы не ходил(а) в школу

6. *Часто ли в твоей жизни бывают конфликтные ситуации*

- часто
- иногда
- редко

7. *С кем ты чаще всего конфликтуешь:*

- с родителями
- с другими близкими родственниками
- с одноклассниками
- с другими сверстниками
- с учителями
- затрудняюсь ответить

8. *Когда тебе одиноко или ты чувствуешь себя раздраженным, тебе больше всего хочется:*

- поделиться своими чувствами с близкими друзьями
- поговорить с кем-нибудь из родителей
- обратиться к другому взрослому, который вызывает симпатию
- просто почитать любимую книгу
- посмотреть какой-нибудь фильм
- как можно быстрее сесть за компьютер
- заняться другим любимым делом

9. *Чем ты больше всего любишь заниматься в свободное время:*

- гулять на улице
- заниматься спортом
- читать
- смотреть телевизор

- играть на компьютере
- 10. Чем тебе больше всего нравится заниматься в компьютерном клубе:**
- изучать новые программы
 - играть
 - общаться с ребятами
 - общаться с педагогом
- 11. Чем хотелось бы больше всего заниматься в компьютерном клубе:**
- видеомонтаж
 - создание мультфильмов
 - компьютерный дизайн
 - создание web-сайтов
 - программирование
 - только играть
 - другое _____
- 12. Как твои родители относятся к твоим занятиям в компьютерном клубе:**
- с одобрением, интересуются тем, что я делал на занятии
 - равнодушно
 - требуют выполнения заданий
- 13. Объяснения учителя компьютерного клуба ты считаешь:**
- интересными и понятными
 - ненужными
 - слишком сложными
 - скучными
 - необходимыми для меня
- 14. Компьютер для тебя – это ...**
- отдых, развлечение
 - познание нового
 - помощь в учебе
 - будущая профессия

Т Е С Т (опросник для определения творческих наклонностей у детей)

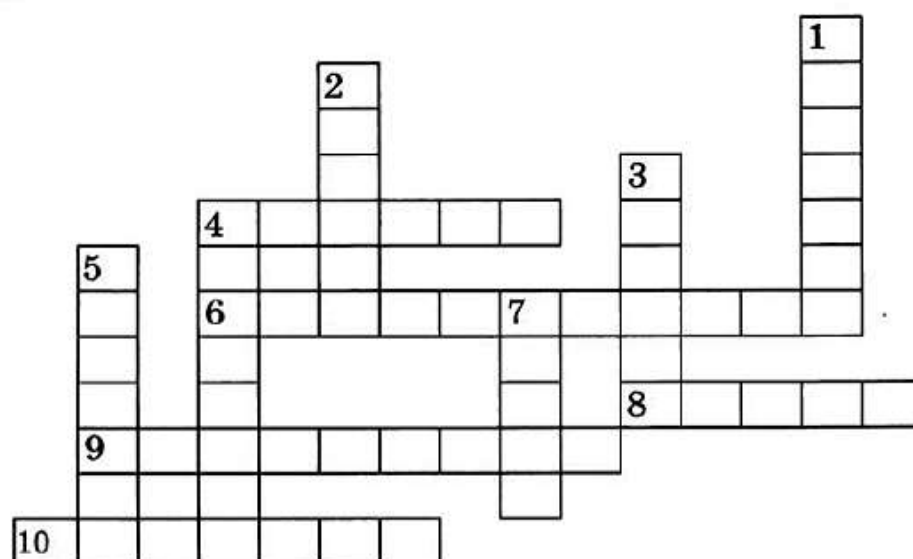
1	Я люблю сочинять собственные песни, стихи.	да	нет
2	Я люблю гулять один.	да	нет
3	Мои родители любят играть (общаться) со мной.	да	нет
4	Я задаю много вопросов.	да	нет
5	Сочинение рассказов и сказок – пустое занятие.	да	нет
6	Я люблю, чтобы у меня был только один или два друга.	да	нет
7	Я ничего не имею против, если иногда меняются правила игры.	да	нет
8	У меня есть несколько действительно хороших идей.	да	нет
9	Я люблю рисовать.	да	нет
10	Я люблю вещи, которые трудно делать.	да	нет
11	Солнце на рисунке должно быть всегда жёлтым.	да	нет
12	Я люблю всё разбирать, чтобы понять как это работает.	да	нет
13	Мне больше нравится раскрашивать картинки в книжке, чем рисовать самому.	да	нет
14	Лёгкие загадки – самые интересные.	да	нет
15	Иногда родители занимаются вместе со мной каким-нибудь делом.	да	нет
16	Я люблю узнавать новое о животных.	да	нет
17	Мои папа или мама любят делать что-нибудь по дому.	да	нет
18	Я не люблю, когда другие дети задают много вопросов.	да	нет

19	Трудно найти занятие, когда находишься один.	да	нет
20	Мои папа или мама думают, что я обычно поступаю правильно.	да	нет
21	Я люблю рассказы о далёком прошлом.	да	нет
22	Я охотнее играю в старые игры, чем в новые.	да	нет
23	Когда я хочу что-то сделать, но мне это трудно, я отказываюсь от этой затеи и берусь за что-нибудь другое.	да	нет

Т Е С Т (тест-опросник МУН А. Реана)

1) Включаясь в деятельность (работу, учебу, занятие), я, как правило, оптимистично настроен, надеюсь на успех.	да	нет
2) Обычно я действую активно.	да	нет
3) Я склонен к проявлению инициативы.	да	нет
4) При выполнении ответственных заданий я по мере сил стараюсь найти любые причины, чтобы отказаться.	да	нет
5) Часто выбираю крайности: либо очень лёгкие, либо совершенно невыполнимые задания.	да	нет
6) При встрече с препятствиями я, как правило, не отступаю, а ищу способы их преодоления.	да	нет
7) При чередовании успехов и неудач я склонен к переоценке своих успехов.	да	нет
8) Плодотворность деятельности в основном зависит от меня самого, а не от чьего-то контроля.	да	нет
9) Когда мне приходится браться за трудные задания, а времени мало, я работаю гораздо хуже, медленнее.	да	нет
10) Я обычно настойчив в достижении цели.	да	нет
11) Я обычно планирую своё будущее не только на несколько дней, но и на месяц, на год вперёд.	да	нет
12) Я всегда думаю, прежде чем рисковать.	да	нет
13) Я обычно не очень настойчив в достижении цели, особенно если меня никто не контролирует.	да	нет
14) Предпочитаю ставить перед собой средние по трудности или слегка завышенные, но достижимые цели.	да	нет
15) Если я потерпел неудачу и задание не получается, то я, как правило, сразу теряю к нему интерес.	да	нет
16) При чередовании успехов и неудач я склонен к переоценке своих неудач.	да	нет
17) Я предпочитаю планировать своё будущее лишь на ближайшее время.	да	нет
18) При работе в условиях ограниченного времени результативность моей деятельности обычно улучшается, даже если задание достаточно трудное.	да	нет
19) Я, как правило, не отказываюсь от поставленной цели даже в случае неудачи на пути к её достижению.	да	нет
20) Если я сам выбрал себе задание, то в случае неудачи его притягательность для меня ещё более возрастает.	да	нет

Разгадайте кроссворд «Инструменты графического редактора Paint».



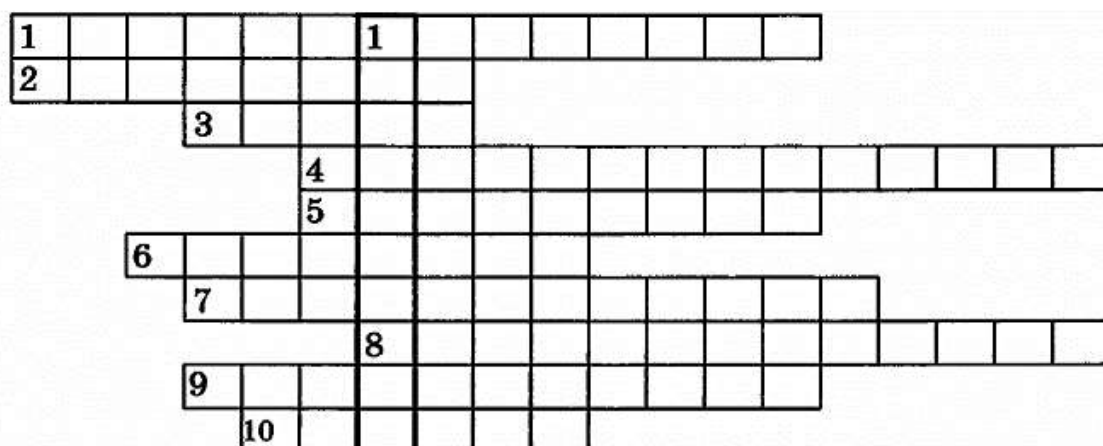
По горизонтали.



По вертикали.



Разгадайте кроссворд «Обработка текстовой информации».



По горизонтали. 1. Этап подготовки документа на компьютере, при котором вы просматриваете его, исправляете обнаруженные ошибки и вносите необходимые изменения. 2. Некоторое количество рядом стоящих символов, которые можно рассматривать как единое целое. 3. Полный набор букв алфавита с общим стилем начертания. 4. Всевозможные операции по приданию документу вида, который он будет иметь на бумаге. 5. Более мощная, чем текстовый редактор, программа обработки текстов. 6. Любой текст, созданный с помощью текстового процессора, вместе с включёнными в него нетекстовыми материалами. 7. Изменение вида левого и правого краёв документа. 8. Выравнивание текста, при котором с обеих сторон каждой строки ширина свободного пространства одинакова. 9. Операция над фрагментом с целью его последующего повторения. 10. Одна из возможных форм курсора.

По вертикали. 1. Важнейшее понятие информатики.

Практические задания -упражнения по карточкам



Иоганн Гуттенберг

ИЗОБРЕТЕНИЕ КНИГОПЕЧАТАНИЯ

С изобретением Иоганном Гуттенбергом книгопечатанием в начале XV века появилась возможность любое количество идентичных экземпляров любого произведения

Основная идея Гуттенберга – набор текста из подвижных и замечательных литер и получения оттиска с помощью печатного станка. Гуттенбергу же принадлежит рецепт типографической краски



Печатный станок

РАССТАНОВКА ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ

В тексте замените слова (зпт), (тчк), (тире), (воскл), (двоеточ), (многоточие), (дефис) на соответствующие знаки препинания.

1. (тире)Спасибо(зпт)милая Элли(зпт)(тире)были первые его слова(зпт)(тире)ты снова возвращаешь меня к жизни(воскл)Здравствуй(зпт)Лев(зпт)старый дружище(воскл)Как я рад тебя видеть(воскл)Лев отвернулся(двоеточ)он плакал от радости(тчк)
2. Он пел(зпт)приплясывая(зпт) и уже не боялся(зпт)что его увидит кто(дефис)нибудь из подданных(двоеточ)ведь это была совершенно пустынная страна(тчк)
3. (тире)Ах(зпт)да(зпт)(тире)спохватилась Виллина(зпт)(тире)я совсем забыла(зпт)что моя волшебная книга при мне(тчк)Надо посмотреть в неё(двоеточ)может быть(зпт)я там что(дефис)нибудь вычитаю полезное для себя(многоточие)

Практическая работа

Описание.

Практическая творческая работа представляет собой процесс создания собственного робота.

Учащиеся выполняют работу индивидуально, в парах или микрогруппах по желанию.

Назначение и технические характеристики учащиеся выбирают и прорабатывают самостоятельно в соответствии с изученными по программе материалами.

Форма оценки.

Работа оценивается педагогом по 10-бальной шкале в соответствии с критериями.

1–3 балла – низкий уровень выполнения работы;

4–7 баллов – средний уровень выполнения работы;

8–10 баллов – высокий уровень выполнения работы.

Критерии оценки.

Педагогом оценивается степень самостоятельности и качество выполнения на разных этапах:

- конструирование;
- механика;
- программирование.

Итог.

Все учащиеся, успешно выполнившие итоговую творческую работу, получают сертификаты об окончании обучения в творческом объединении.

Итоговая творческая работа

Итоговая творческая работа - проект создания собственного робота. Обучающиеся выполняют работу индивидуально, в парах или микрогруппах по желанию.

Назначение и технические характеристики обучающиеся выбирают и прорабатывают самостоятельно в соответствии пройденными темами занятий образовательной программы.

Форма оценки.

Работа оценивается педагогом по 10-бальной шкале в соответствии с критериями.

1–3 балла – низкий уровень выполнения работы;

4–7 баллов – средний уровень выполнения работы;

8–10 баллов – высокий уровень выполнения работы.

Критерии оценки.

Педагогом оценивается степень самостоятельности и качество выполнения на разных этапах:

- конструкция робота;
- написание программы и управление с её помощью роботом;
- командная работа во время создания робота и презентации проекта;
- соответствие робота заданной тематике

Итог.

Все обучающиеся, успешно выполнившие итоговую творческую работу, получают сертификаты об окончании обучения в творческом объединении.

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 г.
(Составлен в соответствии с календарным планом воспитательной работы ЦРТДиЮ
«Заельцовский»)

№ пп	Сроки проведения	Название мероприятия, события, дела и формы их проведения
Ключевые дела ЦРТДиЮ		
«Я живу в России»		
«В Центре сегодняшнего дня»		
1	сентябрь	- «В Центре сегодняшнего дня» Праздничное мероприятие посвященное Дню знаний, - Видеоролик «Мы в Центре сегодняшнего дня!» , Акция
2	октябрь	Мероприятия, посвященные Декаде пожилых людей: - «Открытка ветерану» , Акция
3	ноябрь	Мероприятия, посвященные Дню Матери: - Видеоткрытка «Подарок маме!» , Акция
4	декабрь	«Увлекательные приключения снежинок» Праздничная программа для обучающихся младшего школьного возраста (7-8лет)
5	март	Нескучные каникулы: «Мультиквиз» Декада безопасности: - «Кибербезопасность и искусственный интеллект» Интерактивное занятие на портале «Урок Цифры»
6	май	«Содружество» Фестиваль творчества обучающихся ЦРТДиЮ
Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры		
1	сентябрь	«Государственная символика Российской Федерации» Видеоурок; Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом в МВК «Дорогами детства»: - «Против террора» Беседа, «Голубь Мира» Всероссийская акция
2	октябрь	«Наш педагог ...» Акция, посвященная Дню учителя
2	ноябрь	Беседы ко Дню народного единства
3	декабрь	Беседы ко Дню Неизвестного солдата в МВК «Дорогами детства»
4		Беседы ко Дню Героев Отечества в МВК «Дорогами детства»
5	январь	Беседы ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в МВК «Дорогами детства»
6	февраль	Беседы ко Дню защитника Отечества в МВК «Дорогами детства»
7	апрель	«День космоса» Гагаринский урок, посвященный Дню космонавтики.
Мероприятия, посвященные 80-летию Победы в Великой Отечественной войне Парад событий «Мы правнуки славной Победы»		
1	апрель - май	«Георгиевская лента» Беседа в МВК «Дорогами детства»
2	апрель - май	«Окна Победы» Участие во Всероссийских акциях
3	апрель-май	«Георгиевская лента» Участие во Всероссийской акции,
4	апрель-май	«Я помню! Я горжусь!»

		Акция, Выставка материалов из личных архивов семей обучающихся и педагогов ЦРТДиЮ о судьбах родственников - солдат и работников тыла
9	апрель	«День космоса» Гагаринский урок, посвященный Дню космонавтики.
Экскурсии, экспедиции, походы, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки «Лестница успеха»		
1	в течение года	Участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, выставках, прогулки, экскурсии, походы выходного дня детских объединений в музеи, в технопарк, на природу и т.п.
2	ноябрь	Большой фестиваль мультфильмов БФМ
3	март	Фестиваль анимационного кино « Суздальфест »
4	сентябрь	Фестиваль анимационного кино « Жар-птица »
5	в течение года	Участие в мастер-классах и вебинарах известных режиссеров, сценаристов и аниматоров.
Профориентация «Новосибирск профессиональный»		
1	октябрь	Познавательно-развлекательная игра « Как создать мультфильм »
2	ноябрь-март	Встречи с интересными людьми « 100 вопросов к ПРОФИ »
3	февраль	Профориентационная игра « Карта профессий 2 »
Взаимодействие с родителями		
1	в течение года	Родительские собрания по группам
2	в течение года	Индивидуальное консультирование родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей
Профилактика и безопасность		
1	сентябрь	Безопасность дорожного движения. Твой маршрут в ЦРТДиЮ.
2	сентябрь	Неприятие идеологии терроризма и экстремизма. Антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность
3	октябрь	Противопожарная безопасность
4	ноябрь	Правила поведения в общественных местах. Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах. Профилактика правонарушений
5	декабрь	Азбука информационной безопасности
6	февраль	Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика и преодоление вредных привычек
7	март	Профилактика суицидального поведения Профилактика буллинга