

РАЗДЕЛ 1.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Поисковые работы»** имеет *социально-гуманитарную направленность*. Организация и проведение поисковой работы в рамках образовательного учреждения служит цели неустанной работы по увековечению памяти погибших при защите Отечества.

Актуальность

Ведущим направлением образовательной политики Российской Федерации является воспитание у учащихся чувства патриотизма по отношению к своему краю, станице, стране, развитие любви к Отечеству. В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года заявлено о необходимости усиления воспитательной составляющей в содержании дополнительных общеобразовательных программ и организовывать воспитательный процесс на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства для формирования у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности. Дополнительная общеобразовательная программа **«Поисковые работы»** включает в себя образовательную деятельность в области военной истории, археологии, поддерживает на достойном уровне культуру почитания павших защитников Отечества и память боевой славы России. Закладывает основы музейной и полевой, поисковой работы. Экспедиционная и поисковая работа в рамках образовательного процесса способствует воспитанию патриотизма, сопричастности к боевой истории нашей страны молодежи и школьников. Поисковая работа – это один из наиболее эффективных методов воспитания подростков в плане возмужания, готовности принимать ответственные решения в своей жизни, быть готовым к исполнению своего гражданского долга. Опыт поисковой работы развивает логическое мышление, позволяет сформировать гражданскую позицию патриота своей Родины.

Отличительные особенности программы, новизна

Новизна программы заключается в разностороннем развитии детей в ходе реализации образовательной программы. Обучающиеся получают знания в области истории, археологии, антропологии, картографии, музейного дела. Содержание образовательной программы направлено не просто на получение обучающимися опыта поисковой деятельности, а на обучение их технологии организации и осуществления поисковой работы. Такая образовательно-воспитательная деятельность широко представлена в образовательных программах центральной части нашей страны, где проходили активные военные действия во время ВОВ, в Новосибирске такая деятельность практически не представлена в дополнительных образовательных программах.

К отличительным особенностям данной программы от уже существующих в этой области (дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Поисковик», автор Яналеев Д.Н., г. Салехард; дополнительная общеразвивающая программа «Поисковый клуб «Фортпост», автор Щербинин С.Н., г. Москва) можно отнести возможность теоретического ознакомления с принципами организации поисковой работы и практическое применение своих знаний в работе с приборами на местности, а также обогащение собственного опыта поисковой работы в процессе взаимодействия с поисковиками старшего поколения.

Адресат программы

Программа адресована детям в возрасте от 14 до 18 лет.

Для зачисления в творческое объединение специальных знаний и умений не требуется: зачисление происходит по желанию детей и заявлению родителей через АИС «Навигатор ДОД НСО» (<https://navigator.edu54.ru/program/34564-programma-poiskovye-raboty-poiskovogo-otryada-vpsh-desant>).

Психолого–педагогическая характеристика детей подросткового возраста

Подростковый возраст это возраст, когда изучение истории своей страны должно быть подкреплено яркими примерами, на которых будет формироваться их гражданская позиция. Возраст, когда подросток наиболее уязвим и подвержен влиянию со стороны. В данном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка.

Уровень программы

Базовый.

Объем программы

Срок освоения – 1 год.

Объем программы – 144 часа.

Форма обучения

Очная.

Язык программы

Русский.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в традиционной форме. Занятия проводятся по группам или всем составом. Группы формируются из обучающихся

разного возраста. Рекомендуемый минимальный состав группы – 15 – 20 человек. Место проведения: учебный кабинет, музей поискового отряда, практические полевые занятия на местности и в поисковых экспедициях.

Режим занятий

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается с учетом СП 2.4.3648-20. Продолжительность одного академического часа – 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 15 минут. Общее количество часов в неделю – 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование навыков поисковой работы и музейной деятельности посредством занятий военной археологией.

Задачи программы

Личностные:

- Воспитывать нравственные качества: дисциплинированность, организованность, уважение к индивидуальности другого человека.
- Формировать активную жизненную позицию.
- Развивать познавательный интерес, потребность в познании культурно – исторических ценностей страны.

Метапредметные:

- Развивать умение работать в команде, выстраивать конструктивное общение со всеми членами коллектива.
- Обучать самостоятельно оценивать степень успешности своей образовательной деятельности.

Предметные:

- Познакомить с ролью Поискового движения России в деле увековечения памяти погибших защитников Отечества;
- Обучить основам и особенностям военной археологии;
- Освоить основные направления архивного и полевого поиска;
- Осуществлять музейную работу в поисковой деятельности.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Роль Поискового Движения России в увековечивании погибших в годы Великой Отечественной войны, защитников Отечества.	24	13	11	Наблюдение творческие задания
	1.1. Вводное занятие	1	1		
	1.2. Поисковое движение в городе, регионе, стране.	1	1		
	1.3. Морально-этический кодекс поисковика	1	1		
	1.4. Основы и особенности военной археологии.	1	1		
	1.5. Особенности и условия поисковой работы в отдельных регионах страны.	1	1		
	1.6. Великая Отечественная война. География войны. Хроника событий 1941-43 гг. История в лицах.	3	2	1	
	1.7. Зоны войны. Военные карты.	3	1	2	
	1.8. Сражения войны. Работа с картами и архивами.	3	1	2	
	1.9. Трагедии войны. Карты. Архивы.	2	1	1	
	1.10. Фронт за линией фронта.	2	1	1	
	1.11. Термины военной истории. Структура вооружённых сил.	2	1	1	
	1.12. Оружие, боеприпасы, обмундирование, знаки отличия.	4	1	3	
2	Раздел 2. Архивная и полевая работа поисковика.	44	19	25	Наблюдение
	2.1. Основные направления работы по установлению судеб погибших и пропавших без вести защитников Отечества.	2	1	1	
	2.2. Проект ПДР «Судьба солдата».	2	1	1	
	2.3. Историческая мотивация проведения поисковых работ. Изучение боевых действий в районе поиска.	5	1	4	
	2.4. Архивы страны. Методика работы с документами. Документационное сопровождение поисковых работ.	4	2	3	
	2.5. Методика проведения поисковых работ. Осуществление поиска на местности.	2	2		

	2.6. Осуществление и полное вскрытие захоронения. Основы антропологии. Эксгумация останков.	2	2		
	2.7. Классификация захоронений. Санитарные, воинские, мемориальные, временные захоронения, незахороненные останки. Основные требования к проведению эксгумационных работ. Проведение захоронений и перезахоронений.	6	1	5	
	2.8. Работа со снаряжением поисковика.	2	1	1	
	2.9. Технические средства поисковой работы. Средства навигации (GPS GLONASS, картплоттеры, логии). Основы топографии и ориентирования на местности.	2	1	1	
	2.10. Эхолоты, ГБО, сканеры, металлодетекторы.	2	1	1	
	2.11. Работа с металлоискателем.	2	1	1	
	2.12. Освоение навыков практической работы. Методика работы со щупом.	2	1	1	
	2.13. Техника безопасности в экспедициях и походах.	1	1		
	2.14. Туристские навыки в поиске.	4	1	3	
	2.15. Оказание первой помощи в полевых условиях.	2	1	1	
	2.16. Проектная деятельность поискового отряда.	4	1	3	
3	Раздел 3. Увековечение памяти погибших защитников Отечества. Музейное дело. Практика поисковой работы.	76	15	61	Наблюдение
	3.1. Вводное занятие.	1	1		
	3.2. Методика работы с взрывоопасными предметами (ВОП) при проведении поисковых работ.	2	1	1	
	3.3. Документация в поисковом отряде. Ежедневные отчеты. Листы опроса местного населения. Паспортизация населенных пунктов и т.д.	2	1	1	
	3.4. Работа с медальонами. Правила обращения с медальонами при раскопках. Виды медальонов, порядок регистрации и хранения медальонов.	2	1	1	
	3.5. Розыск родных без вести пропавших, чьи имена восстановлены по медальонам. Работа с архивами, адресными бюро, сельсоветами.	4	1	3	
	3.6. Увековечение памяти погибших, взаимодействие с редакциями Книг Памяти.	3	1	2	
	3.7. Музейное дело.	4	1	3	
	3.8. Теория и практика музейной работы.	4	1	3	
	3.9. Документация музея. Хранение, учет и инвентаризация экспонатов музея.	1	1		
	3.10. Особенности работы гида.	2	1	1	

	Необходимые навыки, умения будущих экскурсоводов.				
	3.11. Организация и проведение, поисковых экспедиций, походов.	14	1	13	
	3.12. Обобщающее занятие.	3	1	2	
	3.13. Взаимодействие поискового отряда с государственными и общественными учреждениями и организациями (совет ветеранов).	4	1	3	
	3.14. Полевая практика.	15	1	13	
	3.15. Уход за братскими могилами, воинскими захоронениями.	15	1	13	
ИТОГО		144	47	97	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Роль Поискового Движения России в увековечивании погибших в годы Великой Отечественной войны, защитников Отечества.

1.1. Вводное занятие.

Теория: История поискового движения в России. Поисковое движение на современном этапе. Введение в теорию поисковой работы.

1.2. Поисковое движение в городе, регионе, стране.

Теория: Поисковое движение в Новосибирской области. Региональное отделение. Поисковые отряды. География поиска.

1.3. Морально-этический кодекс поисковика.

Теория: факторы работы поисковика, влияющие на моральные нормы и устои в современном обществе.

1.4. Основы и особенности военной археологии

Теория: военная археология, определения, понятия, сфера деятельности, законность.

1.5. Особенности и условия поисковой работы в отдельных регионах страны.

Теория: география поиска, особенности поисковой работы в регионах, согласования работ.

1.6. Великая Отечественная война. География войны. Хроника событий 1941-43 гг. История в лицах.

Теория: обзор главных событий войны. Ознакомление с понятием подвиг и самопожертвование на примерах конкретных героев войны.

Практика: работа с картами основных сражений Великой Отечественной войны.

1.7. Зоны войны. Военные карты.

Теория: Фронтвые, тыловые и оккупированные зоны. Карта войны.

Практика: работа с атласами, контурными картами.

1.8. Сражения войны. Работа с картами и архивами.

Теория: Исторические сражения на территории СССР: Смоленское

сражение, битва за Москву, Сталинградская битва, битва на Курской дуге и т.д.

Практика: Работа с картами и архивами.

1.9. Трагедии войны. Карты. Архивы.

Теория: Величайшие трагедии войны: Вяземский котел 1941 г., оборона Ленинграда (Мясной бор), Ржев.

Практика: Работа с картами и архивами.

1.10. Фронт за линией фронта.

Теория: Партизанские отряды и подпольные организации. Сожженные деревни. Концлагеря.

1.11. Термины военной истории. Структура вооружённых сил.

Теория: Понятия и термины военной истории.

Практика: Структура Вооружённых Сил СССР и Германии перед II Мировой войной.

1.12. Оружие, боеприпасы, обмундирование, знаки отличия.

Теория: Оружие, боеприпасы и обмундирование, знаки отличия Вооружённых Сил СССР и Германии II Мировой и Великой Отечественной войны.

Практика: работа с наглядными пособиями: оружием, формой, экспонатами музея.

Раздел 2. Архивная и полевая работа поисковика.

2.1. Основные направления работы по установлению судеб погибших и пропавших без вести защитников Отечества.

Теория: опрос, поиск источников информации, работа с сайтами поисковых движений и базами данных федеральных органов поиска. Архивы.

2.2. Проект ПДР «Судьба солдата».

Теория: анализ предоставленной информации и выбор направления поисковых мероприятий.

Практика: Сбор информации, заполнение анкет. Поиск информации в открытых источниках. Официальные запросы.

2.3. Историческая мотивация проведения поисковых работ. Изучение боевых действий в районе поиска.

Теория: выяснение источников получения информации в форме изучения места и формы боевых действий на промежутке времени отмеченном, как дата пропажи без вести.

2.4. Архивы страны. Методика работы с документами. Документационное сопровождение поисковых работ.

Теория: виды и формы документов, методика заполнения.

Практика: отработка навыков ведения поисковой документации.

2.5. Методика проведения поисковых работ. Осуществление поиска на местности.

Теория: выбор места проведения поисковой работы.

Практика: закрепление навыков работы на местности.

2.6. Осуществление и полное вскрытие захоронения.

Основы антропологии. Эксгумация останков.

Теория: виды захоронений. Антропология. Способы эксгумации.

Практика: работа с практическим материалом «скелет человека».

2.7. Классификация захоронений. Санитарные, воинские, мемориальные, временные захоронения, незахороненные останки. Основные требования к проведению эксгумационных работ.

Проведение захоронений и перезахоронений.

Теория: изучение захоронений в регионе.

Практика: работа по восстановлению братских захоронений.

2.8. Работа со снаряжением поисковика.

Теория: виды снаряжения для поиска.

Практика: подбор снаряжения в зависимости от вида работ.

2.9. Технические средства поисковой работы. Средства навигации (GPS GLONASS, картплоттеры, лоции). Основы топографии и ориентирования на местности.

Теория: ознакомление с принципами работы поисковых приборов.

Практика: работа с приборами на местности

2.10. Эхолоты, ГБО, сканеры, металлодетекторы.

Теория: ознакомление с принципами работы поисковых приборов.

Практика: работа с приборами на местности

2.11. Работа с металлоискателем. Теория: знакомство с различными видами приборов. Принцип устройства. Ознакомление с принципами работы поисковых приборов.

Практика: работа с приборами на местности

2.12. Освоение навыков практической работы. Методика работы со щупом.

Теория: виды щупов их применение и получение информации. Техника безопасности.

Практика: работа со щупом на местности

2.13. Техника безопасности в экспедициях и походах.

Теория: Техника безопасности в различных ситуациях при проведении экспедиций и походов.

2.14. Туристские навыки в поиске.

Теория: возможные ситуации в походе, экспедиции и способы поиска решений по выходу из нештатных ситуаций.

Практика: ориентирование, обнаружение источников воды и ее фильтрация, разведение огня, обустройство укрытий.

2.15. Оказание первой помощи в полевых условиях.

Теория: виды травм, отравлений, острых симптомов болезней.

Практика: отработка навыков оказания первой помощи при переломах, кровотечениях, отравлении. Понятие «острый живот». Помощь при потере сознания.

2.16. Проектная деятельность поискового отряда.

Теория: выбор проекта по поисковой тематике.

Практика: работа над проектом индивидуально или в составе группы соавторов.

Раздел 3. Увековечение памяти погибших защитников Отечества. Музейное дело. Практика поисковой работы.

3.1. Вводное занятие.

Теория: Техника безопасности при проведении поисковых работ

3.2. Методика работы с взрывоопасными предметами (ВОП) при проведении поисковых работ.

Теория: методики работы с ВОПами.

Практика: отработка на практике обращения с ВОПами

3.3. Документация в поисковом отряде. Ежедневные отчеты. Листы опроса местного населения. Паспортизация населенных пунктов и т.д.

Теория: ознакомление с документацией и правилами её заполнения.

Практика: заполнение документов.

3.4. Работа с медальонами. Правила обращения с медальонами при раскопках. Виды медальонов, порядок регистрации и хранения медальонов.

Теория: виды медальонов. Правила обращения с медальонами.

Практика: порядок регистрации и хранения медальонов.

3.5. Розыск родных без вести пропавших, чьи имена восстановлены по медальонам. Работа с архивами, адресными бюро, сельсоветами.

Теория: направления поисковой работы по поиску родственников погибших.

Практика: составление запросов, писем и обращений.

3.6. Увековечение памяти погибших, взаимодействие с редакциями Книг Памяти.

Теория: Книги Памяти в регионе.

Практика: запросы и письма в редакции «Книг Памяти»

3.7. Музейное дело.

Теория: Общественные музеи и их значение в героико-патриотическом воспитании молодежи.

Практика: Посещение музеев.

3.8. Теория и практика музейной работы.

Теория: Формирование музейных фондов.

Практика: Создание экспозиций, эстетическое оформление.

3.9. Документация музея. Хранение, учет и инвентаризация экспонатов музея.

Теория: Виды документации музея. Хранение, учет и инвентаризация экспонатов музея.

3.10. Особенности работы гида. Необходимые навыки, умения будущих экскурсоводов.

Теория: изучение особенностей работы гида, экскурсовода.

Практика: практическая работа гида на примере музейной

экспозиции школьного поискового отряда.

3.11. Организация и проведение, поисковых экспедиций, походов.

Теория: подготовка к экспедициям и походам.

Практика: участие в экспедиции (походе, «Вахте памяти»)

3.12. Обобщающее занятие.

Теория: Способы применения теоретических знаний, приобретенных навыков на практике.

Практика: Уход за братскими могилами, воинскими захоронениями.

3.13. Взаимодействие поискового отряда с государственными и общественными учреждениями и организациями (совет ветеранов).

Теория: изучение видов взаимодействия с официальными организациями.

Практика: Посещение музеев, архива, местных администраций, военно-патриотических организаций.

3.14. Полевая практика.

Теория: изучение особенностей предстоящих выходов, планирование.

Практика: Одно - двух - трехдневные (и более) походы, экспедиции. Участие в «Вахтах Памяти».

3.15. Уход за братскими могилами, воинскими захоронениями.

Теория: планирование мероприятия по уходу за братским захоронением.

Практика: Уход за братскими могилами, воинскими захоронениями.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

Обучающиеся будут проявлять следующие личностные качества:

- дисциплинированность, организованность, уважение к индивидуальности другого человека;
- познавательный интерес, потребность в познании культурно – исторических ценностей страны;
- активная жизненная позиция.

Метапредметные:

- обучающиеся будут проявлять умение работать в команде, выстраивать конструктивное общение со всеми членами коллектива;
- обучающиеся могут адекватно оценивать степень успешности своей образовательной деятельности.

Предметные:

После завершения обучения по программе обучающиеся будут **знать, понимать:**

- роль Поискового движения России в деле увековечения

памяти погибших защитников Отечества;

- основы и особенности военной археологии;
- основные направления архивного и полевого поиска;
- роль музейной работы в поисковой деятельности.

будут уметь (владеть навыками):

- видами и методами розыска без вести пропавших защитников Отечества;
- музейного дела;
- умением работы с картами;
- идентификации оружия, боеприпасов и обмундирования, знаков отличия Вооружённых Сил СССР и Германии II Мировой войны и Великой Отечественной войны;
- самостоятельно проводить сбор информации о пропавших без вести;
- архивной работой и практическим ведением поисковых работ;
- практическим владением техническими средствами поисковой работы;
- туристскими навыками в поиске и оказанию первой помощи в полевых условиях.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

год обучения уровень	дата начала занятий	дата окончания занятий	количество о учебных недель	количество о учебных дней	количество о учебных часов	режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

Календарный учебный график разрабатывается на каждый учебный год см. Приложение 1.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в музее поискового отряда, на прилегающей территории учреждения для практических занятий на улице, учебном кабинете, оснащённом:

1. компьютерами с доступом в Интернет;
2. телевизором (интерактивной доской или проектором);
3. принтером, расходными материалами к нему (картриджи, бумага);

4. специальным поисковым и навигационным оборудованием;
5. снаряжением поисковика.

Учебные помещения соответствуют требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Информационное обеспечение

1. Сайт ПДР рф-поиск.рф
2. Интернет-портал <https://pamyat-naroda.ru/>
3. Обобщенный банк данных <https://obd-memorial.ru/html/>
4. Группа в vk.ru/vph.desant
5. Группа в МАХ <https://max.ru>

Кадровое обеспечение

Реализует программу педагог, имеющий высшее образование, обладающий достаточными знаниями и опытом поисковой, музейной и военно-патриотической работы с детьми, владеющий навыками работы с поисковым оборудованием и техникой, заместитель командира ВПШ «Десант» Власевский Кирилл Владиславович, педагог дополнительного образования. Образование высшее НГУЭиУ, 2013 год, менеджер. Стаж работы 17 лет. Стаж поисковой работы 17 лет.

2.3. Формы аттестации

В процессе обучения по программе проводятся разные виды контроля за результативностью усвоения программного материала.

Текущая диагностика осуществляется педагогом в процессе занятий для отслеживания уровня освоения учебного материала программы, отношение обучающегося к процессу обучения, его заинтересованность.

Итоговая диагностика проводится по окончании учебного года. Личностные, метапредметные, предметные результаты педагог отслеживает с помощью наблюдения и фиксирует в таблице наблюдений.

Главным критерием оценки полученных знаний станет участие обучаемых в поисковых экспедициях и зачисление в поисковой отряд военно-патриотической школы «Десант».

2.4. Оценочные материалы

Прямыми критериями оценки результатов обучения служит успешное усвоение комплексной программы, прирост спортивных достижений, участие в поисковых экспедициях, сборах, фестивалях.

Косвенными критериями служат: создание стабильного коллектива детского объединения, заинтересованность участников в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности и товарищества, воспитание физически здоровых, нравственно мыслящих и образованных патриотов страны.

Уровень освоения программы осуществляется в конце года с помощью педагогического наблюдения. Результаты заносятся педагогом в таблицу наблюдения.

Характеристика оценочных материалов

Параметры	Критерии оценивания			Методы диагностики
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	
Личностные результаты				
дисциплинированность, организованность, уважение к индивидуальности другого человека	желания трудиться нет, может пропускать занятия, к достижению цели не стремится	имеет желание трудиться, но иногда может лениться, к занятиям относится ответственно, достигает цели с помощью взрослых	имеет большое желание трудиться, грамотно организовать свою работу и достигать поставленной цели	Метод наблюдения, беседа
познавательный интерес, потребность в познании культурно – исторических ценностей страны	не проявляет инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	слабо проявляет инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	активно проявляет инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
активная жизненная позиция.	не проявляет активную жизненную позицию.	слабо проявляет активную жизненную позицию.	активно проявляет активную жизненную позицию.	
Метапредметные результаты				
умение работать в команде, выстраивать конструктивное общение со всеми членами коллектива	испытывает затруднения при взаимодействии с другими людьми	избирательно взаимодействует с другими людьми	способность взаимодействовать с другими людьми, внимательно и уважительно относиться к людям	Выполнение комплексного задания. Метод наблюдения
умение адекватно оценивать степень успешности своей образовательной деятельности	отсутствие содержательного анализа действия, слитность операций, ознакомление с результатом при внешней оценке	перечисление отдельных элементов содержания действия, его операций, достигнутого результата	отражение в речи содержания действия, последовательность и его операций и достигнутого результата	
Предметные результаты				
знание истории и роли Поискового движения России в деле увековечения памяти	плохо знает историю и роль Поискового движения России в деле увековечения памяти погибших защитников Отечества	хорошо знает историю и роль Поискового движения России в деле увековечения памяти погибших защитников	отлично знает историю и роль Поискового движения России в деле увековечения памяти погибших защитников	Метод наблюдения, беседа

погибших защитников Отечества		Отечества	Отечества	
знание основ и особенностей военной археологии, основных направлений архивного и полевого поиска	плохо знает основы и особенности военной археологии, основных направлений архивного и полевого поиска	хорошо знает основы и особенности военной археологии, основных направлений архивного и полевого поиска	отлично знает основы и особенности военной археологии, основных направлений архивного и полевого поиска	
знание роли музейной работы в поисковой деятельности	плохо знает роль музейной работы в поисковой деятельности	хорошо знает роль музейной работы в поисковой деятельности	отлично знает роль музейной работы в поисковой деятельности	
владеет методами розыска без вести пропавших защитников Отечества	низкий уровень владения методами розыска без вести пропавших защитников Отечества	владеет некоторыми методами розыска без вести пропавших защитников Отечества	владеет всеми методами розыска без вести пропавших защитников Отечества	
владение технологией музейного дела	не владеет технологией музейного дела	владеет некоторыми технологиями музейного дела	владеет всеми технологиями музейного дела	
умение работать с картами	не умеет работать с картами	умеет работать с картами с подсказкой преподавателя	самостоятельно умеет работать с картами	
умение идентифицировать оружие, боеприпасы, обмундирование, знаки отличия Вооружённых Сил СССР и Германии II Мировой войны и Великой Отечественной войны	не умеет идентифицировать оружие, боеприпасы, обмундирование, знаки отличия Вооружённых Сил СССР и Германии II Мировой войны и Великой Отечественной войны	умеет идентифицировать некоторое оружие, боеприпасы, обмундирование, знаки отличия Вооружённых Сил СССР и Германии II Мировой войны и Великой Отечественной войны	умеет идентифицировать большинство оружия, боеприпасов, обмундирования, знаков отличия Вооружённых Сил СССР и Германии II Мировой войны и Великой Отечественной войны	
умение самостоятельно проводить сбор информации о пропавших без вести	не умеет самостоятельно проводить сбор информации о пропавших без вести	проводит сбор информации о пропавших без вести только с преподавателем	умеет самостоятельно проводить сбор информации о пропавших без вести	

навык архивной работой и практического ведения поисковых работ	отсутствуют навыки архивной работы и практического ведения поисковых работ	плохо владеет навыками архивной работы и практического ведения поисковых работ	отлично владеет навыками архивной работы и практического ведения поисковых работ	
умение практически пользоваться техническими средствами поисковой работы	плохо умеет практически пользоваться техническими средствами поисковой работы	не очень хорошо умеет практически пользоваться техническими средствами поисковой работы	хорошо умеет практически пользоваться техническими средствами поисковой работы	
туристские навыки в поиске и оказанию первой помощи в полевых условиях	не имеет туристских навыков в поиске и не может оказать первую помощь в полевых условиях	имеет некоторые туристские навыки в поиске и может оказать первую помощь в полевых условиях	имеет туристские навыки в поиске и может оказать первую помощь в полевых условиях	

2.5. Методические материалы

Методы обучения

1. Поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа курсантов с выполнением различных заданий, выбор самостоятельной темы для оформления отчета о проделанной работе в музее и на вахтах памяти)
2. Метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела, участие в учебных сборах, вахтах памяти, и экскурсиях.
3. Метод контроля: самоконтроль, контроль успеваемости и качество усвоения комплексной программы.
4. Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающей единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.
5. Метод проб и ошибок, предполагающей допущение ошибок с последующей коррекцией при выполнении различных задач.

Педагогические технологии

- Технология игрового обучения. В занятия внедряются игровые элементы, которые позволяют изучать исторические события и культурные традиции Отечества.
- Технология исследовательского обучения. Обучающихся поощряют к самостоятельному поиску информации и проведению исследований по поисковым темам
- Технология проблемного обучения. Создаются проблемные ситуации, чтобы вовлечь учащихся в активную деятельность по их разрешению.
- Технология реконструкции. Погружение обучающихся в среду изучаемых предметов и явлений позволяет развивать познавательные и творческие способности.
- Технология проектного обучения. Обучающиеся разрабатывают и реализуют проекты, связанные с поисковой работой, с акцентом на

командную работу и креативность.

Формы учебных занятий

- Беседы.
- Выполнение занимательных заданий.
- Занимательные соревнования.
- Проведение викторин и интеллектуальных игр.
- Теоретические занятия.
- Экскурсии.
- Устные журналы, беседы.
- Конкурсы и викторины.
- Коллективные творческие дела.
- Тематические праздники.
- Встречи с интересными людьми.
- Художественное творчество учащихся.
- Просмотры и обсуждения кинофильмов.
- Сбор, оформление материалов исследовательской деятельности.
- Походы, подвижные игры.

Методическое обеспечение

Лекционный материал: презентации по темам занятий, учебные видеофильмы, учебные диафильмы (ppt), плакаты, схемы, карты, фотографии.

Дидактические материалы: раздаточный материал, задания, памятки, инструкционные карты, топографические и спортивные карты, схемы, маршрутные листы, маршрутные книжки, отчёты о совершённых работах.

Алгоритм учебного занятия

Блоки	Этапы учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Результат
Подготовительный	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания	Восприятие
	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия	Самооценивание
Основной	Подготовительный	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное	Осмысление возможностей

			задание детям)	
	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей	Освоение новых знаний
	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием	Осознанное усвоение нового учебного материала
	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми	Осознанное усвоение нового материала
	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий	Осмысление выполненной работы
	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)	Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности с другими, осмысление результатов
Итоговый	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия	Самоутверждение детей в успешности
	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы,	Проектирование детьми собственной деятельности

			содержания и полезности учебной работы	ти на последующих занятиях
	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий	Определение перспективности деятельности

2.6. Рабочая программа воспитания

Особенности организуемого воспитательного процесса в объединении

Военно-патриотическая школа «Десант» была учреждена 23 февраля 1988 года в честь 70-летия Советской Армии и Военно-морского Флота.

Школу возглавили: командир капитан запаса Макиев Отар Багратович, заместитель командира полковник запаса Бондаренко Сергей Дмитриевич, председатель правления НООО «Афганвет» Быков Владимир Александрович. С 22.04.2022г. школу возглавил Боровских Константин Владимирович его заместителем стал Власевский Кирилл Владиславович.

Постоянный состав ВПШ «Десант» составляет 50-60 человек. Занятия проводятся по нескольким дисциплинам: десантная и строевая подготовка, военная топография, тактическая подготовка, инженерная подготовка, разведподготовка, рукопашный бой. Все эти занятия сопровождаются марш-бросками и разведвыходами. Курсанты ВПШ «Десант» получают достаточную физическую, профессиональную и морально-психологическую подготовку для ускорения адаптации в Вооруженных Силах ежегодными военно-полевыми сборами в войсковых частях Сибирского военного округа. Все курсанты выполняют парашютные прыжки, на хорошем уровне владеют стрелковым оружием.

Курсанты ВПШ «Десант» ведут большую военно-патриотическую работу:

- занимаются шефской работой над ветеранами прославленной 150/22 Сибирской Добровольческой Гвардейской Стрелковой дивизии.

- ведет большую работу по поиску без вести пропавших в годы Великой Отечественной войны.

ВПШ «Десант» с 1988 года ежегодно проводят поисковые экспедиции в районах боевых действий: г.Ельня, г.Дорогобуш, г.Вязьма, г.Гагарин Смоленской области, г. Юхнов Калужской области, г.Ржев, г.Белый Тверской области.

Поисковый отряд военно-патриотической школы «Десант» входит в Региональное отделение «Поискового движения России» –

В настоящее время курсанты ВПШ «Десант» принимают активное

участие во всех мероприятиях, проводимых Администрацией города и области, федеральными органами региона, Правительством России, посвященных дням воинской славы в Великой Отечественной войне, ежегодных Вахтах Памяти.

Цель: личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей;
- 2) в развитии их положительного отношения к этим общественным ценностям;
- 3) в осознании важности поисковой работы в деле увековечения памяти павших в годы Великой Отечественной войны, защитников Отечества.

1. Воспитывать уважительное отношение к своей семье, Родине, старшим, труду.

2. Воспитывать уважительное отношение к работе в деле увековечения памяти павших в годы Великой Отечественной войны, защитников Отечества.

3. Развивать воображение в процессе коллективной творческой деятельности.

4. Развивать самостоятельность и умение продуктивно контактировать со сверстниками и взрослыми.

Формы деятельности

Ключевые дела	Профориентация	Взаимодействие с социумом	Работа с родителями	Организация предметно-эстетической среды
- участие в ключевых делах ЦРТДиЮ, - формы мероприятий в ДО: - экскурсия, - познавательно-развлекательная игра, - конкурсno-игровая программа, - концерт, - праздник, - фестиваль, - коллективное творческое дело, - мастер-класс, - акция, - беседа	- профориентационная игра, - профориентационная беседа, - встречи с успешными представителями различных профессий	- посещение учреждений культуры (выставки, спектакли, лекции, мастер-классы и т.п.), - мастер-классы специалистов разных уровней и направлений деятельности,	- родительские собрания по вопросам обучения и воспитания детей и подростков, - информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни детского объединения в целом, о событиях ЦРТДиЮ (информ. рассылка через мессенджеры), - индивидуальное консультирование родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	- благоустройство учебных кабинетов, - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий, - укрепление позитивного имиджа учреждения путем регулярного обновления информации на сайте ЦРТДиЮ «Заельцовский», в социальных сетях

Формы деятельности:

- участие в федеральных, региональных, муниципальных проектах;
- участие в праздничных мероприятиях;
- участие в поисковых экспедициях;
- творческие проекты;
- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- встречи с представителями согласующихся профессий;
- профилактические и тематические беседы;
- индивидуальные беседы;
- консультирование, информирование и привлечение родителей.

Планируемые результаты

Возраст 14 – 18 лет:

Обучающиеся будут проявлять:

1. уважительное отношение к истории страны, культурным ценностям, её прошлым и современным достижениям;
2. умение обосновать свою точку зрения, сосредоточенность на изучении информации и способность применять аналитические навыки;
3. навыки решения разных проблем, проявление инициативы и активности в деятельности;
4. умение устанавливать взаимодействие, согласовывать и координировать деятельность с другими ее участниками, включаться в различное ролевое поведение.

В рамках архивной и полевой работы примут участие в проектной деятельности.

Главным критерием оценки полученных знаний станет участие обучаемых в поисковых экспедициях и зачисление в поисковой отряд военно-патриотической школы «Десант».

2.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разрабатывается ежегодно и представлен в приложении 2

3. Список литературы

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Указ Президента РФ От 22.01.2006 N 37 Вопросы увековечения памяти погибших при защите Отечества Янв. 22, 2006;
2. Закон РФ от 14 января 1993 г. N 4292-1 "Об увековечении памяти погибших при защите Отечества";
3. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 80-ФЗ "Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941 - 1945 годов", Май 19, 1995;
4. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании» в РФ № 273;
5. Закон Российской Федерации «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» от 14.01.1993 года №4292-1;
6. Постановление Правительства Российской Федерации «О мерах по реализации Закона РФ «Об увековечивании памяти погибших при защите Отечества» от 12 августа 1994 года № 910;
7. Закон Российской Федерации «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 года № 32-ФЗ (с изменениями от 24.10.2007 года);
8. Государственная Программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы (Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 года № 795).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (с изм. от 01.07.2025);
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального

стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

14. Устав МБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества «Заельцовский» г. Новосибирска;

15. Положение о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся МБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества «Заельцовский» г. Новосибирска;

16. Положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества «Заельцовский» г. Новосибирска.

Методические рекомендации

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) *(Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);*

2. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны *(письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 № АБ-3935/06);*

3. Актуализированный Перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования по направлениям (физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой) на 2023 год *(утвержден Протоколом заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023 года № Д06-23/06пр)*

4. Методические рекомендации ФГБУК «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий» (ВЦХТ) «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей»;

5. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Методические рекомендации разработаны ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

Список литературы для педагогов

1. Дорошенко А.В. Памятка при работе с медальонами, их вкладышами и иными документами и экспонатами при проведении поисковых работ, а так же по их реставрации [Текст]/ А.В. Дорошенко. – Тула: 2016. – 40 с.
2. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность/авт.-сост. Т.А. Орешкина. [Текст] – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Котилевский С.С. Теория и практика поисковых работ [Текст] /С.С. Котилевский. - С-Петербург: ИПК «Вести», 2016. – 296с.
4. Куликовских Н.Г. Отдавая долги...[Текст] / Н.Г. Куликовский – Смоленск, 2006. – 134.
5. Куликовских Н.Г. Каждый исполняет свой долг... [Текст] / Н.Г. Куликовский – Смоленск, 2009.- 153.
6. Куренкова А. Антропология в поисковой работе : метод. пособие [Текст]/ А. Куренкова. – Тула: 2016. – 72 с.
7. Петров В.Н. Методические рекомендации по поисковой работе (военной археологии) на местах боев Великой Отечественной войны [Текст] /В.Н. Петров. – М.: изд-во «Азбука-2000», 2015. – 205с.
8. Цуканов И.П. Методика подготовки молодых поисковиков. [Текст]/ И.П. Цуканов - Курск, 2002.- 141.

Список литературы для детей.

1. Ржавин А.А. Пособие по поиску информации об установлении судьбы воина с помощью Интернет-ресурсов / А. А. Ржавин - Тула: 2016. – 25 с.
2. Столярова А.А. Формирование списков погибших на основе ОБД «Мемориал»: целеполагание, методика и типичные ошибки : метод. рекомендации / А.А. Столярова - Тула: 2016. – 23 с.
3. Садовников С.И. Поиск, ставший судьбой / С.И. Садовников. - М.: 2003. – С.34-67.

Интернет-ресурсы

1. Руководство по поиску информации о без вести пропавших. <https://v-ipc.ru/guides/man>
2. Методическое пособие «Поиск от А до Я» , <https://xn----ptbgoeelt.xn--p1ai/metodicheskoe-posobie-poisk-ot-a-do-ya.html>

**Календарный план воспитательной работы
Военно-патриотического объединения ЦРТДиЮ «Заельцовский»
«Поисковые работы»
на 2025-2026 учебный год**

Ключевые дела «Я живу в России»		
Оrientировочное время проведения мероприятия	Дела, события, мероприятия	Примечание
сентябрь	- «В Центре сегодняшнего дня» Праздничное мероприятие посвященное Дню знаний	
октябрь	Мероприятия, посвященные Декаде пожилых людей: - «Открытие ветерану» - Акция «Мой учитель», посвященная Дню учителя	
Январь	Памятные мероприятия, посвященные полному снятию Блокады Ленинграда	
Февраль	Памятные мероприятия «Сталинградская битва в 1943 году»	
Февраль	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	
Май	Мероприятия, посвященные Дню Победы	
Экскурсии, экспедиции, походы, конкурсы, фестивали, соревнования «Лестница успеха»		
Оrientировочное время проведения мероприятия	Дела, события, мероприятия	Примечание
в течение года	Всероссийский проект «Без срока давности»: трагедия мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны»	
Декабрь	Международная научно-практическая конференция «Судьба Солдата: теория и практика архивных исследований»	
март	Межрегиональный лыжный поход «Ледовый марафон - 2026» посвященный подвигу солдат 28, 29, 30 отдельных лыжных бригад-участников Севского рейда и воинам РККА, пропавшим без вести в годы Великой Отечественной войны	
май	Поисковые экспедиции в рамках проекта «Вахта Памяти»	
июнь	Проведение выездов по благоустройству памятников и мемориалов в рамках проекта «Дорога к Обелиску»	июнь
Профориентация «Новосибирск профессиональный»		

Ориентировочное время проведения мероприятия	Дела, события, мероприятия	Примечание
в течение года	Встречи с представителями согласующихся профессий	
Работа с родителями		
Ориентировочное время проведения мероприятия	Дела, события, мероприятия	Примечание
сентябрь	Родительские собрания, индивидуальные собеседования с родителями	
в течение года	Информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни детского объединения в целом, о событиях ЦРТДиЮ (информационная рассылка через мессенджеры)	
в течение года	Индивидуальное консультирование родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	
Организация предметно-эстетической среды		
Ориентировочное время проведения мероприятия	Дела, события, мероприятия	Примечание
в течение года	Благоустройство учебного кабинета, осуществляемое руководителем вместе с обучающимися	